

РФ  
Управление образования администрации Пермского муниципального округа  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кондратовская средняя школа»  
(МАОУ «Кондратовская средняя школа»)

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № \_1\_ от 31 августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Е.Е. Каменских  
Пр. № 250 от 1 сентября 2023 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),  
тяжёлыми и множественными нарушениями развития  
(вариант 2)  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Учебный план МАОУ «Кондратовская средняя школа» для индивидуального обучения на дому обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2 на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в новой редакции).

2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

3. Концепции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Федеральной адаптированной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023)

5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (в ред. приказа от 17.07.2015 №734) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

В 2023-2024 учебном году организуется индивидуальное обучение на дому обучающихся 5, 6 классов по АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2.

Основание для осуществление индивидуального обучения на дому - рекомендация врачебной справки. В силу особенностей психофизического развития и трудностей в усвоении учебных предметов составлен индивидуальный учебный план с участием родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает предметные области «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии», «Коррекционно-развивающие занятия».

**Предметная область «Язык и речевая практика»** представлен в учебном плане предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

**Предметная область «Математика»** представлена учебным предметом «Математические представления».

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». 8 Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

**Предметная область «Окружающий мир»** представлена в учебном плане предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в

процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий. Цель обучения учебному предмету «Домоводство» – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность». На уроках «Музыка и движение» развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Целью обучения «Изобразительной деятельности» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений

пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность.

**Предметная область «Физическая культура»** в учебном плане представлена предметом «Адаптивная физкультура».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, 10 играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает: «Коррекционные подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка»

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Предметная область и учебный предмет «Коррекционные занятия» направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Предметная область «Коррекционные курсы»** представлена в учебном плане курсами «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

**Целью обучения курса «Сенсорное развитие»** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей

действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Целью обучения курса «Предметно-практические действия» является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах 11 продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий курса «Двигательное развитие».

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся учителями адаптивной физкультуры.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы курса «Альтернативная коммуникация» являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения. Вариант 2 АООП

обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность учебного года с 1-8, 10 классы составляет 34 учебные недели. Обучение на дому обучающихся с ОВЗ организуется в режиме пятидневной недели в первую смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 20-30 минут.

Каникулы для детей с ОВЗ по адаптированной программе для детей с ОВЗ ЗПР и адаптированной программе для детей с ОВЗ УО проводятся в соответствии с календарным учебным графиком ОО.

### **Организация промежуточной итоговой аттестации по итогам года**

**Промежуточная аттестация** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, вариант 2. представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Учебный план включает *обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также часы коррекционной подготовки.*

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей,

Учебный план индивидуального обучения на дому в 5-6-х классах для детей с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) – включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся с проблемами здоровья, а также коррекционно- развивающих курсов.

**Индивидуальные учебные планы данных обучающихся представлены ниже.**

**Недельный учебный план**  
**по адаптированной основной общеобразовательной программе**  
**образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными**  
**нарушениями развития (вариант 2)**  
**5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Класс		Итого
		5	6	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
Математика	Математические представления	2	2	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	2	1	3
	Домоводство	3	5	8
	Окружающий социальный мир	2	2	4
Искусство	Музыка и движение	3	2	5
	Изобразительная деятельность	3	3	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	5
Технология	Профильный труд	-	2	2
<b>Итого</b>		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>47</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>59</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1
2. Предметно-практические действия		1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1
<b>Направление внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

\* Коррекционно-развивающая область.

Занятия реализуются за счет часов внеурочной деятельности и не входит в максимально допустимую недельную нагрузку.

**Индивидуальный учебный план (на дому)  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)  
5 класс (5 год обучения)  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Класс</b>
		<b>5 д</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	1
	Окружающий социальный мир	1
Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
<b>Итого</b>		<b>7</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>
1. Сенсорное развитие		<b>0,5</b>
2. Предметно-практические действия		<b>0,5</b>
3. Двигательное развитие		<b>0,5</b>
4. Альтернативная коммуникация		<b>0,5</b>
<b>Направление внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>2</b>

\* Коррекционно-развивающая область.

Занятия реализуются за счет часов внеурочной деятельности и не входит в максимально допустимую недельную нагрузку.

**Индивидуальный учебный план (на дому)  
по адаптированной основной общеобразовательной программе  
обучающегося с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными  
нарушениями развития (вариант 2)  
6 класс (7 год обучения)  
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Класс
		<b>бж</b>
<b>Обязательная часть</b>		
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1
Математика	Математические представления	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Человек	0,5
	Окружающий социальный мир	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,5
	Изобразительная деятельность	0,5
<b>Итого</b>		<b>5</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>2</b>
1. Сенсорное развитие		<b>0,5</b>
2. Предметно-практические действия		<b>0,5</b>
3. Двигательное развитие		<b>0,5</b>
4. Альтернативная коммуникация		<b>0,5</b>
<b>Направление внеурочной деятельности исключая коррекционно-развивающую область)</b>		<b>2</b>

\* Коррекционно-развивающая область.

Занятия реализуются за счет часов внеурочной деятельности и не входит в максимально допустимую недельную нагрузку.