



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя школа»

614506, Пермский край, Пермский район д. Кондратово ул. Карла Маркса, 1 «а»
тел./факс 296-53-30, бухгалтерия 296-53-35 E-mail: MAOU "Кондратовская средняя школа"
<kondratovskaya@sosh.permkrai.ru>

УТВЕРЖДАЮ:

Директор MAOU «Кондратовская
средняя школа»

Каменских Е.Е.

Приказ № от «01» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кондратово 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому

совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении

его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Кондратовской школы.

2. Использовать в воспитании детей *возможности современного урока*, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися, с применением инструментов коучинга, критического мышления, смыслового чтения.

3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников.

4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества.

6. Организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и через создание системы Школьных предприятий.

7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

8. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Кондратовской школы реализовывать ее воспитательные возможности.

9. Организовать работу школьных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания МАОУ «Кондратовская средняя школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Миссия образовательного учреждения сформулирована, как «Крепкие знания, экологичные отношения, патриотичный выбор – знак качества ученика Кондратовской школы. Миссия выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями образования Пермского края и района.

Сегодня в условиях смены модели детства, смены структуры занятости и образа жизни современного ребенка, новой реализацией значимых для ребенка ценностей, образовательная политика школы выстраивается в соответствии:

*с *«педагогикой развития и сотрудничества»* школьников и на принципах гуманизма, формирующих признание человека как высшей ценности, и обеспечивающих качественное образование, как гаранта достойного качества жизни современного человека;

*с *«педагогикой успеха»*, которая предусматривает создание условий для индивидуального развития ребенка и отслеживание его продвижения через рейтинговую систему общешкольного проекта «Олимпийское движение», что

становится стимулом как личностного развития ребенка, так и развитием коллективного взаимодействия.

Концепция воспитательной системы Кондратовской школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, качественно образованного человека, культурную, гуманную личность, способную к саморазвитию и выстраиванию экологичных коммуникационных связей. Основные *ценностные ориентиры* МАОУ «Кондратовская средняя школа» направлены:

- на формирование самостоятельной, ответственной и социально-успешной личности,
- на выявление обучающимися своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, основанных на стремлении к высокому уровню самоорганизации и качеству образования,
- на создание условий для успешной социальной и предпрофессиональной адаптации обучающихся, развитие культурного и кадрового потенциала д. Кондратово и д. Скобелевка, Пермского района, Пермского края, России.

Выпускники Кондратовской школы - мыслящие люди, любящие свою Родину, мотивированные на образование в течение всей жизни, владеющие инструментами самопознания и исследования окружающего мира. Им предоставлено многообразие выборов в обучении и в воспитательной деятельности, в самостоятельном построении индивидуального образовательного маршрута. Девиз Кондратовской школы: «СпектрУм нужных профессий - территория выбора. Выбирай с Умом!»

С 2010 года в школе создано кадетское движение, что является уникальной особенностью нашего образовательного учреждения. Система кадетского движения стала серьёзным фактором развития организации, повлияла на эффективность организуемых процессов в направлении

воспитывающей деятельности по формированию гражданской идентичности и патриотизма.

С 2016 года Школа имеет статус экспериментальной площадки ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» по теме: «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках ФГОС», что повлияло на уровень организации работы с подростками и с их родителями.

Кроме того, школе присвоен статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» по реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу» (приказ ОГФСО «Юность России» от 08.08.2019 г № 246-пр), что ярко отразилось на организации работы по здоровьесбережению и формированию ЗОЖ.

Кондратовская школа – участник регионального проекта «Бережливая школа» в рамках Соглашения о сотрудничестве между Правительством ПК и Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» - Эффективный регион от 28.07.2020 г.

Все вышеперечисленные статусы стали серьёзными факторами развития организации и качественно повлияли на многоплановую трансформацию различных процессов, что в свою очередь привело к зарождению уникальных особенностей и нового уклада школы. К ним относится:

** Проектные технологии и формы, которые сегодня нашли широкое применение и используются в самых разных видах учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, от изучения предмета «Введение в проектную деятельность» во 2 - 4 классах по системе д.п.н., Н.Ю. Пахомовой, проектных задач в рамках учебного проектирования до групповых и индивидуальных практико-ориентированных проектов на всех ступенях от дошкольников до выпускников в рамках общешкольного конкурса «Проекты школьной жизни».*

Образовательные модули с встраиванием предметного, личностного и метапредметного пространства и на основе принципов «от свободных действий внутри учебного содержания до реального проектирования за пределами учебного содержания».

Событийный и системно-деятельностный подход – технологичный строительный материал формирования и воспитания личности, развития компетентностей обучающихся школы, которые получают опыт в том числе и патриотического направления.

Сегодня ранее накопленный опыт системы обучения и воспитания аккумулирован и отвечает новым требованиям к содержанию, технологиям, формам и деятельности всех участников образовательных отношений: учителя, классного наставника, ученика и родителя, а также органично вписан в инновационную программу развития учреждения «СпектрУМ нужных профессий». Сегодня ученики МАОУ «Кондратовская средняя школа» не только учатся управлять своим будущим, получая крепкие знания, но и получают навык выстраивания экологичных отношений к ценностным ориентирам (труд, культура, семья, Родина), и между всеми участниками образовательных отношений, приобретают патриотичный опыт в настоящем времени, в том числе и в рамках знакомства с профессиями, нужными для родной деревни, района, края и страны.

Все системные изменения, единые технологичные подходы создали в Кондратовской школе предпосылки для формирования и развития такого характерного воспитательного явления, как детско-взрослая общность, а также особой воспитывающей среды, что может рассматриваться и как условие качественной системы образования в школе, и в то же время, как результат этой деятельности.

С системой средового подхода Ю.С. Мануйлова в Кондратовской школе появилось и прижилось еще одно важное педагогическое понятие – *«значимый взрослый»*. Данная особенность культивируется в образовательной среде

школы через разные образовательные, воспитательные, метапредметные проекты и события: «Проекты школьной жизни», «Спектрумфест», «КосмоТед», «День гордости и чести» и другие.

Таким значимым взрослым в условиях нашей школы выступает классный руководитель, учитель-предметник, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования.

В результате многолетней и многоплановой работы по выстраиванию своей особенной системной архитектуры и модели воспитания в нашей школе, четко сложились и определились её отличительные особенности.

Толерантность и открытость – различные события направлены на сплочение классного коллектива, параллели классов, а также на разновозрастное сближение, в рамках которого ребята получают знания, в том числе и о своих личностных особенностях и навык выстраивания коммуникаций.

Коммуникации и командообразование – один из гибких навыков softskills, над развитием которых трудится педагогический коллектив Кондратовской школы, в том числе через организацию взаимодействия с Пушкинским клубом «Союз друзей» МАОУ ДО «Рифей» г. Перми и ДОЛ «Новое поколение».

