

Самообследование проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Аналитическая часть отчета имеет следующую структуру:

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса.
4. Качество образовательного процесса, востребованность выпускников.
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, медицинского обеспечения.
6. Оценка материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. (Приложение 1).

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности МАОУ «Кондратовская средняя школа».

Самообследование проводится ежегодно.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|--|
| Полное наименование общеобразовательного учреждения | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа» |
| Краткое наименование | МАОУ «Кондратовская средняя школа» |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное автономное учреждение |
| Тип учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Учредитель | Муниципальное образование «Пермский муниципальный район» |
| Юридический адрес | 614506, Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул. К. Маркса, д. 1а |
| Фактический адрес (включая адреса филиалов) | 614506, Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул. К. Маркса, д. 1а |
| Телефон/факс | (342) 296 53 30 |
| Сайт/e-mail | http://kond-s.ucoz.ru/kondratovskaya.sch@ruopr.ru |
| Дата основания | 1973 год |
| Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи | Рег №: 6505 от 27.09.2019 г. Срок действия бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи | Рег №: 148 от 31.10.2019 г. <i>Дата окончания 15.05.2026 г.</i> |
| ФИО руководителя | Каменских Елена Евгеньевна |
| Заместители руководителя ОУ по направлениям | 1. Заместитель директора по УВР (научно-методическая работа) 2. Заместитель директора по УВР (начальная школа) 3. Заместитель директора по УВР (основная и старшая школа) 4. Заместитель директора по ВР (воспитательная работа в основной и старшей школе) 5. Заместитель директора по информатизации 6. Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя общеобразовательная школа» – центр духовного, нравственного, интеллектуального, культурного, экологического воспитания и развития Кондратовского сельского поселения – моя любимая школа – территория выбора. Учим выбирать!

Тенденция расширения и укрепления взаимосвязи с социумом, со всеми социальными институтами окружающей среды позволяет школе организовать с этими учреждениями взаимодействие по воспитанию, по организации дополнительного образования и досуга обучающихся.

| № | Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
|---|--|--|--|
| 1 | РУО Пермского района | Руководство Информирование Учебно-методическое сопровождение | Организация образовательного процесса |
| 2 | Центральная районная библиотека ДШИ Дом культуры | Сотрудничество | Совместные мероприятия, конкурсы, посвященные традиционным и юбилейным датам: читательские конференции; проведение классных часов по профориентации; презентации книг и журналов; внеурочная деятельность; проведение общих поселенческих мероприятий, праздников |
| 3 | МДОУ «Акварельки», «Ладочки» | Сотрудничество | Организация набора первоклассников Преемственность организации образовательного процесса |
| 4 | Совет ветеранов | Сотрудничество | Встречи с ветеранами войны, труда Проведение классных часов, встреч, концертов |
| 5 | Районный краеведческий музей | Сотрудничество | Проведение экскурсий, классных часов Посещение выставок |
| 6 | Театры г. Перми | Сотрудничество | Проект «Театр +школа»: совместные мероприятия, концерты, литературно-музыкальные композиции Посещение спектаклей, экскурсии |
| 7 | МАОУ ДЮСШ «Вихрь» Дом спорта «Кондратовский» ФОК «Красава» | Сотрудничество | Спортивные секции Проведение спортивных соревнований Формирование здорового образа жизни |
| 8 | Субъекты профилактики правонарушений: <i>ОДН</i> <i>КДН</i> | Сотрудничество | Проведение профилактической работы Участие в работе совета профилактики Посещение неблагополучных семей Встречи с обучающимися и родителями по профилактике правонарушений |
| 9 | АНО «Центр коучинга в образовании» г. Перми, Уральская академия коучинга | Научно-методическое сопровождение | Методическое сопровождение инновационной деятельности школы Освоение коучинговых технологий |

| | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|
| 10 | Школы Пермского района, г. Перми, края | Сотрудничество Обмен опытом | Взаимодействие по введению курса «Проектная деятельность»: семинары, конференции, открытые уроки Инновационная площадка по проблемам средового подхода Сетевое взаимодействие по ГПС |
| 11 | ПГНИУ ПГГПУ ПОИПКРО | Научно-методическое сопровождение | Курсы Семинары |
| 12 | СМИ | Сотрудничество | Повышение имиджа школы Освещение мероприятий, процессов, значимых для школы, общественности, социума |
| 13 | ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» | Сотрудничество | Методическое сопровождение экспериментальной деятельности по просвещению родителей |
| 14 | Центр инновационного развития г. Н. Новгород | Сотрудничество | Внедрение средового подхода |

Таким образом, социальная и образовательная среда школы достаточно благоприятна. Это содействует сохранению и развитию традиций школы, организации образовательного процесса, включая развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности, совершенствованию материально-технической базы, распространению и укреплению корпоративной культуры.

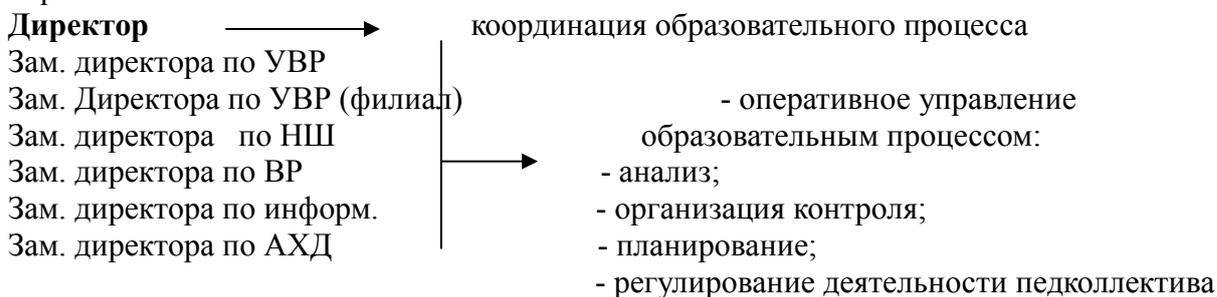
2. Система управления образовательной организацией

Эффективная система управления обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие школы.

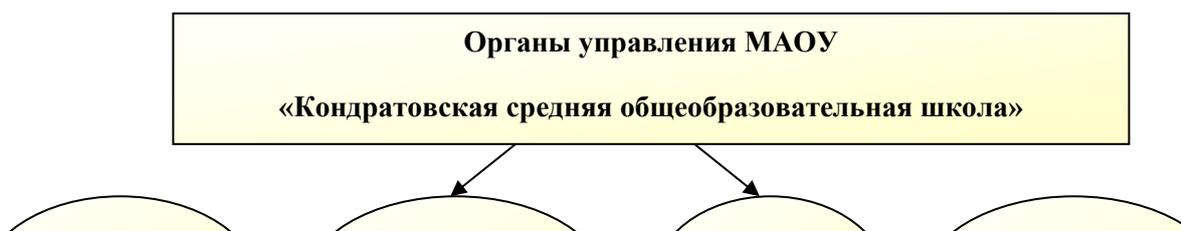
Система управления реализуется на четырех уровнях:

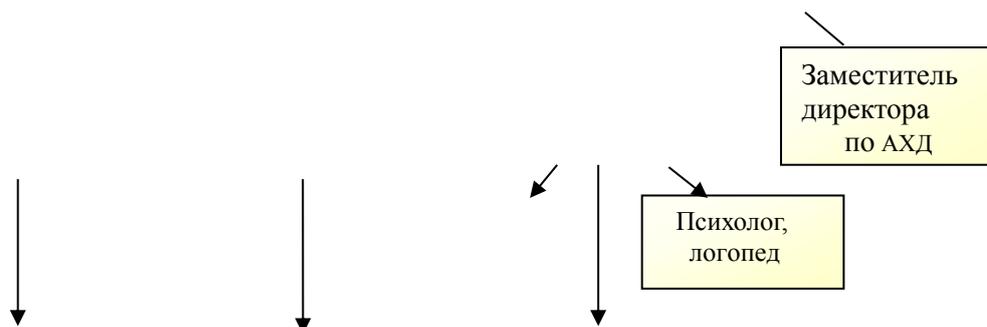
- стратегическом (Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, директор, педагогический совет),
- тактическом (служба управления персоналом, методический совет),
- оперативном (ШМО, проблемные творческие лаборатории (ПТЛ), временные рабочие группы, учителя, ШСП, Совет профилактики),
- ученического самоуправления (Школьный Олимпийский Комитет, активы классов).

Административно-управленческая работа школы осуществляется следующим образом:



Решения принимаются на основе объективной оценки собираемой в школе педагогической информации и доказательности делаемых выводов.





Процесс управления строится по демократическому принципу, включает в себя сочетание коллегиального и административно-распорядительного компонентов управления.

Одним из путей решения задачи совершенствования управления школой является поиск разумного сочетания методов управления и эффективного взаимодействия всех уровней.

3. Образовательная деятельность и организация образовательного процесса

3.1. Образовательная деятельность

В целях реализации принципа преемственности общего образования школа организует обучение по программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года, нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет, нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Образование осуществляется на русском языке.

Миссия школы: воспитание гармонично развитой, культурной, патриотичной личности, способной к самообразованию, саморазвитию и самосохранению, к труду, творчеству и успешной социализации в обществе; осознающей ценность психологического, нравственного, социального, физического здоровья; несущей ответственность за сделанный выбор.

В связи с острой необходимостью изменений в образовательном процессе: формирования навыков самоуправления; изменения мотивации выпускников 9 класса к продолжению обучения как в 10 классе, так и в системе СПО; повышения осознанности выбора выпускниками образовательной траектории после окончания основной и старшей школы; формирования и поддержки желания постоянно учиться, овладевать новыми типами компетенций (**Soft skills**) – активизируются связи школы с социальными партнерами по широкому спектру проблем профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников.

С 2018 года образовательная деятельность в школе организуется на основании Программы развития «СпектрУМ», проектные треки которой («Учительский СпектрУМ», «Ученический СпектрУМ», «Родительский СпектрУМ», «СпектрУМ имиджа школы», «Диагностический СпектрУМ») являются важнейшими элементами комплексной системы мер, обеспечивающих набор всесторонних условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению, в том числе для развития инженерного, технологического и гуманитарного творчества детей, повышения интереса у выпускников 9 и 11 классов к рабочим профессиям и профессиям будущего, связанным с цифровыми технологиями.

Программа развития «СпектрУМ» определяет ответственность всех участников образовательных отношений, ориентирует на качественное обновление имиджа школы, укрепление приверженности социума, родителей к школе.

Основной идеей программы развития «СпектрУМ» является реализация «СпектрУМ-проекта», в котором содержание и способы организации образовательного процесса направлены на формирование готовности личности к профессиональному самоопределению.

Слоган Программы развития отражает её идею: «СпектрУМ-проект» - реализация потенциала. Учитель проектирует и вдохновляет, ученик проектирует, трудится и достигает».

3.2. Организация образовательного процесса

С целью совершенствования и обеспечения вариативности образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья разработаны и реализуются Программа развития школы «СпектрУМ», Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, Образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования. Разработаны действующие локальные акты по функционированию школы по всем направлениям.

Реализацию Программы развития «СпектрУМ» и Образовательных программ школы в полном объеме в части формирования результатов учебной деятельности обеспечивает Учебный план школы.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (п.п. 10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебных недели, для 2 – 4 классов – 34 учебных недели, для 5 – 8, 10 классов – 34 учебных недели, для выпускных (9 и 11) классов – 37 учебных недель с учётом экзаменационного периода.

В 1-х классах безотметочная система обучения. Во 2-х классах в течение 1-й четверти безотметочная система обучения. В 1 – 4-х классах осуществляется обучение по ФГОС НОО. В 5 – 9 классах осуществляется обучение по ФГОС ООО.

В школе реализуются учебные программы по всем предметам:

- В 1-4-х классах реализуется основная образовательная программа, основанная на федеральной образовательной программе «Перспектива» и «Школа России» (уровень освоения программы – базовый).
- В 5-9-х классах реализуется образовательная программа, основанная на примерных программах учебных предметов (общеобразовательный федеральный компонент) базового уровня.
- Целью образовательной программы в 10 – 11 классах является развитие гуманитарной и социально-экономической компетентности личности. С учетом гуманитарной направленности школы, а также с учетом потребностей обучающихся и их родителей в 10 - 11 классах ведётся углублённое изучение предмета «Русский язык». С целью формирования гражданско-правовой и социально-экономической компетентности личности выделены часы на консультацию по обществознанию (1 час) с учётом выбора обучающимся данного предмета для сдачи ЕГЭ. На консультации по математике выделяется по 1 часу в 10 - 11 классах с целью учёта разного уровня знаний обучающихся по предмету для подготовки к ЕГЭ на базовом и профильном уровнях. Введение данного компонента учебного плана нацелено на подготовку конкурентоспособных выпускников для поступления в высшие учебные заведения. Выделены часы на факультативные курсы по предметам по выбору в 11 классе с целью удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся, с учётом выбора выпускниками данных предметов на ЕГЭ. В 9 классах выделено по 1 часу факультативных занятий по русскому языку («Подготовка к ОГЭ по русскому языку») и по 1 часу факультативных занятий по математике («Практикум по подготовке к ОГЭ по математике»).

Выполнение учебного плана - 100%. Реализация учебных программ выполнена на 100%.

Воскресная школа

Организована работа «Воскресной школы». Подготовлен пакет документов об оказании платных услуг (положение, договор, акты выполненных работ). «Воскресную школу» посещало 119 ребят.

В сентябре проведено организационное родительское собрание и входная диагностика детей, посещающих «Воскресную школу». Результат диагностики представлен в таблице:

| | Первичная диагностика | | Контрольная диагностика | |
|------------------------|------------------------------|----------|--------------------------------|----------|
| | чел. | % | чел. | % |
| Высокий уровень | 7 | 5,9 | 15 | 12,6 |
| Средний уровень | 21 | 17,6 | 54 | 45,4 |
| Ниже среднего | 79 | 66,4 | 41 | 34,5 |
| Низкий | 12 | 10,1 | 9 | 7,5 |

Итоги диагностики доводятся до сведения родителей при индивидуальной беседе. Процесс обучения выстроен по учебникам Т.А. Тарасовой.

Ежегодно увеличивается количество детей, желающих посещать «Воскресную школу», что свидетельствует о положительной работе коллег в данном направлении.

| Год | Количество детей посещающих ВШ |
|------------------|---------------------------------------|
| 2016-2017 | 60 |
| 2017-2018 | 98 |
| 2018-2019 | 102 |
| 2019-2020 | 119 |

4. Качество образовательного процесса, востребованность выпускников

4.1. Характеристика контингента обучающихся

Количественная динамика обучающихся за 5 лет по ступеням обучения

| Состав обучающихся | Учебный год | | | | |
|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| НШ | 519 | 596 | 723 | 814 | 920 |
| ОШ | 505 | 562 | 604 | 644 | 688 |
| СШ | 56 | 48 | 54 | 78 | 102 |
| Всего | 1080 | 1206 | 1381 | 1536 | 1710 |

В условиях постоянно увеличивающейся численности населения деревни увеличивается и численность обучающихся в школе. С одной стороны, это положительный фактор влияния на формирование конкурентоспособной среды, способствующей повышению качества образования. С другой – материально-технические ресурсы школы не рассчитаны на подобное количество учеников – школа вынуждена организовать образовательный процесс в 2 смены.

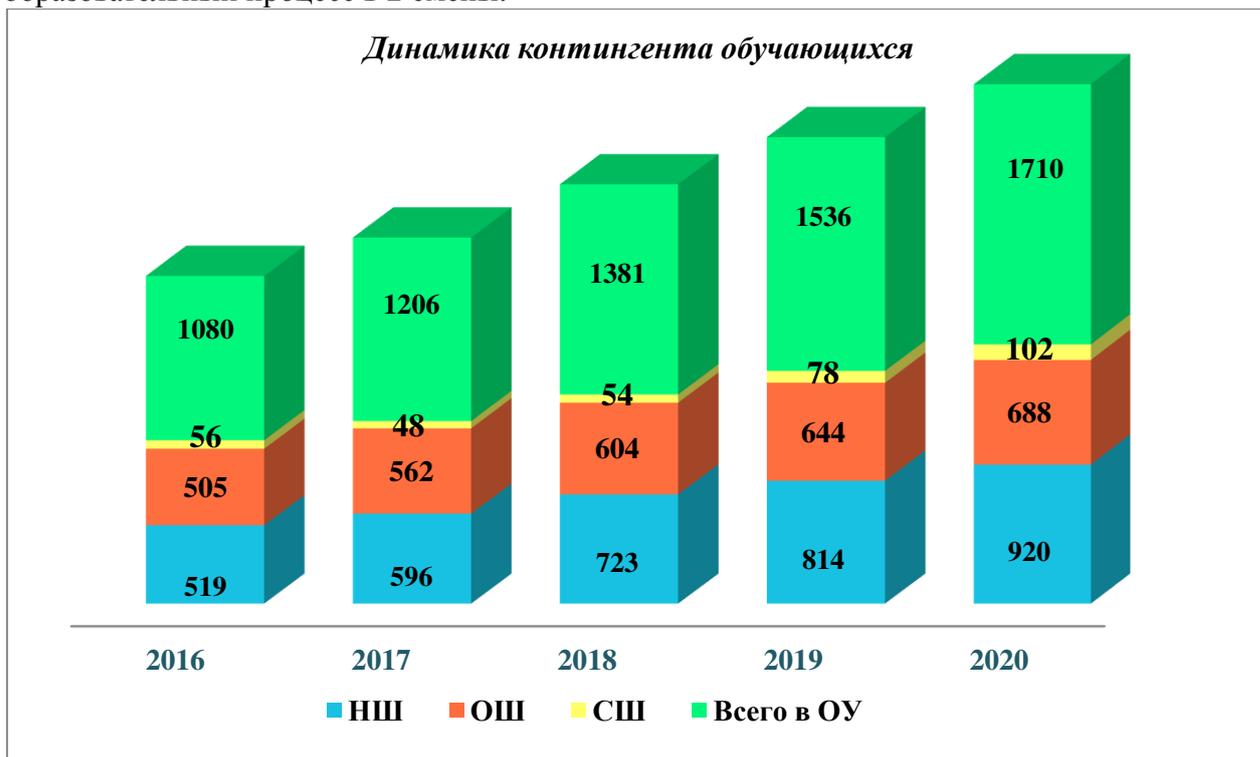


Диаграмма показывает, что в образовательном учреждении наблюдается тенденция роста контингента обучающихся в связи с активной застройкой микрорайона.

4.2. Обеспечение доступности и качества начального общего, основного общего, среднего общего образования

4.2.1. Организация работы по повышению качества услуг общего образования

4.2.1.1. Стабильные результаты качества знаний и успеваемости по школе (%)

| | Качество знаний | | | Успеваемость | | |
|----|-----------------|------|------|--------------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| НШ | 58,6 | 60,7 | 70,1 | 100 | 99,9 | 100 |
| ОШ | 39,4 | 41,3 | 45,6 | 99,8 | 99,7 | 99,7 |
| СШ | 31,5 | 44,9 | 54,9 | 100 | 100 | 98 |

Повысилось качество знаний на всех уровнях образования: на уровне начального общего образования – на 9,4%, основного общего – на 4,3%; на уровне среднего общего образования – на 10,0%. В целом по школе качество повысилось на 7%.

Уровень освоения программ общего образования остаётся стабильным на всех уровнях образования. В основной школе 2 ученика 6 классов были условно переведены. В 1 четверти 2020 – 2021 учебного года прошли промежуточную аттестацию удовлетворительно и переведены в 7 класс. Оба направлены на ПМПК. У одного ученика

уже изменен маршрут на основании заключения ПМПК. В старшей школе 2 ученика, получившие неудовлетворительные отметки по итогам года, меняют образовательный маршрут и поступают в колледж.

Ниже представлена таблица «Сравнительная характеристика качества обученности по параллелям». Данная таблица позволяет отслеживать динамику качества обученности внутри параллели и одновременно сравнить качество по годам обучения. По диагонали – анализ качества одной и той же параллели в сравнении с самой собой – по мере перехода обучающихся из начальной школы в основную наблюдается тенденция снижения качества, в то время как при переходе из основной школы в старшую у части обучающихся повышается мотивация и соответственно качество. По горизонтали – сравнение параллелей по годам обучения – замечаем рост качества в выпускных классах.

Сравнительная характеристика качества обученности по параллелям (%)

| Классы | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2 | 63,7 | 60,5 | 91,6 | 54,1 | 56,3 | 56,2 | 59,1 | 65,8 | 63,8 | 73,7 |
| 3 | 67,1 | 62,4 | 57,3 | 52,8 | 57,4 | 46,6 | 56,6 | 54,7 | 61,3 | 67,4 |
| 4 | 55,4 | 65,6 | 50,8 | 50,8 | 54,3 | 55,9 | 42,9 | 53,1 | 55,8 | 69 |
| 5 | 47,1 | 43,2 | 40,9 | 44,4 | 50,8 | 49,5 | 55,5 | 46,6 | 47,3 | 55 |
| 6 | 44,4 | 45,5 | 39,4 | 30,4 | 49,2 | 52,4 | 43,6 | 48,7 | 50,7 | 51 |
| 7 | 21,7 | 27,2 | 38,7 | 29,0 | 29,2 | 36,8 | 35,6 | 31 | 36,8 | 45,5 |
| 8 | 27,8 | 18,6 | 21,3 | 28,1 | 15,4 | 19,6 | 35,7 | 32,6 | 31,8 | 36,4 |
| 9 | 19,4 | 31,9 | 14,5 | 17,6 | 17,5 | 21,5 | 25,5 | 38 | 36,8 | 33,6 |
| 10 | 10 | 40 | 46,7 | 36,4 | 22,9 | 22,7 | 33,3 | 28,6 | 48,1 | 56,6 |
| 11 | 15 | 15 | 33,3 | 45,2 | 30,4 | 29,4 | 33,3 | 34,6 | 38,5 | 53,1 |

Количество хорошистов и отличников в 2020 учебном году: в начальной школе – 457, в основной школе – 312, в старшей школе – 56; всего – 825.

Заметен рост качества в выпускных классах. **11 классы:** успеваемость – 100%. 3 ученика получили медали и аттестаты с отличием. Качество обученности – 53,1%, что на 14% превышает данный показатель предыдущего учебного года (38,5%).

Условием, способствующим повышению качества образовательного процесса в школе, является система работы педагогического коллектива в 2020 году.

4.2.1.2. Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах

| | Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
|--------------------------|--------------|-------|-------|------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Всего участников | 127 | 151 | 179 | 132 | 149 | 179 | 131 | 151 | 176 |
| Максимальный балл | 38 | 38 | 38 | 18 | 20 | 20 | 32 | 32 | 32 |
| 5 | 43 | 33 | 6 | 92 | 51 | 49 | 58 | 51 | 0 |
| 4 | 68 | 70 | 64 | 30 | 72 | 83 | 61 | 84 | 108 |
| 3 | 16 | 35 | 60 | 10 | 24 | 35 | 12 | 16 | 68 |
| 2 | 0 | 13 | 49 | 0 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 |
| Результат | 100% | 91,4% | 72,6% | 100% | 98,7% | 93,3% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 87,4% | 68,2% | 39,1% | 92,4% | 82,6% | 73,7% | 90,8% | 89,4% | 61,4% |

В 2020 году ВПР писали ученики 5 классов по программе начальной школы (за 4 класс) в связи с эпидемиологической ситуацией. Непростая ситуация, когда ВПР проводились осенью, а не весной, сказалась на результатах во всех классах. Остаточные знания за 4 класс оказались на низком уровне. Одна из причин невысокого уровня результатов ВПР – снижение качества знаний в связи с дистанционным обучением в 4 четверти предыдущего учебного года.

100% результат ВПР только по окружающему миру. Уровень обученности снизился по русскому языку и математике. Более высокий уровень качества освоения программ стабильно показывают ученики за курс начальной школы по математике и окружающему миру. При этом наблюдается снижение качества по всем предметам. Выявилась проблема качества знаний по русскому языку.

Наибольший процент соответствия внешней и внутренней оценки показан по математике, при этом наблюдается несоответствие внешней и внутренней оценок по всем трём предметам.

| Сравнение отметок с отметками по журналу | | | | | | |
|--|---------------------|----------|-------------------|----------|-----------------------|----------|
| ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса) | | | | | | |
| Предмет: | Русский язык | | Математика | | Окружающий мир | |
| Группы участников | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 110 | 61,45 | 46 | 25,7 | 83 | 47,16 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 63 | 35,2 | 98 | 54,75 | 89 | 50,57 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 3,35 | 35 | 19,55 | 4 | 2,27 |
| Всего | 179 | 100 | 179 | 100 | 176 | 100 |

Количество обучающихся, набравших максимальное количество баллов на ВПР, показывает следующая таблица:

| Русский язык | | | Математика | | | Окружающий мир | | |
|---------------------|-------------|-------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|
| 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 100% | | | | | | | | |
| 38 баллов | | | 20 баллов | | | 32 балла | | |
| 1 | 2 | 0 | 19 | 0 | 2 | 1 | 5 | 0 |
| 0,8% | 1,3% | | 14,4% | | 1,1% | 0,8% | 3,3% | |
| 97 - 94% | | | | | | | | |
| 37 баллов | | | 19 баллов | | | 31 балл | | |
| 6 | 4 | 0 | 16 | 1 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| 4,7% | 2,7% | | 12,1% | 0,7% | | 3,1% | 2% | |
| 95 - 89% | | | | | | | | |
| 36 баллов | | | 18 баллов | | | 30 баллов | | |
| 5 | 6 | 0 | 21 | 5 | 7 | 9 | 9 | 0 |
| 3,9% | 4% | | 15,9% | 3,4% | 3,9% | 6,7% | 6% | |

| Всего высокобалльников | | | | | | | | |
|------------------------|------------|---|-------------|---------|---------|-------------|-------------|---|
| 12 9,5% | 12 7,9% | 0 | 56 42,4% | 6 4% | 9 5% | 14 10,7% | 17 11,3% | 0 |

Результаты ВПР-2020 по сравнению с результатом ВПР-2019 снизились. Наблюдается увеличение количества высокобалльников только по математике. По русскому языку и математике высокобалльников нет. Требуется переориентация работы учителей-предметников на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности обучающихся и выработки основных компетентностей.

4.2.1.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

| | |
|-----------|--|
| 9 классы | 100 % выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании |
| 11 классы | 100 % выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ -2019

| № | Предмет | Средний балл | | Средняя отметка | | Результат % | | На 4 и 5 | |
|----|-----------------|--------------|-------------|-----------------|------------|-------------|--------------|----------|--------------|
| | | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 | 2018 | 2019 |
| 1 | Русский язык | 57,3 | 54,2 | 4,2 | 4,1 | 99,1% | 99,2% | 76,4% | 77,1% |
| 2 | Математика | 48,1 | 48,6 | 3,7 | 3,6 | 94,6% | 91,6% | 54,6% | 56,5% |
| 3 | Обществознание | 50,9 | 53,5 | 3,8 | 3,7 | 98,7% | 98,9% | 61% | 60,7% |
| 4 | Литература | 64,9 | 76 | 3,8 | 4 | 87,5% | 100% | 75% | 100% |
| 5 | Химия | 41 | 33,2 | 4 | 3 | 100% | 70% | 100% | 20% |
| 6 | Информатика | 39,6 | 37,5 | 3,4 | 3,4 | 82,4% | 84,5% | 44,1% | 41,4% |
| 7 | Физика | 47,1 | 50,1 | 3,5 | 3,8 | 100% | 100% | 38,5% | 69,2% |
| 8 | Биология | 42,4 | 44,5 | 3 | 3,2 | 79,4% | 80,8% | 20,6% | 38,5% |
| 9 | География | 44,4 | 47,3 | 3,4 | 3,5 | 81,8% | 87,8% | 45,5% | 56,1% |
| 10 | История | 50,1 | 54,3 | 3,4 | 4 | 80% | 85,7% | 50% | 71,4% |
| 11 | Английский язык | 79,5 | 67,8 | 4,2 | 3,7 | 100% | 100% | 90% | 69,2% |

В 2020 году выпускники основной школы не сдавали ОГЭ. Нестандартные ситуации 2020 года: дистанционное обучение в течение 4 четверти 2020 года, выдача аттестатов об основном общем образовании без результатов итоговых экзаменов – являются причиной того, что в данном отчёте оставлены результаты ОГЭ-2019.