Безопасность и здоровьесбережение – создание безопасных условий для успешной школьной жизни – один из главных приоритетов педагогического коллектива школы. В начале учебного года традиционно День здоровья и спорта организуется совместно педагогами, старшеклассниками и родителями, а в конце учебного года в рамках «Кубка старшеклассников» обязательны спортивные состязания по баскетболу. В приоритете развитие четырех спортивных направлений: баскетбол, самбо, «Веселые старты», легкая атлетика. В нашей школе есть все необходимые условия для занятия различными видами спорта (наличие спортивного зала, в котором есть ковер для занятий самбо, оборудованных уличных площадок: баскетбольной,

волейбольной, футбольной, шахматные доски), функционирует социально-педагогическая и психологическая службы. Особое место в материально-технической базе школы занимает полоса препятствий и оборудование для военно-патриотических занятий (стрелковый тир, макеты военного обмундирования, набор для знаменной группы, набор для проведения игр «Лазертаг»). Кроме того, в школе имеется оборудование для организации занятий по ПДД (набор настольных игр, стендов, плакатов, макеты светофоров).

Традиции и инновации – одним из главных условий повышения эффективности воспитательной деятельности в МАОУ «Кондратовская средняя школа» является сохранение традиций – система сборов школьного актива, развитие кадетского движения, общешкольный проект «Олимпийское движение», экологическое образование - основополагающие элементы системы воспитания нашей школы. Инновационным элементом станет обновление системы профориентации через создание Лиги Школьных предприятий.

В новой Программе воспитания будет широко представлен опыт реализации инновационных проектов/подпрограмм воспитания и социализации школьников с применением дистанционных образовательных технологий, апробированных в период дистанционного обучения.

Сотрудничество семьи и школы – давняя и хорошо зарекомендовавшая себя традиция МАОУ «Кондратовская средняя школа». Новшеством в этом направлении деятельности станет внедрение семейных клубов в рамках классного коллектива родителей или на параллели для организации их эффективного общения, а также родительского просвещения, в том числе и в рамках организации встреч с интересными людьми.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Одним из главных условий развития воспитывающего потенциала школьного урока становится организация урока в деятельностном режиме, в рамках которого для педагога важна личностная профессиональная позиция, ориентир на диалог, применение инновационных практик, вариативность содержания и форм урока, широкий кругозор, использование разных видов социальной практики. Деятельностная основа урока, увеличивающая его воспитывающий потенциал, проявляется в организации процесса от цели к результату, где результат – развитие личности ребенка, и через УУД выход на функциональную грамотность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- применение современных технологий (дискуссионных форм организации урока, технологии «перевернутого класса» и смыслового чтения, средового подхода и развития критического мышления, сингапурских практик, инструментов коучинга и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация на уроках групповых форм деятельности (работа в микрогруппах, по вариантам, классный конвейер, зачет в парах и т. д.) для продолжение обучения умению работать в коллективе и средствами коллектива. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, в том числе и в рамках Школьных предприятий;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рабочей программе по предмету педагог отражает результаты (предметные, личностные, метапредметные), и раскрывает воспитывающий компонент урока через содержание учебного предмета, ориентируясь на крепкие знания, экологичные отношения и патриотичный выбор - знак качества ученика Кондратовской школы.

В школьном педагогическом сообществе действует правило «трех П»: понять, принять и признать любого ученика, сопровождая и направляя его в личностном развитии.

Внеурочная деятельность

Особое внимание в ФГОС второго поколения уделяется внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Базовое (основное) образование и внеурочная деятельность обучающихся создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

социально значимые крепкие знания, развить в себе важные для своего личностного развития

Экологичные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, в том числе и в патриотичном выборе;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций и ритуалов, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, в том числе и профорientационной направленности;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» для обучающихся 6-7 и 8-11 классов,

- клуб настольных игр «Игротека» для обучающихся 1-4 классов;

- клуб Интеллектуалов – победителей «Созвездие» для обучающихся 2-11 классов;

- курсы: «Юный предприниматель», «История казачества», «Введение в журналистику» для обучающихся 7-11 классов.

Художественное творчество. Курсы внеурочной, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- курс «В мире школьных цветов» для обучающихся 5-6 классов;
- изо-студия «Акварелька» для обучающихся 1-4 и 5-7 классов;
- школьный пресс-центр «Школьный Первый» для обучающихся 8-11 классов;
- проект «Живые стены» для обучающихся 7-9 классов;
- арт-студия «Актёрское мастерство» для обучающихся 7-8 классов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- курс «Туристическая тропа» для обучающихся 5 - 7 классов;
- краеведческий курс «Мой Пермский край» для обучающихся 5-х классов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Веселая зарядка» - 1 - 4 классы;
- «Спортивные игры» - 5 – 8 классы;
- спортивный клуб «Лидер» для обучающихся 1-9 классов;

- секции: «Самбо», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», для обучающихся 5 - 9 классов;

- кружок «Шахматы» для обучающихся 1 - 2 и 3 - 5 классов.

Социальное направление деятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в рамках сетевого взаимодействия:

- «Программирование на языке Scratch (Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана)» для обучающихся 7-8 классов;

- Центр «IT-куб» – площадка дополнительного образования детей – «Кибергигиена и большие данные», «Искусственный интеллект» для обучающихся 7-9 классов;

- Кванториум «Фотоника» – «Биокванториум», «Аэроквантум» для обучающихся 7-9 классов;

- «Точка роста» – курсы «Промышленный дизайн», «Разработка мобильных приложений» для обучающихся 5-9 классов;

- проекты газеты «Перемена Пермь» для обучающихся 5-11 классов.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями- предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Консультации. Совместные КТД.

1. Работа с классом:

- социальный паспорт классного коллектива;
- создание кодекса класса;
- диагностика развития классного коллектива;
- сопровождение обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- рефлексия через портфолио;

- тренинги, часы общения с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся, в том числе и с привлечением психолого-педагогической службы школы;

- классные часы тематические, организационные; беседы по актуальным вопросам («ДД» - дискуссионный день);

- ведение документации классного руководителя (карта наблюдений за классом, образовательный рейтинг класса).

- организация общения в ВК, группы в сетях.

- «Разговоры о важном».

1.1. Сплочение класса:

- тимбилдинг через веревочный курс, спортивные соревнования, с помощью которых из обычных участников формируется уверенная, надежная и сплоченная команда, через привлечение социальных партнеров (Пушкинский клуб «Союз друзей», ДОЛ «Новое поколение») и организацию социально-педагогического сопровождения.

- создание предметно-эстетической среды учебного кабинета: оформление «Классного уголка», привлечение учеников к организации пространства, участие в школьных конкурсах по оформлению классного кабинета;

- экскурсии, походы, праздники, посещение театров, музеев, выездные мероприятия;

- организация системы ученического самоуправления на уровне класса;

- организация работы Школьных предприятий и клубов.