В 2020 году 107 обучающихся 9 классов (100%) получили аттестаты об основном общем образовании (норма). 2 ученика (100%) получили свидетельство об окончании основной школы (ОВЗ). 9 учеников получили аттестаты с отличием. Уровень освоения программы – 100%. Качество обученности – 33,6%.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2020

Нестандартной особенностью ГИА-2020 явилось получение аттестатов о среднем общем образовании на основании итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок за каждый год обучения в старшей школе.

Аттестаты за 11 класс выданы 49 выпускникам 2020 года (100%) и 1 выпускнику 2019 года, не набравшему ранее минимальные баллы по математике базовой для получения аттестата. 3 ученика получили медали и аттестаты с отличием. Все выпускники получили годовые оценки по всем предметам не ниже удовлетворительных, получили "зачет" за итоговое сочинение ЕГЭ по русскому языку и математике для получения аттестата в текущем году также сдавать было не нужно.

Результатом итоговой аттестации за 11 класс стало выставление по всем предметам итоговых отметок. Уровень освоения программы за курс среднего общего образования – 100%. Качество обученности – 53,1%.

39 выпускников подали заявление на участие в ЕГЭ в 2020 году с целью поступления в вузы.

| № ПП | Предмет | Количество участников ЕГЭ | Количество прошедших зачётный порог | Количество не прошедших зачётный порог | % сдачи ЕГЭ-2020 |
|------|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|--|------------------|
| 1 | Русский язык | 39 | 39 | 0 | 100 |
| 2 | Математика профиль | 14 | 14 | 0 | 100 |
| 3 | Физика | 10 | 10 | 0 | 100 |
| 4 | Химия | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 5 | Информатика | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 6 | Биология | 3 | 3 | 0 | 100 |
| 7 | История | 8 | 7 | 1 (13%) | 87 |
| 8 | География | 3 | 3 | 0 | 100 |
| 9 | Английский язык | 5 | 5 | 0 | 100 |
| 10 | Обществознание | 20 | 18 | 2 (10%) | 90 |
| 11 | Литература | 4 | 4 | 0 | 100 |

49 выпускников из 49 получили аттестаты о среднем общем образовании (100%). ЕГЭ сдавали 39 учеников 11 класса.

2 ученика (5,1%) не прошли зачётный порог по 2 предметам (история, обществознание) и получили 3 незачёта, из них 1 ученик имеет незачёт по 2-м предметам (история и обществознание).

По сравнению с предыдущим учебным годом показатели улучшились: существенно снизилось число выпускников, не прошедших зачётный порог ЕГЭ, и существенно уменьшилось количество предметов, по которым не пройден зачётный порог. Было 10 учеников, не преодолевших зачётный порог, в этом году только 2. Был не пройден порог ЕГЭ по 7 предметам, в этом году только по 2-м. Уменьшилось в целом количество незачётов: было 13, в этом году только 3. Снизилось количество учеников, имеющих незачёт по 2-м предметам: было 3 ученика, в этом году только 1. Проведена работа по математике профильной, физике, биологии, химии. Это предметы, где были незачёты в предыдущие годы, но в этом учебном году достигнут 100% результат на ЕГЭ.

Есть и высокие результаты: 3 медалиста подтвердили получение аттестатов с отличием высокими результатами на обязательных ЕГЭ (74 балла и выше). **5 выпускников (12,8%) имеют результат от 231 до 255 баллов** по сумме результатов 3-х ЕГЭ.

22 ученика (**56,4%**) показали высокие результаты (от 76 до 96 баллов), из них 1 ученик получил высокие баллы на 3-х ЕГЭ (76, 83, 96), 3 ученика получили высокие баллы на 2-х ЕГЭ (76, 89; 77, 91; 82, 85).

Данный показатель превышен по сравнению с предыдущим учебным годом на 17,9% (было 38,5% - 10 учеников набрали баллы от 76 до 100 на ЕГЭ-2019).

По русскому языку 16 высокобалльников – 41% (от 80 до 96 баллов).

По английскому языку 1 высокобалльник – 20% (82 балла).

По географии 1 высокобалльник – 33,3% (83 балла).

СРЕДНИЕ БАЛЛЫ ЕГЭ 2018, 2019, 2020.

| № ПП | Предмет | 2018 | 2019 | 2020 | Динамика 2019 | Динамика 2020 | Средний балл в районе 2020 | Сравнение результата школы 2019 с результатом района 2019 | Сравнение результата школы 2020 с результатом района 2020 |
|------|--------------------|------|------------|-----------|---------------|---------------|----------------------------|---|---|
| 1 | Русский язык | 81 | 73 | 78 | -8 | +5 | 72 | +3 | +6 |
| 2 | Математика профиль | 51 | 48 | 61 | -3 | +13 | 56 | -7 | +5 |
| 3 | Математика база | 5 | 4 | --- | -1 | --- | --- | -0,2 | --- |
| 4 | Литература | 84 | 69 | 65 | -15 | -4 | 65 | = | = |
| 5 | География | 63 | 56 | 74 | -7 | +18 | 77 | -14 | -3 |
| 6 | Информатика | 60 | 61 | 55 | +1 | -6 | 67 | -2 | -12 |
| 7 | Физика | 59 | 46 | 45 | -13 | -1 | 49 | -5 | -4 |
| 8 | История | 56 | 67 | 52 | +11 | -15 | 49 | +11 | +3 |
| 9 | Обществознание | 52 | 57 | 57 | +5 | = | 56 | +2 | +1 |
| 10 | Биология | 49 | 39 | 42 | -10 | +3 | 50 | -11 | -8 |
| 11 | Химия | 32 | 38 | 44 | +6 | +6 | 54 | -14 | -10 |
| 12 | Английский язык | 64 | Не сдавали | 69 | --- | +5 | 72 | --- | -3 |

По сравнению с результатами школы повысились баллы по **6-ти предметам** из 11 (54,5%): по русскому языку, математике профильной, географии, биологии, химии, английскому языку (на ЕГЭ-2019 результаты повысились по 4 предметам). По обществознанию результат остался на прежнем уровне. Снижение среднего балла по 4-м предметам незначительное (от 1 балла до 6 баллов), в то время как в 2019 году снижение баллов было от 1 до 15.

Результаты школы выше районных показателей по 4-м предметам: русский язык (на 6 баллов), математика профильная (на 5 баллов), история (на 3 балла), обществознание (на 1 балл). В 2019 году превышение среднего балла было достигнуто только по 3-м предметам. Достойным результатом работы школы является превышение среднего балла по всем выше перечисленным 4-м предметам, но отдельно выделяется средний балл по математике профильной.

Результат по литературе на уровне среднего балла района, что наблюдалось и в 2019 году.

Результаты школы ниже районных показателей по 6 предметам: география (на 3 балла), информатика (на 12 баллов), физика (на 4 балла), биология (на 8 баллов), химия (на 10 баллов), английский язык (на 3 балла). При этом относительно результатов школы баллы повысились по 4 предметам из данных 6-ти: по географии, биологии, химии, английскому языку. Впервые за 3 года достигнут 100% результат по биологии, химии, математике профильной, физике.

Средние баллы ЕГЭ

| № ПП | Предмет | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|------|--------------------|------|------|------|------|-----------|
| 1 | Русский язык | 70 | 75 | 81 | 73 | 78 |
| 2 | Математика профиль | 37 | 52 | 51 | 48 | 61 |
| 3 | Литература | 38 | 100 | 84 | 69 | 65 |
| 4 | География | 50 | 66 | 63 | 56 | 74 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|------------|------------|----|------------|-----------|
| 5 | Информатика | | Не сдавали | 60 | 61 | 55 |
| 6 | Физика | 43 | 47 | 59 | 46 | 45 |
| 7 | История | 44 | 82 | 56 | 67 | 52 |
| 8 | Обществознание | 51 | 53 | 52 | 57 | 57 |
| 9 | Биология | 54 | 42 | 49 | 39 | 42 |
| 10 | Химия | 47 | 18 | 32 | 20 | 44 |
| 11 | Английский язык | Не сдавали | 55 | 64 | Не сдавали | 69 |

Данная таблица представляет динамику результатов ЕГЭ по всем предметам. Наблюдается работа по тем предметам, где результаты западают. Виден рост среднего балла по математике профильной, географии, английскому языку.

| № | Предмет | Самый высокий балл по предмету | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------|------|------|------|------|-----------|
| | | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| 1 | Русский язык | 95 | 100 | 91 | 96 | 100 | 96 |
| 2 | Математика П | 74 | 74 | 74 | 90 | 86 | 76 |
| 3 | Литература | 71 | 38 | 100 | 100 | 69 | 73 |
| 4 | Биология | 59 | 91 | 73 | 72 | 66 | 48 |
| 5 | История | 64 | 50 | 82 | 61 | 98 | 77 |
| 6 | Физика | 58 | 52 | 49 | 90 | 72 | 53 |
| 7 | Обществознание | 86 | 71 | 76 | 79 | 94 | 76 |
| 8 | География | - | 54 | 83 | 66 | 66 | 83 |
| 9 | Английский язык | 58 | - | 55 | 64 | - | 82 |
| 10 | Химия | - | 75 | - | 50 | 74 | 44 |
| 11 | Информатика | 51 | - | - | 77 | 79 | 55 |

Стабильно высокие результаты показывают выпускники на ЕГЭ по русскому языку.

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2020 году показывают преимущество с экзаменами 2015 – 2018 годов, повышается качество подготовки выпускников, производится более осознанный выбор ЕГЭ. Это достигнуто благодаря целенаправленной работе педагогического коллектива по реализации «Дорожной карты (плана мероприятий) подготовки к проведению государственной итоговой аттестации», системному административному контролю.

Сравнение результата школы с результатами по краю и по России

| № ПП | Предмет | Средний балл 2020 по школе | Средний балл 2020 в крае | Сравнение результата школы 2020 с результатом края 2020 | Средний балл 2020 по России | Сравнение результата школы 2020 с результатом по России 2020 |
|------|--------------------|----------------------------|--------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1 | Русский язык | 78 | 74 | +4 | 72 | +6 |
| 2 | Математика профиль | 61 | 59 | +2 | 54 | +7 |
| 3 | Математика база | --- | ---- | ---- | ---- | ---- |
| 4 | Литература | 65 | 66 | -1 | 65 | = |
| 5 | География | 74 | 70 | +4 | 60 | +14 |
| 6 | Информатика | 55 | 67 | -12 | 61 | -6 |
| 7 | Физика | 45 | 55 | -10 | 55 | -10 |
| 8 | История | 52 | 56 | -4 | 56 | -4 |
| 9 | Обществознание | 57 | 57 | = | 56 | +1 |
| 10 | Биология | 42 | | | | |
| 11 | Химия | 44 | 56 | -12 | 54 | -10 |
| 12 | Английский язык | 69 | | | | |

Показатели школы выше краевых и российских показателей по 3 предметам: по русскому языку (на 4 и 6 баллов соответственно), по математике профильной (на 2 и 7 баллов), по географии (на 4 и 14 баллов).

Необходимо работать над повышением среднего балла по 3 предметам, где наблюдается существенное расхождение с краевыми и российскими показателями: по информатике (ниже на 12 и 6 баллов соответственно), по физике (ниже на 10 баллов), по химии (ниже на 12 и 10 баллов)

4.3. Востребованность выпускников

Информация об устройстве выпускников ООО (9 классы)

| | Всего выпускников | СПО | | НПО | | 10 класс | | Смена ОО или места жительства | | Сентябрьский период ОГЭ | | Трудоустройство | | Не устроены | |
|--------------|-------------------|------------|-------------|-----------|-------------|------------|-------------|-------------------------------|------------|-------------------------|------------|-----------------|------------|-------------|------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 – 2012 | 72 | 37 | 51,4 | 6 | 8,3 | 29 | 40,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012 - 2013 | 69 | 38 | 55,1 | 11 | 15,9 | 19 | 27,6 | 1 | 1,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013 - 2014 | 73 | 36 | 49,3 | 1 | 1,4 | 34 | 46,6 | 2 | 2,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2014 - 2015 | 64 | 34 | 53,1 | 4 | 6,3 | 19 | 29,7 | 7 | 10,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2015 - 2016 | 65 | 27 | 41,5 | 10 | 15,4 | 24 | 36,9 | 4 | 6,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2016 - 2017 | 94 | 37 | 39,3 | 12 | 12,8 | 33 | 35,1 | 12 | 12,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017 – 2018 | 114 | 39 | 34,2 | 13 | 11,4 | 50 | 43,9 | 5 | 4,4 | 6 | 5,3 | 1 | 0,8 | 0 | 0 |
| 2018 - 2019 | 134 | 62 | 46,3 | 9 | 6,7 | 50 | 37,3 | 8 | 5,9 | 3 | 2,2 | 1 | 0,8 | 1 | 0,8 |
| 2019 - 2020 | 107 | 52 | 48,6 | 14 | 13,1 | 30 | 28 | 3 | 2,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 7,5 |
| Итого | 792 | 362 | 45,7 | 80 | 10,1 | 288 | 36,4 | 42 | 5,3 | 9 | 1,1 | 2 | 0,3 | 9 | 1,1 |

Есть проблема профессионального самоопределения обучающихся после окончания основной школы. С целью формирования готовности учеников к профессиональному самоопределению разработана и реализуется Программа развития школы «СпектрУМ».

Информация о поступлении выпускников СОО (11 класс) в организации профессионального образования:

| | Всего выпускников | ВПО | | СПО | | Трудоустройство | |
|--------------|-------------------|------------|-------------|-----------|-------------|-----------------|----------|
| | | | | | | | |
| 2011 – 2012 | 20 | 13 | 65% | 3 | 15% | 4 | 20% |
| 2012 - 2013 | 30 | 20 | 67% | 8 | 27% | 2 | 6% |
| 2013 - 2014 | 30 | 27 | 90% | 3 | 10% | 0 | 0 |
| 2014 - 2015 | 23 | 16 | 69,6% | 7 | 30,4% | 0 | 0 |
| 2015 - 2016 | 34 | 19 | 55,8 | 14 | 41,1 | 1 | 2,9 |
| 2016 - 2017 | 21 | 15 | 71,4 | 5 | 23,8 | 1 | 4,8 |
| 2017 – 2018 | 26 | 19 | 73,1 | 4 | 15,4 | 3 | 11,5 |
| 2018 - 2019 | 26 | 17 | 65,4 | 6 | 23,1 | 3 | 11,5 |
| 2019 - 2020 | 49 | 30 | 61,2 | 15 | 30,6 | 4 | 8,2 |
| Итого | 259 | 176 | 67,9 | 65 | 25,1 | 18 | 7 |

Остаётся стабильным число выпускников школы, поступающих в высшие учебные заведения.

4.4. Качество работы с одарёнными обучающимися

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей:

выявление одарённых и талантливых детей: анализ особых успехов и достижений ученика; корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение в них заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней; организация индивидуальной работы с одарёнными детьми; создание банка данных по талантливым и одарённым детям; диагностика потенциальных возможностей детей, психолого-педагогическое сопровождение детей; помощь одарённым обучающимся в самореализации их творческой направленности; организация исследовательской деятельности, организация участия в интеллектуальных играх и марафонах, творческих конкурсах, викторинах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях школьного и районного уровня; вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования; контроль над развитием познавательной деятельности одарённых и талантливых школьников: тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль над обязательным участием детей данной категории в конкурсах разного уровня;

работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа); обучающие семинары по вопросам работы с одарёнными детьми; подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет; оформление педагогического опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для представления на педсоветах, конференциях; планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;

взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования и с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одарённости; организация творческих отчётов детей;

работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации), консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей, совместная практическая деятельность одарённого ребёнка, родителей и учителя; поддержка и поощрение родителей талантливых детей (вручение грамот и благодарственных писем на общешкольном родительском собрании и по итогам учебного года);

поощрение одарённых детей: публикации в СМИ; грамоты и призы в рамках школьных, районных, краевых и российских конкурсов; стенды «Гордость школы», «Наши достижения»; материальная поддержка отличников учебы, талантливых и одарённых детей в рамках школьного праздника Чести и Гордости школы.

Обучающиеся включены в различные виды деятельности: учебную, игровую, трудовую, проектную, исследовательскую. Более подробно представим интеллектуальное направление данной деятельности.

В реализации программы «Одаренные дети» в школьном этапе **Всероссийской олимпиады школьников – 2020** приняли участие 1157 человек (универсальных участников – 524 чел.), победителей – 62 чел., призеров – 127 человек.

На муниципальный этап олимпиад были направлены заявки на 46 участников (в 2019 г - 61 участник). **Победителей и призеров муниципального этапа ВОШ – 9 человек** (в 2019 – 7 человек, в 2018 году – 8 человек, в 2017 -14 человек).

| Предмет | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | Доля победителей и призеров от общего кол-ва об-ся в 7-11 кл (в %) |
|---------|-------------------|-------------------|-------------------|--|
| | | | | |

| | Кол-во участников в муниципальном этапе | Количество призовых мест | Кол-во участников в муниципальном этапе | Количество призовых мест | Кол-во участников в муниципальном этапе | Количество призовых мест | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2019-2020 уч. год |
|---------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Искусство (МХК) | 4 | 1 | 4 | | 2 | 1 | 0,23 | | 0,2 |
| Биология | 8 | 1 | 4 | | 3 | | 0,23 | | |
| География | 2 | | 3 | | 2 | | | | |
| Информатика | 1 | | | | | | | | |
| История | 4 | | 5 | 1 | 4 | 1 | | 0,21 | 0,2 |
| Литература | 10 | 2 | 5 | 2 | 6 | 1 | 0,46 | 0,43 | 0,2 |
| Математика | 2 | | 6 | | 3 | | | | |
| Английский язык | 8 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 0,46 | 0,21 | 0,41 |
| ОБЖ | 2 | | 2 | | 1 | | | | |
| Обществознание | 3 | | 5 | | 7 | 1 | 0 | 0 | 0,2 |
| Право | | | | | | | | | |
| Русский язык | 4 | 1 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0,23 | 0,21 | 0,2 |
| Технология | 2 | | 3 | | 1 | | | | |
| Физика | 2 | | 4 | | 1 | | | | |
| Физическая культура | 11 | 1 | 8 | 2 | 6 | 2 | 0,23 | 0,43 | 0,41 |
| Химия | 2 | | 1 | | 2 | | | | |
| Экология | 1 | | 2 | | | | | | |
| Экономика | | | | | | | | | |
| ИТОГО: | 66 | 8 | 61 | 7 | 46 | 9 | 1,84 | 1,48 | 1,84 |

Участником **регионального этапа** Всероссийской олимпиады школьников стал 1 ученик: обучающийся 11а класса (физическая культура) В 2017 году участников регионального этапа не было, в 2018 году – 1 человек, в 2019 году – 2 человека

4.5. Качество реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа» – центр духовного, нравственного, интеллектуального, культурного, экологического воспитания и развития Кондратовского сельского поселения.

Образ выпускника является нашим *главным целевым ориентиром*. На уровне выпускника цель деятельности нашей школы конкретизирована в модели как совокупности качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательно-воспитательной программы школы.

Достижение цели и решение воспитательных задач обеспечивается путём воплощения в жизнь **концептуальной педагогической идеи «Кондратовская школа – моя любимая школа – территория выбора. Учим выбирать!»**

В 2019 году наша школа получила статус апробационной площадки по разработке Рабочей программы воспитания в связи с чем команда школы погрузилась в интересные формы работы, в том числе организованные ОИПО (г. Пермь).

Смысловую основу педагогической идеи школы создаёт система национальных ценностей:

- отечество, мир, природа;**
- семья, труд, культура;**
- человек; знание, здоровье.**

| | | | | | | | | | |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|
| ИТОГО: | 88 | 14 | 66 | 8 | 61 | 7 | 3,39 | 1,84 | 1,48 |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-------------|-------------|-------------|

В 2020 году 2 обучающихся школы награждены знаком «Гордость Пермского края»: 1 обучающийся 9б класса и 1 обучающаяся 11а класса в номинации «Интеллект».

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях различных уровней в 2020 году, - 96 человек (6,3% от общего количества обучающихся).

Результаты ЛИЧНОГО участия обучающихся в конкурсах 2018, 2019 и 2020 годов представлены в следующей таблице

| | Районный уровень | | | Краевой уровень | | | Всероссийский (межрегиональный) уровень | | |
|--------------------|------------------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|---|----------|-----------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Кол-во конкурсов | 4 | 34 | 19 | 13 | 15 | 17 | 2 | 4 | 7 |
| Кол-во участников | 93 | 75 | 44 | 26 | 19 | 23 | 2 | 4 | 17 |
| Кол-во призеров | 66 | 49 | 27 | 19 | 10 | 11 | 1 | 0 | 3 |
| Кол-во победителей | 27 | 9 | 17 | 7 | 9 | 12 | 1 | 4 | 14 |

Формирование индивидуальной ответственности за знание, сопровождение и поддержка процесса исследования и работы над проектом, передача собственного опыта поиска, расширение существующего образовательного пространство – основные задачи педагога в современной школе. Показателем эффективности работы является их увлеченность, вовлеченность и сопричастность.

Популяризации научных знаний среди детей способствует участие в интеллектуальных предметных конкурсах различных уровней, проведение ежегодной акции «Фейерверк пятерок». Традиционный праздник «Посвящение в пятиклассники» в 2020 году был посвящен 75-летию Победы и прошел под девизом «Золотая полка Победы».

В школе реализуется **Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности» в рамках курса «Основы финансовой грамотности»**. Проведены мероприятия с участием специалистов финансового сектора (экспертов) ЦБ России отделения по Пермскому краю. Обучающиеся отметили значимость, познавательность и своевременность встреч с представителями финансовых структур. Обучающиеся приняли участие в олимпиаде по финансовой грамотности.

Вывод: в 2020 году увеличилось количество призеров и победителей в конкурсах всех уровней, однако по количеству призеров и победителей олимпиад необходимо продолжать системную работу, так как количество призовых мест сократилось с 7 в 2018-2019 учебном году до 5 в 2019-2020 учебном году.

4.5.1.2. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В 2020 учебном году на базе школы согласно учебному плану дополнительного образования действовали кружки для ребят различных возрастов следующих направленностей:

- **физкультурно-спортивная** (16 часов в неделю, охват 160 человек): Самбо; «Шахматы» для 2-4 классов (4 часа) - 60 человек.
- **естественнонаучная** (1 час в неделю, охват – 15 человек): «Цветочный калейдоскоп»,
- **художественная** (5 часов в неделю, охват – 63 человек, групп - 3): «Акварелька»; «Театральное мастерство».
- **социально-педагогическая** (22 часа в неделю, охват – 255 человек, групп - 14): «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Юный предприниматель», интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Основы коучинга»;
- **туристско-краеведческая** (3 часа в неделю, охват – 30 человек): «Туристическая тропа», скаутский отряд «Кондор».

Всего в МАОУ «Кондратовская средняя школа» функционировали следующие объединения:

| Направленность | 2019 | | 2020 | |
|---------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| | Кол-во объединений | Кол-во человек | Кол-во объединений | Кол-во человек |
| физкультурно-спортивная | 4 | 151 | 2 | 131 |
| техническая | 1 | 3 | 2 | 45 |
| естественнонаучная | 2 | 29 | 2 | 45 |
| художественная | 11 | 214 | 11 | 220 |
| социально-педагогическая | 7 | 202 | 7 | 199 |
| туристско-краеведческая | 1 | 30 | 1 | 30 |
| ИТОГО (по школе) | 26 | 629 /38% | 16 | 670/39.1% |

Обучающиеся школы посещают кружки от МАОУ ДО «Импульс», ДШИ, работающие на базе ОУ, кружки в ДК и СК д. Кондратово, г. Перми. В 2020 году количество объединений ДО на базе школы, такое же, как в 2019 году, но в связи с ростом численности обучающихся процент занятости по школе увеличился, охват ДО с учетом всех кружков и секций других учреждений **ниже** по сравнению с 2019 годом. Проведен мониторинг охвата занятостью дополнительным образованием обучающихся с 1 по 11 класс, он составил **77,8** от общего количества обучающихся (1710 человек). 100%-ной занятости добились классные руководители 6а, 7г, 8в, 9в кадетских классов

Охват ДО «категорийных» детей составил: ОДН, ГР –96,4% (19 чел из 21); Необходимо добиться 100% - ой занятости ДО «категорийных» детей.

Успешным итогом занятий кружков художественной направленности по дополнительному образованию являются следующие мероприятия:

1. Бал 5-классников «Танцевальная история», январь 2020 г.
2. Бал 8-классников «День влюбленных», февраль 2020 г.
3. Школьный «Праздник Гордости и Чести», (прошел в новом формате с соблюдением всех санитарных норм), октябрь 2020 г.
4. Выступления 4, 9, 11 классов на «Последнем звонке», в онлайн- режиме, май 2019 г.
5. Выступление на концерте, посвященном Дню учителя, октябрь 2020 г.
6. Выступление на концерте, посвященном Дню матери, ноябрь 2020 г.
7. Международный Кремлевский Кадетский Бал, декабрь 2020 г.
8. Школьный мюзикл «Щелкунчик», декабрь 2020г.
9. Финал Чемпионата по интеллектуальным играм «Белая сова» (команда «Тайфун»): игра «Катакана» - 2, 3 место; игра «Пентагон» - 2 место.

Работа творческого объединения «Юный предприниматель» велась в соответствии с программой. Кроме этого около 60 обучающихся школы были привлечены к работе объединения и приняли участие в различных мероприятиях и конкурсах районного краевого и российского уровней. Ребята получили за свой труд грамоты, дипломы и благодарности за призовые места и активное участие. В 2020 учебном году в массовых мероприятиях, фестивалях и конкурсах – 90 участий воспитанников творческого объединения «Юный предприниматель».

Выстроено сетевое взаимодействие с Пермским фондом развития предпринимательства, с Пермским Кванториумом «Фотоника», с Пермским краевым колледжем предпринимательства.

Результаты участия детей в мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, и т.д.

| Уровень (ОУ, район, регион, Россия, международный) | Название мероприятия | Ф.И. призёров | Результативность (1-3 места) | Количество детей, принявших участие в мероприятии |
|--|---|---------------------------|------------------------------------|---|
| Краевой | Январь 2020 г. – Краевой конкурс детского творчества «Новогодняя фантазия». | Захарова Алена, 10Б класс | 1 место (Диплом победителя) | 1 |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|----|
| Районный | Районный конкурс «Ученик года – 2020» Февраль 2020 г. Хатипова Рената | | Участник Грамота | 18 |
| Региональный | VI Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Компетенция «Предпринимательство – юниоры» 11.02.2020 г – 15.02.2020 г. | Гладких Алина, 9А класс, Хатипова Рената, 10А класс | 1 место | 2 |
| Краевой | Краевой конкурс «Юные техники и изобретатели» Апрель 2020 г. | Хатипова Рената, 10А класс. | 1 место | 1 |
| Российский | Отборочные соревнования для участия в Финале VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills). Компетенция «Предпринимательство – юниоры» Август 2020 г. | Гладких Алина, 9А класс, Хатипова Рената, 10А класс | 3 место в Приволжском федеральном округе | 2 |
| Краевой | Региональный конкурс бизнес - проектов «Бизнес kids» -, 07.12.2020 | Всего – 12, очный этап – 3 чел | 2 место, Гладких Алина, 10А класс (премия 100 тыс.) 2 сертификата участников очного этапа: Кожевникова Дарья и Лутфуллина Камила, 8Б класс | 14 |
| Школьный | Школьная НПК, декабрь 2020 г. | 2 | 1 место, Лутфуллина Камила, 8Б класс, Технологический предпринимательский проект «Модный чокер». 3 место – Волокитин Илья, 5 В класс | 2 |

Одним из требований ФГОС является **организация внеурочной деятельности**. Занятость ВД обучающихся 1-9 классов составляет 100%. К сожалению, результативность кружков и занятий внеурочной деятельностью нельзя назвать высокой, т. к. в основном руководители участвуют в дистанционных конкурсах и онлайн-олимпиадах, которые не

входят в Перечень рейтинговых мероприятий, утвержденных Приказом Минобрнауки РФ, Пермского края, Пермского муниципального района.

Занятость ВД обучающихся 1-9 классов составляет 100%.