1.2 . Организация работы в классе:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, в рамках общешкольного соревнования за звание «Звездный класс»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, в том числе и по общему воспитательному плану школы, познавательной,

трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- организация Малых инициативных групп (МИГ), творческих групп, проектных групп для решения различных проблемных ситуаций и задач;

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося класса, через диагностики, анкетирования, наблюдения, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.);

- индивидуальная работа с учениками класса, (с детьми, находящиеся в состоянии стресса и дискомфорта):

- «Парковка достижений», создание портфолио обучающихся;

- ЕИС (единая информационная система) ЭПОС, «Траектория»;

- коррекция поведения ребенка через, тренинг общения, поручения в классе, вовлечение в дополнительное образование, развивающие беседы;

- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.);

- создание условий для получения крепких знаний, формирования экологических отношений и приобретения патриотичного опыта.

3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками через:

- он-лайн взаимодействие в группе класса ВК или Viber;

- посещение учебных занятий;

- Привлечение учителей к участию во внеклассных делах класса;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- привлечение предметников к участию в родительских собраниях;
- организацию тьюторского сопровождения.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через:
 - взаимодействие в сети-интернет мессенджеры (Viber, ВК, Сферум)
 - помощь родителям школьников в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками через:
 - конференции, симпозиумы, «Родительский час»;
 - создание и организация работы родительских клубов;
 - организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
 - организация сотрудничества с «Академией родительского просвещения» (под руководством Е.В. Бачевой), с «Нешколой «Создатели»

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных школьных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых (педагогов и родителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Введение

ключевых дел в жизнь школы помогает создать событийный характер мероприятий, организуемых педагогами для детей, а также педагогами совместно с детьми.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, например, «Сборы школьного актива»; сплавы по реке, многодневные походы.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы, например: Рождественские чтения, фестиваль новогодних праздников, новогодняя благотворительная акция «Дед Морозим», совместный педагогический и детский творческий проект «Ну-ка, все вместе», «Неделя профессий», в рамках которой проходит защита проектов «Мир профессий», День здоровья, Вахты памяти, смотр строя и песни, итоговый праздник «День гордости и чести».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный Олимпийский комитет, курирующий общешкольный проект «Олимпийское движение», ответственного за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел через заполнение Карты интересных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: инициатор, организатор, лидер.
- индивидуальная помощь ребенку (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения, участия и анализ ключевых дел в рамках школы актива.
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы, на преобразование окружающего школу социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями школы **спортивные** состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Шествие Дедов Морозов и Снегурочек (для развития коллективного творчества, коммуникативности, познавательных интересов, творческого мышления;

- проект «Победа», традиционное событие, посвященное Дню Победы, направленное на воспитание патриотических чувств у школьников, уважения к труженикам тыла, детям войны. Школьники изучат семейную историю (проект «История моей семьи в истории моей страны», подготовят концерт, сувениры для тружеников тыла, пройдут конкурсы стихов, посетят краеведческий музей д. Кондратово, участвуют в митинге у обелиска, в почетном карауле Пост №1 г. Перми, включаются в проведение акций «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с воспитательными ценностями школы формируется особое пространство - окружающая ребенка предметно-пространственная среда, создаются безопасные и комфортные условия, обеспечивающие сохранность здоровья обучающихся. Предметно-пространственная среда

школы - это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной деятельности.

Она является важным фактором развития личности ученика, культуры взаимоотношений детей, педагогов, родителей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие объекты предметно-пространственной среды школы, как:

- информационные стенды по различным направлениям жизнедеятельности учреждения: «Символика школы» с расположением флага, эмблемы, гимна школы, слогана «Моя любимая школа», которые содействуют воспитанию гражданственности, гордости за свое образовательное учреждение; стенды «Золотое созвездие», «Серебряное созвездие», «Созвездие интеллекта, спорта, творчества», и другие об успехах учеников в учебе, олимпиадах, конкурсах, результативном участии коллективов дополнительного образования в турнирах, соревнованиях;

- оформление рекреаций школы с расположением на первом этаже в открытом доступе экспозиции истории школы, на втором этаже – выставка в застекленных витринах, в виде грамот, дипломов, кубков и др., которые являются реальным механизмом представления результатов, когда ребенок может почувствовать значимость и успешность своей деятельности и испытать чувство гордости за любимую школу;

- в рамках сотрудничества с Пермской художественной галереей на втором этаже школы размещается выставка репродукцией картин российских художников и выставки творческих работ обучающихся школы.

Также важным элементом предметно-эстетической среды школы являются результаты проекта «Живые стены» - «Олимпийские надежды» в спортивном зале, «Уральские вершины» в фойе второго этажа, «Звуки музыки» - в кабинете ИЗО и музыки. В разработке продолжение данного проекта по отражению красоты уральской природы и краеведческого компонента на стенах

школы в рамках проекта «Пермский край – любовь моя!» с интеграцией учебного материала предмета «География» и «Информатика» (QR-код).

На третьем этаже - стенды патриотического направления: репродукция картин, уголок кадетского движения.

Традиционно проведение экскурсий по данным объектам для первоклассников, учеников разных классов, а также для гостей школы в начале и в конце учебного года силами школьных экскурсоводов.

В рамках программы «Бережливая школа», на лестничных ступенях находится познавательные материалы: таблица умножения, словарные слова, мотивационные цитаты знаменитых педагогов, что является дополнительным средством успешного запоминания необходимой информации и эмоционального настроя на учебу.

Важным элементом предметно-эстетической среды школы является комплект информационных стендов по дорожной безопасности, размещенных в фойе первого этажа школы.

Регулярно сменяемые стенды для тематических выставок рисунков обучающихся, организуемые учителями школы и педагогами дополнительного образования.

Благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками, позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, традиционная посадка деревьев, оформление значимых мест на территории школы – «дерево мудрости - Дуб», сиреневая и барбарисовая аллея.

Обустроенный на территории школы спортивный комплекс, состоящий из баскетбольной площадки, приспособления для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся различных возрастных категорий.

Уже традицией стало использование в оформлении окон в кабинетах и коридорах школы в рамках акции Новогодний калейдоскоп – картинки из мюзикла «Щелкунчик», «Окна Победы», выставки поделок «Космо-окна».

В коридорах школы оборудованы места отдыха и «Зеленые уголки» - экспозиции из комнатных цветов, названия которых размещены рядом, и через QR-код есть возможность узнать об этом растении больше информации. В школе имеются информационные мольберты, мобильные стенды, флипчарты для размещения необходимой информации или интересного оформления - создание событийного дизайна.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Школа является экспериментальной площадкой по теме: «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках федеральных образовательных стандартов».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. На групповом уровне:

- Управляющий совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- представительство в районном родительском комитете;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся в начале учебного года в качестве установочных, организационных, а также собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- общешкольные родительские конференции по итогам работы школы за полугодие и год в онлайн - режиме;

- различные рабочие, творческие группы родителей, для проведения экспертиз и участия в проектных командах по направлениям деятельности школы.