1-4 классы

| № | Направление | Формы |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | Спортивно – оздоровительное | Зарядка. |
| | | «В здоровом теле – здоровый дух!» (Общешкольные спортивные мероприятия, беседы, классные часы) |
| 2 | Общекультурное | «Мы танцуем и поем» (Подготовка к школьным мероприятиям, праздники, концерты) |
| | | «Вдохновение» (Конкурсы) |
| | | «Празднуем все вместе» (Классные праздники) |
| | | «Давайте знакомиться» (Посещение театра, встречи с интересными людьми) |
| 3 | Общеинтеллектуальное | «Решаем, считаем, читаем» (Олимпиады, конкурсы) |
| | | «Мои исследования» |
| 4 | Духовно-нравственное | «Юный путешественник» (Экскурсии, выставки) |
| 5 | Социальное | Моя безопасность |
| | | «Наши проекты» |

5-9 классы

| № | Направление | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| 1 | Спортивно – оздоровительное | | | | | |
| 2 | Общекультурное | «Акварелька» - (2ч) | | «Введение в журналистику» -7б (1ч) | «Акварелька» - (1ч) | Введение в журналистику» -9в (1 ч) |
| 3 | Общеинтеллектуальное | «Мой Пермский край» - 5а,5б,5в,5г,5д,5е (6ч) Интеллектуальный клуб – 6д (1ч) | Интеллектуальный клуб – 6а (1ч) «В мире школьных цветов» -7д (2ч) | «История казачества» (1 ч) Интеллектуальный клуб - 7г, (1ч) Проект «Живые стены» - 8д (1ч) | «Живые стены» - 8д (1ч) | «Живые стены» - 9а (1ч) Интеллектуальный клуб – 9а (1ч) «Академия первых»(1 ч) |
| 5 | Социальное | | | «Мой лучший выбор» -1ч | Проект «Мой лучший выбор» (1ч) Проект «Добрые профессии» (4ч) | Проект «Банкиры будущего» Модуль «Цифровое будущее» (1ч) модуль «Эмоциональный» |

| | | | | | | |
|--|--------------|----------|----------|----------|--|---|
| | | | | | Проект «Зеленые профессии в цифре» (2ч) Проект «ПроеКТО риЯ» (1ч) | интеллект» (1ч) модуль «От спорта к бизнесу» (1ч) Проект «Профессион альная разведка. Политех- экспедиция» (2ч) Проект «ПроеКТОри Я» (1ч) |
| | ИТОГО | 9 | 3 | 5 | 10 | 6 |

4.5.2. Гражданско-патриотическое, общекультурное, социальное направления развития личности

4.5.2.1. Школа – центр гражданского и патриотического воспитания

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» указано, что именно сфера общего образования как совокупность интеллектуальной, гражданской, духовной и культурной жизни призвана создать условия для формирования гражданственности обучающегося, понимания и принятия им гражданских и общечеловеческих ценностей и убеждений. Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм.

Направления воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию:

- гражданское воспитание;
- национально – патриотическое воспитание;
- военно – патриотическое воспитание;
- семейная культура воспитания.

4.5.2.1.1. Гражданско-патриотическое воспитание

Цель гражданско-патриотического воспитания:

- воспитание гражданина-патриота Родины, владеющего интеллектуальной, нравственной, правовой и политической культурой России и мира, культурой межнациональных отношений;
- созидателя и творца-преобразователя, способного и готового к самоорганизации и самовоспитанию, умеющего адаптироваться в любой жизненной ситуации, обладающего осознанным желанием и развитым умением жить для Родины, для людей, способного и готового встать на защиту Отечества.

Направления, цели и задачи гражданско-патриотического воспитания определены программой «**Школа – центр гражданского и патриотического воспитания**».

Основными формами работы *гражданско-патриотического воспитания* являлись общешкольные праздники: Праздник Гордости и Чести (подведение итогов учебного года в новом формате, с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических правил и норм), тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, радиопейка праздник Дня Конституции, уроки парламентаризма, конкурс чтецов «Сыны, достойные Победы», участие в краевом конкурсе «Окна победы».

Чествование лучших учеников – немаловажный фактор в воспитании любви и уважения к родной школе. По инициативе администрации школы было учреждено звание «**Гордость школы**». Кандидатуры были выбраны на классных конференциях. **17** самых

успешных обучающихся 7 – 11 классов в 2020 учебном году были удостоены этого звания. Итоговым событием в жизни школы в 2020 г. стал **праздник Чести и Гордости**, который объединил всех участников образовательного процесса и общественность Кондратовского сельского поселения. **«Золотое созвездие» - 86** отличников учебы, **«Серебряное созвездие» - 366** «хорошистов». В номинации **«Чемпионы интеллекта»** (победители и призеры муниципального и Всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников, районной научно-практической конференции, районных и краевых конкурсов, призеры Чемпионата по интеллектуальным играм Пермского района «Белая сова») награждено **15** человек, в номинации **«Чемпионы творчества»** (победители и призеры районных и краевых конкурсов) - **30** человек, в номинации **«Чемпионы спорта»** (победители легкоатлетической эстафеты среди начальных классов школ Пермского района, призеры 2 этапа Детской легкоатлетической лиги «Олимпийские надежды, призеры 5-ти этапов Кубка по легкой атлетике среди школьников Пермского муниципального района) - **25** человек. По итогам соревновательного движения «Олимпийское движение» **«звездными»** признаны следующие классы и их классные руководители: 3в, 4а, 4г, 6г, 7д, 8д, 9а, 9б 11 классы.

Всего было награждено **452** обучающихся и родителей учащихся, добившихся значительных успехов.

В рамках Месячника гражданского образования и правового обеспечения в МАОУ «Кондратовская средняя школа» в 2020 году были проведены мероприятия:

- **День толерантности «Ты и я – мы оба разные, ты и я – мы оба классные!»**: обучающиеся приняли участие в выпуске газет «Долг каждого, быть гражданином!»; акции «Дерево толерантности»; просмотре видеороликов; в завершении в кабинетах школы состоялся видеофлешмоб «Из нас складывается народ»;
- **концерт-поздравление** «По заявкам для милых мам»;
- **радиолинейка** «Я - гражданин России» (Дню Конституции России посвящается);
- **часы мужества** «900 дней, которые потрясли мир», «Сталинградская битва».
- **библиотечный урок-практикум** «Конституция – основной закон государства»,

Книжная выставка с обзором литературы

Все творческие дела 2020 года проводились под девизом «80-летию школы – 80 добрых дел».

Формированию активной гражданской позиции способствует деятельность **школьного ученического самоуправления.**

Обучающиеся ОО участвовали в работе районного «Многопрофильного лагеря» Импульс» на базе ДЗООЛ «Новое поколение» по профилю «Лидеры». Команда школы участвовала в муниципальном слёте «Поселения, дружественные детям», приняли участие в районном форуме лидеров ученического самоуправления. Обучающиеся 9 класса являлись членами Управляющего совета школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В марте в каникулярное время традиционно проводятся **сборы актива старшекласников «Веснянка»**. В 2020 году 66 обучающихся 5-10 классов стали участниками сбора **«Веснянка»**. Сбор проводится как фестиваль детского и молодежного движения и является чрезвычайно значимой личностной ценностью для большинства ребят и взрослых, становится самым ярким воспоминанием, самым сильным средством объединения, создающим чувство "МЫ". Как результат, деятельность активистов классов стала более целенаправленной и содержательной. Дети стали проявлять больше активности, инициативы в проведении классных мероприятий.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется через Школьный Олимпийский Комитет (ШОК). С сентября 2020 года состав ШОК (президент – Хатинова Рената, учащаяся 11 а класса) делает заметные попытки по оживлению работы школьного ученического самоуправления. По инициативе членов ШОК (направление «Спорт») проведен турнир по волейболу среди команд 8-11 классов, «Новогодний фейерверк пятерок», смотр-конкурс отрядных новогодних уголков, благотворительные акции «Доброе сердце», «Сбереги дерево». Члены ШОК стали активными участниками традиционного новогоднего школьного мюзикла «Щелкунчик»– 2020г., акция «Письмо ветерану» Краевая

акция «Умножай любовь», посвященная Дню онкологических больных детей, акция «Письмо солдату».

В ОО создана и действует **Школьная служба примирения**. Обучающиеся приняли участие в районном конкурсе школьных служб примирения среди общеобразовательных учреждений Пермского муниципального района «Перезагрузка – 2019» и заняли призовые места. ШСП провели мероприятия в 4д классе по ЗОЖ (викторина по ЗОЖ, беседа по ЗОЖ с последующим обсуждением). К сожалению, ШСП мало позиционирует себя, о работе ШСП знают немногие учащиеся.

В 2020 году одна из важных задач воспитательной работы - развитие самоуправления учащихся, в том числе ШСП.

Воспитание гражданина невозможно без **антикоррупционного мировоззрения** школьников. В соответствии с планом по формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся 1-11 классов МАОУ «Кондратовская средняя школа» в школе ежегодно проводятся различные мероприятия: организованы встречи с представителями власти – работниками ОВД и прокуратуры района, инспектором КДН, депутатами сельского поселения и Законодательного Собрания; Парламентский час с участием депутатов законодательной власти различных уровней.

С целью создания условий для **организованного отдыха обучающихся в летний период** в июне 2020 г. была организована деятельность досуговых площадок на базе школы численностью одной группы из 5 обучающихся, продолжительностью работы площадки не более 3-х часов в день исключительно на свежем воздухе, в количестве 10 групп.

В течение летней смены отрядами было проведено различные подвижные игры, конкурсы рисунков на асфальте, разучили песни, танцы.

Важным **показателем** является выполнение Соглашения между Управлением образования и образовательной организацией **по отдыху и оздоровлению детей** в 2020 году.

Итоги по отдыху и оздоровлению детей (выполнение показателей Соглашения)

| № | Показатели | План, % | Факт, % | Факт, человек |
|----------|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| 1. | - доля детей, оздоровленных в загородных и санаторно-оздоровительных лагерях, с использованием сертификата, не менее 0,7% | не менее 0,7% | 0,7% | 0,7/ 10 человек |
| | - доля детей, оздоровленных в загородных и санаторно-оздоровительных лагерях за счет предоставления компенсации родителям, не менее 2,2% | не менее 2,2% | 4,2% | 4,2% / 64 чел |
| 2. | - доля детей, направленных на отдых и оздоровление в лагерь дневного пребывания (лагеря досуга и отдыха) | не менее 35 (в летний период) | летний период 35% | летний период 35% / 538 человек |
| | | не менее 10% (в осенний период) | осенний период 13% | осенний период 13% / 197 человек |
| | | | Всего: летний + осенний периоды 48% | Всего: летний + осенний периоды 48% / 735 человек |
| | - в походы, сплавы, экспедиции | не менее 12 % (в летний период) | 12% | 12% / 186 человек |
| 3. | доля детей СОП, охваченных отдыхом и оздоровлением * | не менее 100 | 100% | 100 / 4 чел. |

| | | | | |
|----|--|---------------------|-------------|------------------------|
| 4. | доля детей группы риска СОП, охваченных отдыхом и оздоровлением * | не менее 100 | 100% | 100/ 29 чел. |
| 5. | доля детей, состоящих на учёте в ОВД, охваченных отдыхом и оздоровлением * | не менее 100 | 100% | 100 / 12 чел. |
| 6. | Всего оздоровлено | не менее 92% | 92% | 92% / 1404 чел. |

4.5.2.1.2. Военно-патриотическое воспитание

В целом ОУ справилась с организацией воспитательной работы в дистанционном формате. Был адаптирован план работы школы по ВР, размещен на сайте школы и в школьной группе ВКонтакте. В Акциях и конкурсах различных уровней, посвященных 75-летию Победы, дети и родители приняли активное участие.

В направлении *военно-патриотического воспитания* в школе сохранена традиция проведения военно-патриотических мероприятий и деятельности казачьих кадетских классов: радиолинейки «Место подвига – Москва», посвященная переломному моменту в войне 1941-45 годов, «900 дней, которые потрясли мир» ,

В рамках подготовки к Дню защитников Отечества состоялся традиционный смотр строя и песни, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Итоги подведены по параллелям.

Традиционными стали соревнования среди мальчиков 6-7 классов «Семеро смелых», военизированная эстафета «Зарница» (5-6 классы), «Гонка патрулей. Биатлон» (7-е классы), Кадетский зачет, Выставка фотографий «Защитники Отечества в моей семье» (1-2 классы), онлайн – выставка рисунков «Пусть не будет войны никогда» (3-4 классы).

Стоять в почётном карауле, возлагать гирлянду Славы – почётное право кадет в митинге, посвященном памяти погибшим воинам-интернационалистам, который состоялся 15 февраля у памятника воинам-интернационалистам в д.Кондратово. Кроме воспитанников кадетских классов, в митинге приняли участие обучающиеся 6-7 классов.

Многие ребята приняли участие во Всероссийской онлайн- акции «Бессмертный полк».

Кадетское движение как одно из актуальных направлений модернизации образования на современном этапе нацелено на возрождение в молодежной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины.

В 2020 году функционировали четыре кадетских класса в параллелях 5- 9-х классов; всего 125 кадетов и воспитанников. Среди предметов спецкурса для кадет можно отметить следующие: строевую и физическую подготовку, историю кадетских корпусов России, историю казачества, огневую подготовку, самбо,

Под руководством офицеров-воспитателей кадеты совершают полевые выходы для отработки способов выживания в экстремальных условиях, марш-броски в амуниции для воспитания силовых и волевых качеств. На этих же занятиях происходит отработка тактических приемов подразделения, что способствует подготовке юношей к службе в армии, мероприятия были отменены в связи эпидемиологического режима.

Воспитанники кадетских классов участвуют в городских, краевых и всероссийских соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, занимают призовые места.

В рамках школьного пространства казачий кадетский компонент позволяет многократно расширить воспитательные возможности, так как реализуется Программа патриотического воспитания кадет в МАОУ «Кондратовская средняя школа».

Казачьи кадетские классы школы, участвовали в мероприятиях различных уровней:

- краевой смотр-конкурс Пост № 1 (ноябрь, февраль) - участие;
- Вахта памяти (д. Кондратово) – (09.02.2020. 22.06.2020);
- Уроки мужества, митинги и Вахты Памяти (декабрь, февраль).

4.5.2.1.3. Национально-патриотическое воспитание

Основными формами **национально-патриотического воспитания** являются традиционные мероприятия: Рождество, Масленица, экскурсии в краеведческие музеи г. Перми и Пермского края: г. Очер, г. Нытва, г. Суксун, Музей деревянного творчества под открытым небом «Хохловка».

Мысль о нерушимом единстве народов России звучала на классных часах «Россия и Крым», «Мы вместе! Крым и Россия!», посвященных присоединению Крыма к России. презентации «Годовщина присоединения», рассказы об истории и достопримечательностях Крыма, об отношении Крыма с Россией, о положительных сторонах этого присоединения, радиолинейка «Крым и Россия – общая судьба»

Дню памяти жертв политических репрессий были посвящены Уроки памяти «Не может быть забвения...», с просмотром презентации «30 октября – день памяти жертв политических репрессий», Библиотечный урок «*Лауреаты Нобелевской премии*», общешкольная линейка «*Поэзия за колючей проволокой*».

4.5.2.1.4. Семейная культура воспитания.

Семья играет важную роль в общественном развитии. Появилась необходимость возрождения всего лучшего, что было накоплено в семейном воспитании за прошлые годы, и создания новой системы семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы, педагогического просвещения родителей

В праздничном онлайн-концерте, посвященном **Дню матери**, приняло участие 710 обучающихся школы.

Каждая семья начинает осознавать необходимость изучения своей родословной, семейных традиций, трудовых династий. Все это рождает в сердцах юных поколений чувство гордости за свою великую Родину, восхищение подвигами старших поколений, уважительное и заботливое отношение к ним. Тем ценнее участие в **городском Фестивале семейного творчества «Мир увлечений моей семьи»**: семья Хатиповых стала абсолютным победителем фестиваля.

Таким образом, в МАОУ «Кондратовская средняя школа» создана система по воспитанию гражданина – патриота, которая включает в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному селу и родной стране. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воспитания учащихся.

С 2017 года школе присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках образовательных стандартов».

2020 год объявлен Годом семьи, так что следует предусмотреть формы мониторинга и заседания ШМО классных руководителей по теме «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках образовательных стандартов».

4.5.3. Духовно-нравственное воспитание

Проект «*Декада, посвященная Международному дню пожилых людей*» способствует укреплению семейных ценностей, связей между поколениями, воспитывает у молодежи милосердие, уважительное, терпимое и ответственное отношение к старшему поколению.

Историю своего района школьники (9-е классы) изучали в этом учебном году в архиве Пермского района на открытом уроке «Назад в прошлое».

Кроме традиционных школьных праздников большое внимание уделяется профилактике ЗОЖ, вредных привычек учащихся. Для этого в течение учебного года были организованы встречи с волонтерами «Мы за ЗОЖ», с психологами «Умей сказать НЕТ!», проведены конкурс плакатов «Мир без никотина и наркотиков». В районном фестивале «Альтернатива», посвященном пропаганде ЗОЖ, победителями и призерами учащиеся школы стали в нескольких номинациях.

В течении учебного года проводилась школьная **акция «Спаси дерево»**, средства, вырученные за сбор макулатуры, по инициативе ШОК перечислены в фонд библиотеки.

В соответствии с планом воспитательной работы в сентябре 2020 г. проведена **акция «ДОБРОЕ СЕРДЦЕ»**, в ходе которой в приют для бездомных собак было собрано и отправлено 400 кг корма, 3000 рублей на медикаменты и теплые вещи для собак.

Самым успешным и реализованным стал проект по созданию школьного **мюзикла «Щелкунчик»**. Это совместный проект обучающихся и педагогов школы, в реализации которого приняло участие 152 человек.

По инициативе администрации школы уже 4-й год реализуется **проект «Рождественские чтения»**: чтение рождественских сказок для первоклассников. Цель проекта: привлечь учащихся к смысловому чтению. В 2020 году этот проект поддержали все учителя школы, одновременно во всех классах организовав чтение рождественских рассказов разных авторов..

Обучающиеся школы приняли активное участие в добровольческих и волонтерских акциях.

Воспитанию милосердия, сострадания, доброго отношения к окружающим способствуют традиционные школьные благотворительные акции: «Протяни руку помощи» для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Приняли участие в акции #умножайлюбовь#

ИНФОРМАЦИЯ о добровольческих (волонтерских) мероприятиях, проведенных в течение 2020 года

| Название объединения | Направления деятельности | Основные проекты | Сотрудничество |
|-----------------------------|---------------------------------|--|---|
| «Доброволец» | Социальное | «Протяни руку помощи»: оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям. Акция «Доброе сердце» (Сбор корма и лекарств для приюта собак «Доброе сердце»). | Совет ветеранов Кондратовского с/п Приют для собак «Доброе сердце» |
| | Культурное | Проведение виртуальной экскурсий по школе, работа с библиотечными фондами. | Благотворительный фонд «Дарим счастье» Газета «Перемена Пермь» |

4.5.4. Спортивно-оздоровительное направление развития личности

4.5.4.1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Безопасность. Профилактика значимых заболеваний.

В 2020 году на базе школы продолжил работу Спортивный клуб «Лидер». **По итогам спартакиады школьных спортивных клубов спортсмены школы впервые заняли II место в районе.** Эта победа – результат совместных усилий учителей физической культуры и юных спортсменов школы:

- Районные «Веселые старты» (начальные классы) – I место;
- краевые «Веселые старты» – 1 место
- Муниципальный этап ВОШ (физическая культура) – общекомандное III место победитель 1 место Вавилин Алексей 11 класс, Епанов Матвей 5 класс призер 2 место;

Регулярно велась работа по обеспечению пожарной и дорожной безопасности. С этой целью проводились классные часы, викторины, распространение буклетов, конкурсы рисунков, встречи с представителями ГИБДД и пожарным инспектором. В школе создан

отряд юных инспекторов дорожного движения (руководитель – педагог-организатор ОБЖ.) Проведена разъяснительная работа с учащимися: беседы о причинах лесных пожаров, палах травы в сельской местности «Спички детям не игрушка», «Правила пожарной безопасности», «О пожаре знаю всё и не допущу его», «Пожары и их последствия», «Осторожно-огонь!», «Пожары и их последствия»; классные часы: «Огонь – друг и враг»; организованы просмотры видеофильма «Огонь – друг и враг», презентаций «Как избежать беды». До сведения учащихся и родителей доведена информация о пожарах в Пермском районе. На классных родительских собраниях обсуждались вопросы пожарной безопасности и ответственности родителей. Родителям распечатаны и розданы «Памятки для родителей о безопасном поведении детей во время зимних каникул». С целью предупреждения пожаров проведены экскурсии в пожарную часть (посетили пожарную часть 9 классов), проведены индивидуальные беседы с учащимися по недопущению поджогов сараев.

Создан и ведет работу «Родительский патруль» для проведения рейдов, профилактической работы по правилам дорожного движения.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровой среды в ОУ. Вопрос здорового питания очень важен в сохранении здоровья учащихся, в школе проводится комплексная разъяснительная работа с учащимися и родителями о необходимости здорового питания, большая часть этой работы ложится на плечи классных руководителей. Как результат этой работы – мониторинг охвата горячим питанием: 75 - 100% охвата **организованным питанием** учащихся добились классные руководители начальной школы; 97% - в классах среднего звена; уровень организованного питания в старших классах, 86%. **Муниципальное задание по охвату организованным горячим питанием выполнено, оно составило 94.3%.**

С сентября 2020г 100% охват горячим питанием в начальной школе. Еженедельно ведется контроль питания родительской общественностью.

Информация по охвату горячим питанием обучающихся за 2020 г.

| Показатели | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
|---|------------|------------|--------------|-------------|
| Число учащихся, получающих горячее питание | 1033 | 806 | 70 | 1944 |
| Охват горячим питанием, % | 100 | 97 | 86 | 94.3 |
| в том числе <i>число учащихся, получающих одноразовое питание</i> | 1002 | 779 | 70 | 1851 |
| из них | | | | |
| только горячий завтрак * | 0 | 0 | 0 | 0 |
| только горячий обед** | 1002 | 97 | 70 | 1851 |
| <i>число учащихся, получающих двухразовое питание***</i> | 8 | 3 | 0 | 11 |

В школе организовано горячее питание для всех обучающихся за счет родительской платы, а отдельным категориям обучающихся выделяются средства из бюджета муниципального района.

На конец учебного года 1851 ученик питались организованно, что составило 94.3%; из них 86% – питались бесплатно как обучающиеся льготных категорий.

В 2020 учебном году необходимо решить задачу, как повысить уровень охвата обучающихся основной и старшей школы организованным горячим питанием. Еще одна проблема – наличие долгов по оплате питания.

4.5.5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Цель **профориентационной работы в школе** – создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся.

Знакомство с миром профессий осуществлялась через работу с профессиограммами (описание профессии), знакомство со словарем профессий (краткая характеристика профессий), стендовую информацию (Стенд службы занятости населения, стенд «Твоя

будущая профессия»), экскурсии на предприятия (кл. рук.), экскурсии в учебные заведения Перми (Краевой индустриальный техникум, Аграрно-промышленный техникум, ПНИПУ, Медакадемия, ПГНИУ, ПГППУ). Проводились встречи с успешными выпускниками школы, представителем центра занятости населения Пермского района.

Работа по профориентации учащихся 9-х классов проводится в определенной системе. Деятельность всех участников образовательного процесса направлена на предупреждение трудностей профессионального самоопределения выпускников 9-х классов.

Одно из главных направлений профориентационной работы – знакомство школьников с рынком труда и его с требованиями. О профессиях, в которых нуждается Пермский район, об уровне профессиональных требований и востребованности на рынке труда учащиеся узнали, посетив **ярмарку «Карьера и образование»**, встретившись с представителем центра занятости населения Пермского района. В выставке приняли участие ученики 8 – 11 классов.

- С 2018 года школа участвует в **проектах газеты «Перемена Пермь»**.

В рамках данного фестиваля школа принимает участие в следующих профориентационных проектах:

Проекты «Перемена Пермь» - сентябрь-декабрь 2020.

| № | Название проекта | Модуль |
|----|--|---|
| 1. | «Добрые профессии» | Психолог, воспитатель «Профессия хирург» «Профессия ветеринар» «Профессия пожарный» «Профессия экскурсовод» |
| 2. | «Зеленые профессии в цифре» | Товаровед, провизор |
| 3. | «Профессиональная разведка. Политех-экспедиция» | Предприятия Индустриального района |
| 4. | «Банкиры будущего» | Программист, экономист |

Работа над проектами, участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях помогает учащимся профессионально самоопределяться, получить результаты профессиональных проб, приобрести опыт выстраивания отношений, способствует самореализации и самоутверждению. В процессе исследования школьники приобретают необходимый опыт общения с представителями различных возрастных групп, что позволяет развить их коммуникативные способности, кроме того, работа над проектом помогает самому выбирать и формулировать тему, выбирать способы исследования и подачи материала.

- По инициативе администрации были организованы выезды больших групп учащихся 8-х -10 классов в **Технопарк «Кванториум «Фотоника»** с целью дальнейшего определения квантума развития своих интересов.
- Проект технопарка **«Кванториум «Фотоника»** – 14 человек (7 класс) получили сертификаты (куратор квантум «Аэроквантум»);
С целью дальнейшего определения квантума развития своих интересов обучающиеся 7-10 классов, посещали занятия в **Технопарке «Кванториум «Фотоника»**.
- Цикл открытых уроков **«ПроеКТОрия»** – 365 человек, 6-11 классы ;
- Проект **«Билет в будущее»** (построение индивидуальных учебных планов);
- VI Открытый региональный чемпионат **«Молодые профессионалы 2020» (WorldSkillsRussia)**.

Участие в мероприятиях по психолого-педагогическому сопровождению профильного и профессионального самоопределения обучающихся 7–8-х и 10-х классов, проводимых в общеобразовательных организациях Пермского края в феврале-

марте 2020 года согласно письму Министерства образования и науки Пермского края № СЭД-26-01-36-377 от 22.02.2019 г.

| Класс | Количество проведенных мероприятий | Количество обучающихся | Количество родителей |
|----------|--|------------------------|----------------------|
| 7 класс | Профдиагностика «Интересы и склонности обучающихся» | 23 | 9 |
| | Профдиагностика и групповая консультация «Темперамент и выбор профессии» | 88 | 61 |
| 8 класс | Профдиагностика | 33 | 11 |
| | Групповые консультации | 17 | 32 |
| | Индивидуальные консультации | 8 | 12 |
| 9 класс | Профдиагностика | 29 | 13 |
| | Групповые консультации | 11 | 9 |
| | Индивидуальные консультации | 5 | 2 |
| 10 класс | Профдиагностика | 7 | 7 |
| | Групповые консультации «Темперамент и выбор профессии» | 10 | 8 |
| | Индивидуальные консультации | 10 | 3 |
| 11 класс | Профдиагностика | 8 | 4 |
| | Групповые консультации | 11 | 9 |
| | Индивидуальные консультации | 1 | 7 |

Участие в мероприятиях, проводимых учреждениями среднего профессионального образования

| № | Тип мероприятия | | |
|----|---|----|---------|
| | | Да | Нет |
| 1. | Дни открытых дверей, проводимые учреждениями СПО в г. Перми | Да | |
| 2. | Дни открытых дверей, проводимые учреждениями СПО в муниципалитете | | Нет СПО |
| 3. | Экскурсии в учреждения СПО | Да | |
| 4. | Профессиональные пробы на базе учреждений СПО | Да | |
| 5. | Профессиональные конкурсы (конференции и т.п.) учреждений СПО | Да | |

Привлечение социальных партнеров к проведению мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся

| № | Тип мероприятия | | |
|----|---|----|-----|
| | | Да | Нет |
| 1. | Организация посещений предприятий и учреждений муниципалитета | Да | |
| 2. | Проведение профессиональных проб с привлечением учреждений и предприятий-социальных партнеров | Да | |
| 3. | Привлечение специалистов предприятий-социальных партнеров к проведению учебных занятий, мероприятий внеурочной деятельности | Да | |
| 4. | Участие в профильных (многопрофильных) конкурсах и олимпиадах, проводимых предприятиями, организациями | Да | |
| 5. | Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями и предприятиями муниципалитета, края | | Нет |

4.5.6. Профилактическая работа

В течение 2019-2020 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов

исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2019 - 2020 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
3. Индивидуальная работа с учащимися.
4. Работа с родителями обучающихся.
5. Работа с неблагополучными семьями.
6. Профилактическая работа.
7. Организационная и координационная деятельность
8. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

4.5.6.1. Организационные вопросы

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- подростков, находящихся в группе социально опасного положения (на начало года - 5); на окончание учебного года – 4 человека;
- состоящих на учете в ОДН – 8;
- проживающих в малоимущих семьях (на начало - 241); на окончание года - 282;
- учащихся из многодетных малоимущих семей на начало года - 142; на окончание года – 152.
- детей опекаемых, на начало года - 13 человека; на окончание года - 13 человека;
- детей мигрантов – 16 человек (1 – 11 кл.).