- единые родительские консультационные дни с участием учителей-предметников, для получения родителями актуальной информации по успеваемости своего ребенка по разным предметам;

- семейные клубы, семейный всеобуч «Родительский час», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, где проводятся и обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимоотношения детей и родителей, демонстрация мастер- класса, семинары, круглые столы;

- классные родительские собрания: организационные, по темам психолого- педагогического просвещения, тематические, итоговые с целью качества семейного воспитания, информированности в вопросах жизнедеятельности классного коллектива, согласованности по вопросам взаимодействия со школой, для проведения собраний используются разные формы: тренинги совместно с «Нешколой Создатели», собрание- консультация, «круглый стол», собрание-планинг, и т.д.;

- проведение и участие родителей в школьных мероприятиях и традиционных праздниках школы: «Первоклассные сборы», «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «День гордости и чести», Родительский патруль

- организация и проведение экскурсий на предприятия д. Кондратово и города Перми для обучающихся школы, участие родителей в организации профессиональных проектов и проб для обучающихся школы;

- организация и проведение совместных турпоходов, трудовых дел,

экскурсий.

- родительский лекторий по вопросам безопасности детей: профилактике ПАВ, безопасности в сети- интернет с привлечением специалистов ОДН, прокуратуры и других специалистов;

- сетевое взаимодействие через интернет мессенджеры (Вайбер, ВК, Сферум).

2. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- работа консультационного пункта психолого-педагогической службы школы по запросу родителей;

- «Директорский прием» родителей потенциальных медалистов;

- награждение родителей отличников и активных родителей-помощников в рамках праздника «День гордости и чести», «Последний звонок»;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Кондратовская средняя школа» помогает педагогам воспитывать в обучающихся лидерские качества: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Среди старшеклассников 8-11 классов создан ШОК – «Школьный олимпийский комитет», деятельность которого распределена по трем основным направлениям «Интеллект», «Творчество», «Здоровье». В начале учебного года в рамках деловой игры «Выборы» происходит формирование данного органа ученического самоуправления и избрание Президента школы.

На уровне 6-7 классов создан Малый совет, в который входят представители каждого класса этих параллелей и решаются вопросы организации жизнедеятельности на параллелях с 5 по 7 класс, распространения необходимой информации в классные коллективы и получения обратной связи.

Совет Школьного спортивного клуба объединяет активных школьников, представителей 5-11 классов для организации работы по пропаганде ЗОЖ и здоровьесбережению в школе, в том числе и в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу!».

Штаб РДШ, объединяющий активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации по направлениям РДШ и получения обратной связи от классных коллективов;

ШСП (школьная служба примирения), созданная из наиболее авторитетных старшеклассников, по урегулированию конфликтных ситуаций, курируемая школьным социальным педагогом;

Совет директоров школьных предприятий, в рамках которого обучающиеся 8 - 11 классов имеют возможность развивать свои организаторские и коммуникативные способности в профориентационном направлении, а также принимать участие в планировании интересных общешкольных дел в этом направлении.

На уровне класса:

В каждом классе имеется своя система самоуправления, организованная по разным схемам (совет класса, система дежурных групп и др), преимущественно организованы по направлениям общешкольного проекта «Олимпийское движение» Для развития ученического самоуправления в циклограмму работы школы включены Школы актива и сборы актива, проводимые при участии сетевых партнеров Пушкинского клуба «Союз друзей» МАОУДО «ДЮОЦ «Рифей» г. Перми и ДОЛ «Новое поколение»;

Совет класса, МИГ, Совет дела – помогают регулировать связь между классом и классным руководителем, между классом и Школьным олимпийским комитетом в рамках общешкольного соревнования между классами за звание «Звездный класс»;

Внутри класса с 7 по 11 класс организуется рейтинговая система в качестве соревнования за звание «Гордость школы».

Система распределения обязанностей и поручений как внутри класса, так и на уровне школы в рамках различных праздников и акций.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных и общешкольных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. в рамках системы Дежурства по школе с 5 по 11 класс;

- через реализацию школьниками, написавшими и защитившими перед учениками и административным советом собственные проекты в рамках общешкольной конференции «Проекты школьной жизни» в разных сферах деятельности.

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Пермский политехнический университет

Авиационный техникум

Пермский профессионально – педагогический колледж

ШКОЛА № 102 «Петролиум +»

ООО «Лукойл- Пермнфтеоргсинтез»

Пожарная часть дер. Кондратово

Образовательные курсы «Кванториум»

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта деятельность включает в себя:

- пропедевтический этап на основе метода наблюдения со стороны классного руководителя, целью которого для 1 - 4 классов является формирование понимания и положительного отношения к людям труда, их занятиям, первоначальных трудовых умений в доступных им видах деятельности:

- Уроки профминимума для 6-11 классов. Единый универсальный набор

профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профориентационной ориентации обучающихся

- трудовую деятельность, связанную с учебными занятиями - изготовление коллекций, гербариев, простейших моделей, таблиц, диаграмм и др.;

- ручной труд на уроках технологии в соответствии с программой предмета;

- труд по самообслуживанию - уход за собой и своими вещами, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке;

- общественно полезная деятельность по благоустройству кабинета, школьной территории, работа в библиотеке по сбору вторичного сырья и др.;

- беседы о профессиях родителей для обучающихся 3 - 4 классов, целью которых является формирование понимания добросовестного отношения к труду, его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей, к наиболее распространённым профессиям;

- циклы профориентационных часов общения («Час директора», «Час психолога», «Час родителя»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В конце учебного года - Рефлексивный час (РЧ) для обучающихся 5 - 8,10 классов, где проводится представление/защита индивидуальной Карты самоопределения/Рефлексивного дневника. Для 9-тиклассников проводится итоговая самопрезентация (ИС), самоотчёт на основе индивидуальной Карты самоопределения, выбор образовательной траектории в будущем, его обоснование. Девятиклассники получают заполненную Карту Самоопределения, которая является частью Портфолио ученика и одним из критериев поступления в 10 класс нашей школы;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности. Для обучающихся 9-11-х классов, проводится игра «Профи-гейм», Профильный день, Профильная неделя, акция «Попробуй на вкус!»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Для обучающихся 3 - 4 классов - на кондитерскую фабрику, страусиную ферму, пекарню, завод «Кондитер №8» и др., в том числе и в рамках летней оздоровительной площадки. В течение года дети вовлекаются в образовательно-культурный туризм (ОКТ) по учреждениям д. Кондратово с целью изучения пространства, где живут, посещают: библиотеку, ДШИ, клуб, ДС, ФОК, ДОУ, РУО, магазины, кафе, «Шарлотка», пожарная часть, ЗАГС, суд, сельскую администрацию, а также деревни Скобелевка. Продуктом их деятельности является составление интерактивной карты образовательно-культурной территории д. Кондратово и д. Скобелевка;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Участие в краевом проекте – выставке-форуме «Образование и карьера», в городской ярмарке профессиональных проб «Вкус карьеры», в том числе и укрепляя сетевое взаимодействие с «Кванториумом», «Точкой роста», IT-кубом, ДНК;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов - открытый/виртуальный «Атлас профессий», цикл занятий «Мир профессий будущего», посвященный выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, в том числе и в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение

учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В 8-11 классах проводится диагностика по ГПС.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности в течение года дети вовлекаются в профессиональные пробы, организуемые внутри школы. Продуктом их деятельности является проект: например, составление маршрута экскурсии по одному из направлений.