4.5.6.2. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организация работы с детьми, стоящими на учете в группе риска СОП в рамках индивидуальных занятий;
- составление ИПК об индивидуальной работе с детьми, находящимися на учете в группе риска СОП и социально опасном положении;
- работа с картами педагогических наблюдений классов начальной школы;
- организация питания детей ОВЗ.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

4.5.6.3. Профилактическая и коррекционная работа с семьями детей «группы риска»

Социокультурный уровень родителей средний, большое количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены следующие планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН УВД, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска СОП». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий: индивидуальные профилактические беседы а также их родителями, выход в классы

инспектора ОДН с беседами для учащихся 1-11 классов по предупреждению девиантного поведения и информированию об административной и уголовной ответственности за правонарушения.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Для этого в школе организованы индивидуальные консультации для родителей, которые проводятся педагогами и специалистами социально-педагогической службы.

В МАОУ «Кондратовская средняя школа» предусмотрена социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с отклонениями в поведении либо имеющим проблемы в обучении; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, принятие мер по их воспитанию и получению образования; выявление семей, находящихся в опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

В целях противодействия распространению криминальной субкультуры среди молодежи, вовлечения их в деструктивные движения классными руководителями 2-11 классов проведен мониторинг социальных сетей обучающихся, обработаны результаты.

| Количество обучающихся, состоящих в группе риска, СОП, а также на учете в отделе полиции за совершение преступлений и правонарушений за период 2018 – декабрь 2020 года | | | |
|--|-----------------|-----------------|-------------|
| Учет | 2018 год | 2019 год | 2020 |
| Группа риска СОП | 19 | 22 | 23 |
| СОП | 5 | 5 | 6 |
| ОДН | 7 | 11 | 7 |
| Исполнение показателя по совершенным уголовным преступлениям и ООД | | | |
| Количество обучающихся, совершивших уголовное преступление | 1 | 2 | 2 |
| Количество обучающихся, совершивших общественно опасное деяние (ГР, СОП, норма) | 4 | 1 | 2 |

4.5.6.4.Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В соответствии с графиком регулярно проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей, детей мигрантов.

В течение 2019 - 2020 учебного года в школе велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- 16 консультативных встреч с родителями;
- подготовлены и выданы памятки родителям «Предупреждение конфликтных ситуаций в школе»;
- 14 посещений семей обучающихся по месту жительства социальным педагогом школы вместе с классными руководителями;
- составлено 14 актов исследования жилищно-бытовых условий
- онлайн- конференция ZOOM;

В соответствии с графиком регулярно проводятся он-лайн встречи с директором школы, на которых имеется возможность ответить на вопросы родителей.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного, медицинского обеспечения

5.1. Качество кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Учебный процесс в 2020 году осуществляет 4 руководящих и 86 педагогических работников.

Средний возраст 40,3 года.

Средний педагогический стаж 15,8 лет.

Высшее образование имеют 56 человек, среднее специальное 20 человек.

Высшую категорию имеют 15 человек - 17%.

Первую категорию имеют 37 человек – 41%.

Всего категориальных учителей – 52 педагога - 58%.

Молодых педагогов 41 человек (**49% от 84**), из них до 30 лет – 31 человек (41%), до 35 лет – 10 человек (13%) сейчас из них трудятся 33 педагога (43% от 76).

На всероссийских конференциях представили свой опыт 5 педагогов, на краевых – 2, на институциональном уровне – 54 человека, на краевых курсах – 22 педагога.

В школе работают два «Отличника народного просвещения» и семь «Почётных работников общего образования РФ».

5.2. Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Тема методической работы школы на 2018-2021 гг.: «Современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации программы развития МАОУ «Кондратовская средняя школа» «СпектрУМ».

В 2020 году педагогический коллектив работал над методической темой: «Формирование предметной, социальной компетентности обучающихся через внедрение современных образовательных технологий в рамках реализации проектного трека «Ученический СпектрУМ».

5.2.1. Участие в экспериментальной апробации, педагогических проектах.

Методическая служба организует реализацию индивидуальных проектов самообразования каждым педагогом, где отражается индивидуальная траектория профессионального развития педагога.

Школа является базовой площадкой районного проекта: «Его величество урок»: «Урок нового знания (гуманитарный цикл). Методический конструктор», работа ведётся под руководством научного руководителя.

Идёт апробация коучинговой модели непрерывного профессионального роста педагога через Краевой проект «Ступени мастерства» под руководством научного сотрудника отдела воспитания и социализации ИРО ПК.

Педагоги коллектива активно участвуют в вебинарах АО «Издательства «Просвещение» в рамках Всероссийского проекта «Опорные школы «Издательства «Просвещение».

В школе работают пять проблемно-творческих лабораторий: 1) «Организация урока в логике средового подхода» под руководством доктора педагогических наук, руководителя Центра Научных Инвестиций, автора концепции средового подхода в педагогике; 2) «Работа с детьми ОВЗ»; 3) «Проектная деятельность»; 4) «Духовно-нравственная составляющая современного урока»; 5) «Метапредметный урок».

Деятельность проблемно-творческих лабораторий эффективно влияет на рост профессионализма учителей, создаёт спектр возможностей для профессиональной самореализации каждого педагога: возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

Все педагоги школы (100%) работают в девяти школьных методических объединениях. 20 учителей (27%) школы работают в районных методических объединениях. Руководителями районных объединений являются 2 учителя нашей школы.

В Методическом совете района работают 1 учитель физики и информатики и 1 учитель начальных классов.

5.2.2. Наставничество

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к вхождению в новую деятельность. Решением этой стратегической задачи стали **дуальные педагогические отношения** через возрождение системы школьного наставничества с целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательном учреждении, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе работают десять пар молодых педагогов и наставников.

Наставничество помогает не только молодому специалисту, но и опытному педагогу. Даёт возможность увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности; наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником.

Результатами такой работы стали:

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;
- развитие личностно ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;
- формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов.

5.2.3. Педагогическое самообразование учителя

Педагогическое самообразование учителя – это самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического опыта, общая культура, педагогическая деятельность.

В школе выстраивается системная работа по организации самообразования. Она начинается с аналитической деятельности педагогов, выявляются педагогические проблемы и выстраивается план самообразования педагога с целью формирования профессионального мышления, организационной корпоративной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта лучших педагогов, самостоятельного приобретения знаний.

Плановый характер этого процесса придаёт деятельности педагога стройность, ясность.

Завершается самообразовательный процесс по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, написанием *педагогического проекта* по теме самообразования.

Результаты самообразования учителей предьявляются через повышение качества преподавания; разработанные или апробированные учебные пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработку новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления, дидактических материалов, тестов, наглядностей, методических информаций по применению новых методических технологий; проведение открытых

уроков по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Методическая служба обеспечивает «запуск» механизмов самообразования учителя, а также способствует формированию мотивации достижения успеха каждого педагога. Одним из таких средств является индивидуальная карта, обязательная для ведения всеми педагогами школы, таблиц «Показатели образовательной деятельности обучающихся», Индивидуальный план профессионального роста отражает уровень профессионализма в вопросах реализации ФГОС общего образования и введения профессионального стандарта «Педагог». Благодаря заполнению карты и показателей образовательной деятельности администрация школы и педагоги могут проследить зависимость качества знаний по предмету от педагогического самообразования учителя.

В конце каждого полугодия учителя проводят самоанализ деятельности по теме самообразования. Результаты представляются на школьной педагогической конференции, на заседаниях ШМО, РМО, профессиональных совещаниях.

5.2.4. Работа с молодыми специалистами

В школе создаются условия для успешной адаптации к трудовой деятельности и интеграции молодого специалиста в коллектив, закрепления его в ОУ, повышения социальной активности молодых учителей: система стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование профессионального мастерства молодых специалистов.

Методической службой ведётся банк данных молодых специалистов, прибывших в ОУ; проводится мониторинг по вопросам профессиональной деятельности учителей; систематически проводятся встречи с каждым молодым специалистом на предмет решения проблемных вопросов; организовано методическое сопровождение молодых специалистов с целью совершенствования их профессионализма, за молодыми специалистами закреплены кураторы-наставники из числа опытных работников; установлены надбавки молодым специалистам в соответствии с действующим законодательством и дополнительное материальное стимулирование молодых специалистов за добросовестное исполнение своих обязанностей. Молодые специалисты активно включаются в методическую работу: в деятельность ШМО, РМО, в проведение институциональных и районных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства среди молодых учителей, в организацию экскурсионных поездок для молодых специалистов.

Для начинающих педагогов в школе организована деятельность Школы молодого учителя. Занятия в ШМУ проводились один раз в четверть в соответствии с положением. На заседаниях методического объединения молодые педагоги знакомились с нормативными документами, прослушали инструктаж о заполнении и введении электронного журнала, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались такие формы работы: методические консультации «Как подготовить современный урок», дискуссии: «Как реагировать на плохое поведение ученика», семинары-практикумы «Копилка приемов: «Чепушина», «Логическая цепочка», «Создай паспорт», «Волшебная шкатулка», «Словарная стена», «Методические приёмы развития критического мышления» в формате «мирового кафе», «Методические рекомендации по достижению дисциплины на уроке».

В феврале проходил школьный тур районного педагогического конкурса «Молодой педагог-2020». В рамках конкурса педагоги дали открытые уроки, презентовали свои педагогические идеи.

Молодые учителя активно принимают участие в педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах.

5.2.5. Организация и проведение внутришкольного контроля

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, обучающихся, родителей, руководителей ОУ как единого школьного сообщества.

Чтобы иметь чёткое представление о том, как развивается школа, как совершенствуется образовательный процесс, нужна информированность обо всех сферах жизни и деятельности коллектива, необходима постоянная обратная связь. Полную достоверную информацию можно получить только с помощью хорошо налаженного внутришкольного контроля (ВШК).

Важной функцией ВШК является оказание методической помощи учителю, способствующей росту его педагогического мастерства. Потому цель контроля не только выявление проблемы или недочетов в работе, но и совместная деятельность участников образовательного процесса по их устранению. ВШК позволяет педагогу взглянуть на себя «со стороны», увидеть глазами контролирующего все плюсы и минусы в работе, способствует продуктивному решению сложных вопросов, связанных не только с процессом преподавания, но и с заполнением документации (классных журналов, личных дел обучающихся, отчетов, анализов срезового контроля).

Ведущими принципами ВШК являются: стимулирование творческого и профессионального роста учителя; мотивационная и информационная работа при введении ФГОС ОО; сравнительно-аналитический подход; методическое сопровождение учебного процесса; системность; цикличность; гуманизация и гласность; демократизация в ходе учебного процесса; открытость и доступность результатов ВШК для всех участников образовательного процесса; взаимоуважение участников образовательного процесса.

Приоритетные направления (разделы) ВШК в нашей школе это: контроль за выполнением ФЗ «Об образовании в РФ» в части реализации доступности общего образования (обеспечение получения основного общего образования всеми категориями обучающихся, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика, подготовка к государственной (итоговой) аттестации); за реализацией ФГОС ОО (предметные результаты, УУД, проектная деятельность, ВД); за инновационной деятельностью ОУ; контроль за состоянием преподавания учебных предметов, воспитательной работы, информатизации образовательного пространства научно-методической работы, за подготовкой экспертных материалов к аттестации педагогических работников; за оформлением и ведением школьной документации.

Контроль носит систематический характер, на основании намеченного плана. План ВШК является открытым документом в нашей школе, с ним может работать любой педагог. Кроме того, в начале года, а затем и в начале каждого месяца данный план доводится до сведения учителей на педагогическом совещании, а на специальный стенд в учительской вывешивается выписка из этого плана для того, чтобы каждый педагог был знаком с вопросами стоящими на контроле. Это исключает непонимание со стороны педагогов и позволяет быть готовыми к проверкам.

Довольно удобной и полезной формой внутришкольного контроля является сбор информации в виде отчётов учителей и классных руководителей. Например: «Отчёт учителя по анализу работы над темами самообразования» подаётся в конце каждого полугодия и позволяет отследить уровень и качество повышения педагогического мастерства самим учителем.

Нерешенными остаются проблемы: низкий процент использования разноуровневой дифференциации в учебном процессе, объективная самооценка педагогической деятельности самим учителем (способность к целеполаганию, анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самостоятельному контролю за результатами педагогической деятельности; умению корректировать свою деятельность, обобщать свой опыт, составлять и реализовывать план своего развития).

5.3. Качество библиотечно-информационного обеспечения

5.3.1. Работа школьной библиотеки и библиотечно-информационного центра

Материальная база:

Абонемент, совмещенный с читальным залом, S 69 кв. м: 6 столов, 2 компьютера с выходом в Интернет, принтер, магнитофон. Каталоги: алфавитный, систематический. Картотеки: электронная учебников, тематическая картотека, периодических изданий, сценариев, медиатека.

Библиотечно-информационный центр S 56 кв. м: 15 столов; 1 ноутбук, 30 нетбуков с выходом в Интернет, МФУ, проектор, экран.

Помещение для хранения учебников S 12 кв. м

Основные направления деятельности школьной библиотеки.

Работа школьной библиотеки направлена на совершенствование работы библиотечно-информационного центра, организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям.

Заказ учебников ведется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных для обучения, с требованием Государственных стандартов образовательных программ и учебным планом школы. Обеспечение учебниками происходит за счет бюджетных средств и составляет 100%. На 2020 учебный год библиотека школы полностью оснащена учебной литературой. Основной фонд – 18364 экземпляров; фонд учебников – 24300 экземпляров.

Информационный отдел функционирует во внеурочное время. Обучающиеся работают в интернете, с электронными учебниками из Медиатеки, создают презентации, работают с тестами (<http://www.maketest.ru>, <http://gramotei.cerm.ru/>). С обучающимися проводятся индивидуальные консультации по информационной грамотности, уроки информационной культуры во внеурочное время.