- профессиональные пробы: в рамках сетевого взаимодействия с газетой «Перемена Пермь» и ООО «ЛУКОЙЛ» обучающиеся участвуют в образовательном туризме по вузам и сузам г. Перми (экскурсии, встречи с выпускниками) и производственном туризме по предприятиям Перми и Пермского района/края в рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства с предприятиями. Реализуется проект «Я – педагог», участники которого бывают в роли вожатых, которые помогают первоклассникам освоиться в первые две недели в школе, играют с ними в перемены и проводят мероприятия в начальной школе, активные участники Дня дублера. В рамках проекта «Я – педагог» организовано тесное взаимодействие с детскими садами «Акварелька» и «Ладошки» д. Кондратово, где старшеклассники знакомятся с профессией воспитатель детского сада и помощник воспитателя, а обучающиеся Хохловского филиала имеют возможность посетить структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»;

- предпрофессиональный опыт обучающиеся 7-11 классов получают в рамках организации деятельности Лиги Школьных предприятий (отряд «Буккроссинг», школьное ателье «Образ», бригада «Зеленые друзья»

экскурсионное бюро «Круиз», школьное телевидение «Школьный первый» и т.д.);

- традицией стали Недели профессий, в рамках которых проходит конкурс защиты профессии (космические, педагогические, технические профессии, Космо-ТЕД) для обучающихся 6-7 классов, где дети получают информацию о профессии и развивают навыки коммуникации softskills.

Таким образом, через весь модуль проходит идея нужных профессий, нужных для семьи, родной деревни, района, края и страны, выбирая которые обучающийся получает патриотичный опыт.

Школьные и социальные медиа

Средства массовой информации (СМИ) сегодня наряду с семьей и школой являются сильнейшим фактором, влияющим на процесс социализации детей. Большинство исследований влияния СМИ приводят данные о возрастании количества часов потребления продукции СМИ в общей структуре досугового времени детей. Тогда школе необходимо создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

Школьные средства массовой информации объединяют обучающихся 1 – 11 классов и создают единое информационное поле активного общения, передачи актуальной информации взрослых и детей.

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, созданию активно работающей информационной среды. Кроме того, детям предоставляется возможность профессиональных проб в роли корреспондента, диктора, ведущего, журналиста, редактора, оператора в рамках школьных медиа-предприятий.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей школьников, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.
2. Создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие).
3. Создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
4. Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Результатом работы этой группы является постоянно обновляющаяся новостная школьная страничка в ВК.

- **школьное радио** - служит доступным информационным каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. Хорошей традицией стали общешкольные радиолинейки по различным поводам («Безопасная дорога!», «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Праздничный концерт по заявкам» и т.д.)

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, и информационного продвижения ценностей школы.

- **школьное ТВ «Школьный первый»** - служит доступным информационным каналом, на котором сообщаются основные ключевые события жизни школы, а также дела, которые интересны как школьникам, учителям, так и родителям, выпускникам. Данный канал оказывает содействие в формировании положительного имиджа Кондратовской школы.

Огромную помощь в развитии данного направления оказывают сетевые партнеры – ДЮЦ «Импульс», газета «Перемена-Пермь».

Кадетское движение

Кадетские казачьи классы являются визитной карточкой МАОУ «Кондратовская средняя школа» и решают следующие задачи гражданско-патриотического воспитания для формирования навыка патриотичного выбора:

1. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважение к религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России.

2. Развитие у воспитанников любви к Родине, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России.

3. Формирование у воспитанников стремления более глубоко изучать историю Отечества, достижения российской науки и техники, традиции Вооружённых Сил.

4. Развитие у воспитанников социальной зрелости, чувства долга, верности традициям милосердия, честного выполнения долга и служебных обязанностей;

5. Воспитание у воспитанников заинтересованного отношения к военной и государственной службе; непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; воспитание ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности.

В рамках школьного пространства казачий кадетский компонент позволяет многократно расширить воспитательные возможности через реализацию Программы патриотического воспитания кадет в МАОУ «Кондратовская средняя школа». Кадеты школы тесно взаимодействуют с образовательными организациями Пермского края, реализующими кадетский компонент: «МАОУ СОШ № 136 имени Я.А. Вагина», г. Пермь, Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина (Усть-Качка), МАОУ «Школа-гимназия № 1», г. Краснокамск, МБОУ «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака», Нытвенский район Пермского края.

В основе образовательного процесса в кадетских классах лежит, прежде всего, деятельностный подход, что позволяет максимально возможно улучшить степень обученности и уровень воспитанности обучающихся. Для повышения мотивации у обучающихся кадетских классов в течение учебного года проводится соревнование за обладание «Кадетским кубком».

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, утренние построения и ритуалы, система поощрения и присвоения званий, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Военизированный уклад жизни кадетского класса - это основной стержень воспитательной работы с детьми.

Кадетские классы - это не только всестороннее образование, в первую очередь, это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики.

Предметы спецкурсов (строевая и физическая подготовка, история кадетских корпусов России, история казачества, огневая подготовка, самбо,

бальные танцы XIX- начала XX в.в.) обеспечивают постоянный рост навыков, умений и знаний воспитанников.

Система воспитания в казачьих кадетских классах строится на принципах и уставе, близких по своему содержанию к принципам и Уставам вооруженных сил.

Под руководством офицеров-воспитателей кадеты совершают полевые выходы для отработки способов выживания в экстремальных условиях, марш-броски в амуниции для воспитания силовых и волевых качеств. На этих же занятиях происходит отработка тактических приемов подразделения, что способствует подготовке юношей к службе в армии.

Кадеты Кондратовской школы являются участниками краевой и поселенческой Вахты Памяти, Поста № 1 г. Перми, краевых кадетских балов, Кремлевского кадетского бала, краевого Смотра строя «Парад Памяти – парад Победы».

Ежегодным событием являются сплавы по рекам Пермского края.

Кадеты и воспитанники составляют основную группу отрядов «Юнармия», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных».

В кадетских классах внеурочная деятельность организована в соответствии с программой кадетского воспитания, в поддержку военно-патриотического компонента.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических

работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать

формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с

представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип диалогового общения, ориентирующего на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, отражающихся в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей с классом;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвитии обучающихся:

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику

личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать;

2. В течение учебного года каждый классный руководитель готовит отчет по классу по предложенной форме (заканчивается отчет выводами, которые классный руководитель представляет на промежуточных педагогических советах по воспитательной работе, оперативных совещаниях);

3. По итогам каждой четверти и учебного года классные руководители сдают отчет с результатами анализа воспитательной работы в классе.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- в течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию;

- заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования по удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых; проводимым в школе мероприятиям; организации воспитательного процесса в целом.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости применяется анкетирование. Полученные результаты

обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При анализе внимание сосредоточено на вопросах, связанных:

- с качеством общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством ученического самоуправления;
- с качеством профориентационной работы;
- с качеством работы школьных и социальных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды;
- с качеством взаимодействия школы с родителями;
- с качеством волонтерской деятельности.

При анализе воспитательной деятельности педагогов школы изучается состояние следующих вопросов и проблем:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. При анализе управления воспитательным процессом внимание сфокусировано на вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Аналитический блок «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса» в школе включает перечень: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Анализ осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а по необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Полученные в ходе анализа воспитательной деятельности результаты предыдущего этапа, позволяют выделить наши перспективы, приоритеты и позиции на ближайшее будущее – это:

- укрепление единой ученической, педагогической и родительской общности МАОУ «Кондратовская средняя школа»;

- упрочнение позиции «значимого», авторитетного и компетентного взрослого как «образца» для саморазвития личностных, индивидуальных одарённостей и качеств;
- инновационность развития и укрепление традиций, созданных в учреждении;
- открытость учреждения для инициатив изнутри и извне;
- реализация потенциала цифровых технологий, в том числе в воспитательном процессе;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- расширение возможностей для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- расширение спектра достижений обучающихся в мероприятиях района, региона и России воспитательной направленности;
- регулярный мониторинг (отслеживание) результатов диагностики воспитания личности, развития воспитательной системы.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «КОНДРАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
	Урок «Год науки и технологий»	1-11	1 сентября	
	Определение воспитательного потенциала урока педагогом	1-11	Сентябрь-октябрь	Учителя - предметники
	Урок Безопасности	1-11	октябрь	классные руководители
	Открытый урок ОБЖ	5-11	4 октября	Пинаев А.И. Классные руководители
	Урок Мужества	5-11	декабрь	Учителя истории
	Урок Цифры	1-11	октябрь	Классные руководители
	Формы и методы воспитательного процесса на уроке.	1-11	В течении года	Учителя – предметники Администрация школы
2. Внеурочная деятельность				
	Живые стены		7-9	Рачева Н.В.
	Живой мир Пермского края		5б	Морохина Е.А.
	Бумажные фантазии		6 аб	Ткаченко Е.В.
	Мой первый тренажер		7е	Коньшина В.А.
	Дар речи		8в	Стерхова Л.В.
	Мир профессий		5з	Егорова М.А.
	Клуб новых журналистов		8 ад	Елагина Э.А.
	Мир профессий.		9 абв	Каменских Е.Е.
	Социальный час		9д	Братчикова И.И.
	Занимательная математика		5 аз	Полыгалова Н.Л.
	Математика в реальной жизни		9г	Кудинова Т.В.
	Занимательная география		5ж	Климина А.А.

	Занимательный английский		5д	Семилетова Ж.В.
	Решу ВПР		7 вгд	Жуйкова О.С.
	Подготовка к ВПР		5е	
	Вверх к физическому Олимпу		7 абв	Еремеев Д.М.
	За страницами учебника		6б	Смоленцева Т.Т
	Скорая математическая помощь		7в	Ткаченко Е.В.
	Олимпиадный практикум по технологии		8 авд	Пигасова Н.В.
	Читаем по-английски		5 бе	Деянова И.В.
	Взгляд в будущее		8в	Хачатрян А.Г.
	Полиглот		9аб	Савельева М.А.
	Физический практикум		9 бвд	Кожевникова Г.Г
	Математика вокруг нас		9 аб	Евсина Л.В
	Физика вокруг нас		10 аб	Климин С.Н.
	Математическое исследование		7 ге	Жданова М.В.
	Написание эссе на основе таблиц и диаграмм		10 аб,11а	Киселева Л.А.
	Финансовая грамотность		9б	Пастухова Н.И.
	Юный предприниматель		8-10	Пастухова Н.И.
	Изящная словесность		8 бе	Букина Л.В.
	Тайны языка		6д	Стерхова Л.В.
	Инфографика		8в	Зимарева О.С.
	Мой Пермский край. Литературные расследования		7в	Симендяева В.М.
	Военная история Отечества		6е	Кандаков А.С.
	История казачества		7а	Кандаков А.С.
	Наш любимый кабинет		5 в д г ж, 6ж	Базуева Н.В.
	Мастерская общения		5г	Каменских Д.И.
	Олимпийский резерв		7 де	Кузнецова В.Н.
	Спортивные игры		5в	Епанова А.В
	Олимпийский резерв		6 абв	Епанова А.В.
	Шах и мат		6 геж	Иванова М.А.
	...			
3. Классное руководство				
	Оформление социального паспорта	1-11	До 20.09	Классные руководители, социальные педагоги
	Работа с обучающимися, состоящие на различных видах учета	1-11	До 15.09.	Классные руководители, социальные педагоги

	Тематические классные часы: - в соответствии с памяtnыми датами; - в соответствии с планом месячников безопасности;	1-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Тематические классные часы: - на формирование навыков поведения при возникновении ЧС; - на формирование устойчивой мотивации к экологичному образу жизни	1-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Тематические классные часы: - на формирование устойчивого поведения в школе, общественных местах;	1-6	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Совет профилактики	1-11	2 раза в месяц	Зам директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
	Родительский патруль	1-11	ежемесячно	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
	Тимбилдинг. Сотрудничество с Пушкинским клубом «Союз друзей», ДОЛ «Новое поколение»	5-11	Ноябрь. декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор.
	Ведение ЕС «Траектория»	1-11	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
	Тематические классные часы: - на формирование уважительного отношения к людям разных национальностей; - на повышение патриотического отношения к школе, району, краю, стране: - на повышение духовно-нравственного развития уважение к семье и семейным ценностям;	1-11	Январь - март	Зам директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
	Оформление социального паспорта	1-11	До 20.09	Классные руководители, социальные педагоги

	Работа с обучающимися, состоящие на различных видах учета	1-11	До 15.09.	Классные руководители, социальные педагоги
	Тематические классные часы: - В соответствии с памяtnыми датами; - В соответствии с планом месячников безопасности;	1-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Тематические классные часы: - на формирование навыков поведения при возникновении ЧС; - на формирование устойчивой мотивации к экологичному образу жизни	1-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Тематические классные часы: - на формирование устойчивого поведения в школе, общественных местах;	1-6	декабрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
	Совет профилактики	1-11	ежемесячно	Зам директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги
	Родительский патруль	1-11	ежемесячно	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
	...			
	4. Основные школьные дела			
	День знаний. Торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Все начинается со школьного звонка» Уроки, посвященные науки и технологиям	1, 11 1-11	сентябрь	Педагог-организатор. Зам. директора по ВР, классные руководители
	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма), беседы, классные часы по ПДД, ПБ.	1-11	сентябрь	Педагог-организатор. Педагог по ОБЖ, классные руководители
	Классные родительские собрания (по графику)	1-11	сентябрь	классные руководители
	Профилактическая акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Педагог-организатор. Педагог по ОБЖ, классные руководители

	День пожилого человека. Акция «Почта добра»	1-11	октябрь	Педагог-организатор. Зам.директора по ВР, классные руководители
	День учителя. «С любовью к Вам, Учителя!»	1-11	октябрь	Педагог-организатор. Зам.директора по ВР, классные руководители
	День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Настроение и его власть над человеком, «Умение владеть собой»»	2-11	ноябрь	Педагог-организатор. Зам.директора по ВР, классные руководители
	Праздничный концерт «День Матери»	1-11	ноябрь	Педагог-организатор. классные руководители
	Новогодние праздники. Создание мюзикла «Щелкунчик». Шествие Дедов Морозов. Выставка фотографий о зиме	1-11	декабрь	Педагог-организатор. классные руководители
	День воинской славы. - радиолинейка; - митинг, посвященный выводу и войск из Афганистана; - встреча с воинами - интернационалистами.	3-11	декабрь	Педагог-организатор, педагог ОБЖ, куратор кадетских классов, классные руководители
	Мероприятия месячника патриотического воспитания: - Проект «Защитники Отечества - классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества; - смотр строя и песни; - эстафета «Семеро смелых»	1-11	Январь- февраль	Педагог-организатор, педагог ОБЖ, куратор кадетских классов, Классные руководители
	Праздничный концерт «Все цветы и песни - Вам!»	1-11	март	Педагог-организатор. классные руководители
	День Земли «Земля-наш общий дом»	1-11	апрель	Педагог-организатор. классные руководители
	Проект «Юбилей школы»	1-11	В течение года	Педагог-организатор. классные руководители

[illegible]

6. Организация предметно-пространственной среды

	Акция «Цветы для школы»	6 - 7	Апрель- май	Классные руководители
	Акция «Сдай макулатуру- сохрани природу»	1 - 11	Октябрь, май	Руководители волонтерского отряда
	Презентация и защита проекта «Живые стены»	9	Октябрь	Учитель ИЗО
	Проект «Пермский край – любовь моя!» (с интеграцией учебного материала предмета. «География», «Информатика»	6	В течение года	Учителя информатики и географии
	Проект «Бережливая школа» (оформление познавательного материала),	1 - 11	В течение года	Классные руководители
	Выставка репродукции картин на патриотическую тему	8 - 11	В течение года	Учитель ИЗО
	Оформление различных мероприятий (по плану)	8 - 11		Педагог-организатор
	Озеленение территории школы.	7 - 8	Июнь-август	Руководители трудового отряда
	Тематические выставки рисунков на разные темы.	5 - 11		Классные руководители
	...			
7. Взаимодействие с родителями				
	Общешкольное родительское собрание «Школа- территория безопасности»	1 - 11	сентябрь	Классные руководители, администрация
	Привлечение классных родительских активов в проекты, конкурсы.	1 - 11	В течение года	Классные руководители
	Родительские собрания (по плану кл. руководителей)	1 - 11	В течение года	Администрация школы, Классные руководители
	Общешкольное родительское Собрание «Здоровье и безопасность»	1 - 11	декабрь	Администрация школы, Классные руководители
	Организация онлайн-консультаций «Для Вас, родители»	1 - 11	В течение года	Администрация школы Педагог-психолог

	Индивидуальная работа с родителями	1 - 11	По запросу в течение года	Администрация школы, классные руководители, психолог
	День открытых дверей для родителей	1 - 11	апрель	Администрация школы
	Работа с консультационного пункта	1 - 11	В течение года	Администрация школы Педагог-психолог социальный педагог
	Родительский патруль	1 - 11	В течение года	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители.
	Организация родительского просвещения	1 - 11	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
	Общешкольные родительские конференции по итогам работы школы за полугодие и год в он-лайн режиме.	1 - 11	Каждое полугодие	Администрация школы, классные руководители, педагог-психолог
	...			
8. Самоуправление				
	Выборы органов самоуправления в классе.	2 - 11	сентябрь	Классные руководители
	Заседание комитета, выборы актива школьного самоуправления	8 - 11	сентябрь	Педагоги - организаторы
	Старт волонтерских акций.	2 - 11	сентябрь	Классные руководители Педагоги - организаторы
	Учеба актива. - старт общешкольных конкурсов к юбилею школы;	8 - 11	Сентябрь, в течение года	Классные руководит Педагоги – организаторы Творческая группа
	Заседание актива школьного самоуправления.	8 - 11	еженедельно	Педагоги - организаторы
	Отряд «Юнармия» (по плану)	6 - 10	В течение года	Кандаков А.С

	Отряд «Юные инспекторы дороги» (по плану)	6 - 11 .	В течение года	Педагог – организатор по ОБЖ
	Отряд «Дружина юных пожарных» (по плану)		В течение года	Педагог – организатор по ОБЖ
	Отряд волонтеров	9г	В течение года	Рубцов Д.В.
	Мероприятия РДШ по плану	5 - 11	В течение года	Педагоги – организаторы, актив самоуправления
	Школьная служба примирения (по плану)	5 - 11	В течение года	Социальные педагоги, психологи
	...			
9. Профилактика и безопасность				
	...			
10. Социальное партнёрство				
	ООО «Лукойл- Пермнфтеоргсинтез» (по договору)	8 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
	Экскурсии в пожарную часть	5 - 11	В течение года	Классные руководители
	Совместные мероприятия с МЧС	5 - 8	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
	Экскурсии на кондитерскую фабрику, страусиную ферму.	5 - 9	В течение года	Классные руководители
	Экскурсия в Суворовское военное училище п. Звездный.	5 - 11	Сентябрь- октябрь	педагог – организатор

	Образовательные курсы «Кванториум»	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Образовательные курсы «Точка Роста»	5 - 7	В течение года	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
	11. Профориентация			
	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	1 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	Оформление уголка по профориентации	5 - 11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОриЯ»	5 - 11	В течение года	Егорова М.А Классные руководители
	Перемена-Пермь: Проекты: - «Большой флиранс», - «Мы – жизнь!» - «Рыбы расскажут»	5-9	В течение года	Казакова О.С., Елагина Э.А., Морохина Е.А
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	6 - 11	В течение года	Кураторы проекта Рачева Н.В., Хачатрян А.Г
	Взаимодействие с учебными учреждениями			
	<i>Пермский государственный политехнический университет</i>			
	Всероссийская конференция с международным участием. «Химия. Экология. Урбанистика.» (секция для школьников)	10 - 11	Февраль-апрель	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Проект «Открытый университет»	10 - 11	В течение года	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Профильный проектно-исследовательский лагерь в осенние каникулы в рамках проекта «Открытый университет»	10 - 11	Сентябрь-ноябрь	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Клуб юных химиков «Поколение Сибур»	10 - 11	Сентябрь-декабрь	Куратор ПНИПУ Классные руководители

	Мастер-класс по изготовлению косметической мази	11	март	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Мастер-класс по синтезу биологически активного вещества в микроволновом синтезаторе	11	март	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Мастер-класс "Чудесный мир бумаги"	8 - 11	март	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Мастер-класс "Чистая вода"	8 - 11		Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Мастер-класс «Основы 3D - моделирования и создания 3D – моделей в «КОМПАС-3d»	8 - 11	Декабрь- май	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Мастер-класс «Формирование цифровых двойников промышленного нефтехимического оборудования (трубопроводы и аппараты)»	10 - 11	Декабрь- май	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	Профессиональные пробы «ЭКОЛОГ»	8 - 11	Апрель- октябрь	Куратор ПНИПУ Классные руководители
	<i>Авиационный техникум (по договору)</i>			
	Познавательные экскурсии в техникуме	8 - 9	Сентябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Профессиональные пробы	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	<i>Пермский профессионально – педагогический колледж (по договору)</i>			
	Познавательные экскурсии в техникуме	8 - 9	Ноябрь- декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Профессиональные пробы	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	<i>МАОУ СОШ № 102 «Петролиум +»</i>			
	Пробы «Спасательные работы»	8	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Пробы «Лаборант химического анализа»	8	Январь- февраль	Заместитель директора по ВР,

				классные руководители,
	Конкурс по профориентации	8	декабрь	Классные руководители
	<i>Работа с классом</i>			
	Деятельность Лиги Школьных предприятий (по планам кл. рук.)	5 - 11	Сентябрь- май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
	Организация профессиональных проб для обучающихся 9- классов	9	Ноябрь- апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
	Встреча с людьми успешной карьеры.	9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог – организатор
	Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	5 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	8 - 11	В течение года	Педагог-психолог
	<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>			
	Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии)	9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог.
	Создание портфолио обучающихся	9 – 11	Сентябрь- октябрь	классные руководители родители (законные представители)

	Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии	8 - 9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
	Консультация для обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	9, 11	В течение года	Педагог-психолог
	Осуществление взаимодействия с центром занятости, учреждениями дополнительного образования.	7 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	9, 11	Октябрь-май	классные руководители Педагоги-психологи
	Классные часы (план кл. рук)	5 - 11	В течение года	классные руководители Педагоги-психологи
	Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	5 - 11	В течение года	Библиотекарь
	12. Школьные и социальные медиа			
	Медиацентр (сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, школьный олимпийский комитет
	Школьное радио (радиоподкасты, событийные объявления и т.д.)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, школьный олимпийский комитет
	Школьная интернет-группа (освещение деятельности образовательной организации)	1-11	В течение года	Школьные медиа
	Школьное ТВ «Школьный первый»	1-11	В течение года	Ориентировочное время проведения
	13. Кадетское движение			
	Торжественная клятва кадет	С 7 класса	Четыре раза в год: 21.09 05.12 23.02 18.04.	Кандаков А.С.
	Вахта памяти д. Кондратово	7	25.12 15.02	Кандаков А.С. Пинаев А.И.

			09.05 22.04	
	Юнармейский Пост № 1	8	11.03 08-09.05 22 .06	Кандаков А.С Пинаев А.И.
	Краевой смотр строя и песни «Парад Памяти»	7 - 9	09.05	Кандаков А.С Пинаев А.И. Москвичев А.П. Рубцов Д.В.
	Кадетский зачет	5 - 9	В течении года	Кандаков А.С Пинаев А.И. Москвичев А.П. Рубцов Д.В
	Школьный кадетский турнир по самбо	5 - 9	апрель	Кандаков А.С. Порядин Н.А.
	Военно-спортивные соревнования района и края	5 - 9	В течении года	Кандаков А.С Пинаев А.И. Москвичев А.П. Рубцов Д.В
	Полевые выходы	5 - 9	6-8 выходов в год	Кандаков А.С Пинаев А.И. Москвичев А.П. Рубцов Д.В
	Сплавы	Июнь- июль	5-8 классы	Кандаков А.С Пинаев А.И. Москвичев А.П. Рубцов Д.В
	Походы	Июнь- июль	5-8 классы	Кандаков А.С Пинаев А.И. Москвичев А.П. Рубцов Д.В

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;

- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.
 - План работы советника руководителя по воспитательной работе
 - и работе с детскими общественными объединениями
 - на 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года

I месяц (сентябрь)

4.	01.09	Проведение Дня знаний	1-11 кл
5.	03.09	День окончания Второй мировой войны	8 Д кл
6.	03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	-
7.	07.09	210 лет со дня Бородинского сражения	10 а
8.	08.09	Международный день распространения грамотности	10 б, 9 в
9.	17.09	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-е классы
10.	27.09	День работника дошкольного образования	4-е кл., 9-е кл.

II месяц (октябрь)

8.	01.10	Международный день пожилых людей	1-4-е кл., 7-е кл.
9.	01.10	Международный день музыки	2-е кл., 6-е кл.
10.	05.10	День учителя	1-11 кл.
11	16.10	День отца в России	1-4 –е кл., 5 кл.
12	25.10	Международный день школьных библиотек	3-е кл.

III месяц (ноябрь)

2. 5.	04.11	День народного единства	1-11 кл.
6.	08.11	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Кадетские классы.
7.	20.11	День начала Нюрнбергского процесса	11 кл.

8.	27.11	День матери в России	1-11 кл.
9.	30.11	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 л.

IV месяц (декабрь)

6.	03.12	День неизвестного солдата	4-е кл., кадетские классы.
7.	03.12	Международный день инвалидов	3-е кл.,
8.	05.12	День добровольца (волонтера) в России	8-10 кл.
9.	08.12	Международный день художника	1-е кл.
10.	09.12	День Героев Отечества	4-кл, 5-11 кл.
11.	12.12	День Конституции Российской Федерации	2-е кл., 5-11 кл.
12.	25.12	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11 кл.

—