Одним из важных направлений работы школьной библиотеки является привлечение читателей в библиотеку. Формы работы: знакомство первоклассников со школьной библиотекой (экскурсия), чтение книг, обзоры, викторины, театрализованные литературные праздники, КВНы, конкурсы стихов, рисунков «Иллюстрация к любимой книге», презентации, викторины, книжные выставки и тематические полки, посвященные юбилеям писателей, книгам юбилярам, а так же книжные выставки, посвященные праздникам Дню знаний, «Здравствуй, осени пора!» «Учитель, славлю имя твоё», Дню пожилого человека, «Встречая Новый год и Рождество», «Служу Отечеству», «Путешествие по родному краю» «За что, спасибо маме говорят», «Дайте планете шанс» ко дню Земли, 12 апреля-День Авиации и космонавтики», «Весна пришла сегодня к нам», «Не забывайте те грозные года!..». При школьной библиотеке работает Интеллектуальный клуб.

Ведется работа по сохранению фонда литературы и учебников: своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы; выявление должников; работы по мелкому ремонту книг; рейды «Чистый учебник»; беседы о сохранности книг и учебников (при записи); запись учебников индивидуально обучающимся 8, 9, 10, 11 классов; сбор и сдача макулатуры (сентябрь, декабрь, апрель).

5.4. Качество информатизации образовательного пространства

5.4.1. Участие в дистанционных конкурсах, вебинарах, публикации, апробации

В течение учебного года педагоги, совместно с обучающимися принимали активное участие в бесплатных олимпиадах через региональный сайт Учи.ру. Школе вручено благодарственное письмо по итогам работы на бесплатном сервисе Яндекс. Учебник.

Традиционно принимаем участие во Всероссийской акции «Урок цифры» и «Сетевичок». В начальной школе акция была организована силами учителей начальных классов, в основной и старшей - через уроки информатики.

1 учитель информатики и 1 учитель начальной школы принимали участие с обучающимися во Всероссийской акции «Сетевичок».

Организован и проведен «Единый урок по безопасности», ссылки на материалы были размещены на официальном сайте школы.

Снижение участия школьников в дистанционных конкурсах по сравнению с итогом первого полугодия сохраняется, так как конкурсы проходят на платной основе.

Внедрение в учебный процесс бесплатных электронных ресурсов Лернинг Апс <https://learningapps.org/> , Квизлет <https://quizlet.com/ru> (изучение любого предмета с помощью карточек) продолжает поддерживать учитель английского языка. Педагоги используют в образовательном процессе цифровую платформу «Российская электронная школа».

Педагоги школы регулярно размещают свои публикации в сети «Интернет», участвуют в вебинарах. В библиотечно-информационном центре находится папка, где собран материал по сайтам бесплатных публикации. Участие в вебинарах подтверждается сертификатами. Наиболее востребованные вебинары «Просвещение», актуальны в начальной школе вебинары по «Яндекс Учебникам».

5.4.2. Электронный журнал

Годовой показатель качественного заполнения электронного журнала составил –98 %. В систему работы заместителя директора по информатизации были введены консультации для родителей по доступу в электронной дневник обучающихся (СЭДиЖ), благодаря чему увеличился процент просмотра родителями дневников обучающихся.

5.4.3. Школьный сайт

Сайт учреждения соответствует требованиям 273-ФЗ. В течение учебного года осуществлялся внешний мониторинг районным управлением образования Пермского муниципального района.

5.4.4. Анализ деятельности в области информатизации образовательного процесса.

Создание единого информационного пространства – остается одним из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. По результатам прошлого учебного года качественное заполнение ЭЖ составило 99,8% (было заявлено 90%). Данный показатель превышен на 0,1 балла по сравнению с прошлым годом.

На протяжении двух последних лет мы отслеживали низкий процент посещения родителей системы Образование ВЕБ 2.0. По результатам этого года, мы успешно преодолели данный показатель, более 60 % родителей в каждом классе были зарегистрированы в данной системе. Необходимо отметить индивидуальную работу классных руководителей, которые сумели убедить родителей зарегистрироваться в данной системе и активно использовать ее в практике.

Задачи, которые мы ставили для себя в данном направлении на 2020 год:

-вовлечение обучающихся и их родителей в систему ЭПОС до 30 сентября 2020 г. (охват родителей не менее 70 %);

-использование в своей деятельности высокотехнологичного оборудования, которое позволит проводить онлайн-уроки в разной форме;

-сотрудничество с такими платформами как: Яндекс Учебник, Google-класс, РЭШ, МЭШ, Учи.ру, Я класс и т.д.

- изучение и использование электронной библиотеки ЭПОС;

- ежемесячный мониторинг с предоставлением отчетной формы

Мероприятия: - практические занятия с педагогами через ШМО

- индивидуальные консультации для педагогов (понедельник, четверг)

- индивидуальные консультации для родителей (вторник)

В этом году мы заходим еще в один инновационный проект «Вклад в будущее». Это школьная цифровая платформа современного образования при поддержке благотворительного фонда от Сбербанка РФ. Данный проект подразумевает под собой Персонализированную Модель Образования. Шесть педагогов нашего учреждения прошли обучение в данном направлении. Куратор данного проекта Кудинова Т.В.

2. Информационно-управленческая система школы.

В этом году была реализована краевая поставка оборудования в 12 кабинетов школы. Во многих кабинетах произведена замена оборудования, закуплены новые компьютеры,

принтеры, документ-камеры. Произведена замена двух проекторов, расширена локальная сеть школы.

Информационно-управленческая система школы это и такие ресурсы как «Контингент», АСП «Аттестат», ФИС ФРДО, ЕСИА «Монитор», электронный документооборот, «Обмен» - обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса.

3. Организация образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов это одно из направлений нашей школы. На платформе Учи.Ру в первом полугодии Кондратовская школа вошла в пятерку лучших школ края. Через ресурс Яндекс учебник - охвачены 100% обучающихся начальной школы. Мы внедрили в свою практику такие ресурсы как Российская электронная школа, Я класс, Лернинг АПС, решу ЕГЭ, ВПР. Мы активно работали на платформе Макетест. В краевом проекте «Я люблю математику» обучающимися 4 –х классов Кондратовской школы был превышен районный показатель. Показатель района составил 71 %, показатель Кондратовской школы -74 %, а Хохловского филиала -82 %.

С 6 апреля все школы Пермского района перешли на дистанционное образование. 4 четверть, а также подготовка к ЕГЭ проходили в форме удаленного образования.

Времени на подготовку к работе в дистанционном режиме было недостаточно.

Руководствуясь приказами управления образования от 06.04.2020 № 75, от 20.04.2020 № 82 «Об организации образовательного процесса в условиях режима самоизоляции на территории Пермского муниципального района», которые содержали алгоритм действий по организации дистанта, список рекомендованных информационных ресурсов и систему контроля, административной командой школы было принято следующее решение: **определить** основными платформами в своей работе НОО - Яндекс.Учебник и Учи.ру. Среднее и старшее звено (ООО и СОО) использовали в своей работе - платформу Google Class.

Так же было рекомендовано использовать в своей работе ресурсы РЭШ, однако платформа не справилась с объемной нагрузкой. Педагогами были скорректированы действия и в дистанционном обучении была задействована платформа Я класс.

Приводим рейтинг классов, участников данной платформы:

Топ, Все классы, Все предметы ЯКласс

Топ одноклассников | Топ классов в школе

Топ школ

Школа: МАОУ Кондратовская СШ
614506, Пермский край, Пермский р-н, д. Кондратово, ул. Карла Маркса, д. 1 А

[Выбрать другой класс или предмет](#)

| | | | |
|----|-----|--------------------------------|------|
| 1. | 10А | 10А (29 человек) Статистика | 4773 |
| 2. | 11А | 11А (26 человек) Статистика | 2509 |
| 3. | 10Б | 10Б (29 человек) Статистика | 2162 |

| | | | |
|-----|-----|---------------------------------|------|
| 4. | 6Д | 6Д (29 человек) Статистика | 2017 |
| 5. | 10Г | 10Г (28 человек) Статистика | 2009 |
| 6. | 11Б | 11Б (36 человек) Статистика | 1786 |
| 7. | 6В | 6В (33 человека) Статистика | 1731 |
| 8. | 6Е | 6Е (33 человека) Статистика | 1518 |
| 9. | 10В | 10В (43 человека) Статистика | 1320 |
| 10. | 6Б | 6Б (33 человека) Статистика | 778 |

Для проведения онлайн-уроков школа использовала такие ресурсы как zoom и Учи.ру, что позволило проводить уроки в онлайн-режиме.

На сайте школы была создана горячая линия, было принято решение о создании интерактивного гибкого расписания в режиме онлайн, которое обновлялось по мере необходимости, педагоги и обучающиеся были обеспечены техникой. Все возникающие вопросы оперативно решались через Вайбер и Гугл таблицы. Положительные отзывы родителей, говорят нам о том, что наша школа грамотно, продуктивно выстроила систему работы в дистанционном формате.

Перед вами на слайде различные образовательные платформы, которые активно использовали педагоги школы:

Якласс, Lecta, Skyeng, Skysmart, Инфоурок, «Яндекс учебник», «Инфоурок», «Школа имени Н.И. Лобачевского онлайн». Канал «Учебник вслух», онлайн школа «Учимся вместе», "Решу ВПР, ОГЭ, ЕГЭ", Орфо-9", Google Forms, Learningapps.org, РЭШ, Просвещение, Учи.ру Российская электронная школа, Библиотека МЭШ, Яндекс.Учебник, Skyeng, Фоксфорд, Инфо-урок, платформа Трелло, РЭШ, соцсети (ВК), ЭПОС и др., рекомендованные Министерством просвещения РФ и МОН ПК.

При обсуждении с коллективом были выдвинуты следующие предложения:

- проанализировать деятельность в методических объединениях по работе в дистанционном режиме;
- определить образовательные платформы для использования в дальнейшей работе;
- продумать, как использовать в своей работе бесценный опыт дистанционного обучения.

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в сложившихся непростых условиях 2019-2020 учебного года работа по данному направлению была организована хорошо.

5.5. Качество медицинского обеспечения

Медицинское обслуживание в школе осуществляется фельдшером Кондратовской амбулатории. Медицинский кабинет оборудован и оснащён всем необходимым в соответствии с требованиями, имеется лицензия. Ежегодно проводятся мониторинги здоровья, диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья. Охват обучающихся в 2020 году профилактическими медицинскими осмотрами – 100%.

В школе поддерживается санитарно-гигиенический, противоэпидемиологический режим, что позволяет контролировать ситуацию во время вспышек эпидемии инфекционных заболеваний.

Обеспечивается дополнительная диспансеризация, для профилактики простудных заболеваний в школе в осенне-весенний период проводится витаминизация (100%).

6. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база качественного обеспечения образовательного процесса в школе соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, спортивный зал оснащены необходимым оборудованием.

Общая площадь всех помещений школы – **5452** кв.м.

1. Административные помещения – 3 ед., в том числе:

- кабинет директора 1 ед.;
- кабинет секретаря 1 ед.;
- учительская 1 ед.

2. Число кабинетов – **39** ед., в том числе:

- кабинет информатики;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек.

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- гардероб;
- туалетные комнаты;
- душевые комнаты;
- раздевалки;
- столовая;
- медицинский кабинет.

4. Объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал,
- спортивная площадка.

5. Объекты для проведения специальных коррекционных занятий:

- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога;
- комната релаксации.

6. Центры организации интеллектуальной, творческой деятельности:

- актовый зал;
- библиотечно-информационный центр;
- радио.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методическими информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Ежегодное обновление и расширение материально-технической базы образовательного процесса представлено в таблицах.

Развитие школы осуществляется:

1. За счет средств текущего финансирования школы в пределах выделенного бюджета на календарный год.

БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

| <i>Строка расхода</i> | <i>Статья</i> | <i>2016</i> | <i>2017</i> | <i>2018</i> | <i>2019</i> | <i>2020</i> |
|-------------------------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Оплата труда работников школы | 211 | 38294772 | 43358665 | 50158881 | 57447542 | 73186179 |
| Коммунальные услуги: | 223 225 | 6503520 | 6415790 | 6398831 | 7642629 | 8515318 |

| | | | | | | |
|--|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Связь, электроэнергия, содержание АПС, вывоз мусора, дератизация | | | | | | |
| Командировочные расходы | 222 | 5800 | 8799 | 114058 | 121875 | 1109 |
| Трансферты работникам ОУ (книгоизд, коммун. услуги) | 263 212 | 1031626 | 1228250 | 1229972 | 1536509 | 1409792 |
| Приобретение основных средств (развитие мат. базы) | 310 | 3503688 | 1982084 | 1962691 | 2414554 | 4168389 |
| Хозяйственные расходы, ГСМ, Медикаменты ит.д. | 340 | 1739205 | 824922 | 729295 | 1663356 | 1486620 |
| Прочие (подписка, налоги, имущество, земля) | 290 226 | 3362694 | 2226417 | 2460756 | 2765910 | 3948442 |
| Питание: Удешевление | 340/226 | 63795 | 119375 | 237010 | 300449 | 407838 |
| Летний отдых Местный бюджет ФСС | 226 | 841084 | 995859 | 1313774 | 1457515 | 0 |
| Трансферты (многодетным малоимущим семьям) Питание Компенсация на одежду | 226 340 | 1824240 141291 | 2209565 188595 | 2895537 340287 | 3696617 475281 | 8407425 468103 |
| Итого | | 57311715 | 59558321 | 67841092 | 79522237 | 101999215 |

Для обеспечения здорового образа жизни учащимся школы из многодетных малоимущих и малоимущих семей выделяются трансферты:

| <i>Категория</i> | <i>2016</i> | <i>2017</i> | <i>2018</i> | <i>2019</i> | <i>2020</i> |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Питание 1-4 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 995 |

| | | | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Малоимущие многодетные | 61 | 103 | 133 | 146 | 81 |
| • 1-4 классы | 22 | 54 | 70 | 79 | 0 |
| • 5-11 классы | 39 | 49 | 63 | 67 | 81 |
| Малоимущие | 187 | 187 | 202 | 247 | 135 |
| • 1-4 классы | 98 | 104 | 114 | 143 | 0 |
| • 5-11 классы | 89 | 83 | 88 | 104 | 135 |
| Итого | 248 | 290 | 335 | 393 | 1211 |

2. За счет родительской платы на питание и благотворительной деятельности в т. ч.

• Родительская плата

| | | | | | |
|---------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Статья расхода</i> | <i>2016</i> | <i>2017</i> | <i>2018</i> | <i>2019</i> | <i>2020</i> |
| Летний отдых | 148612 | 203834 | 279163 | 301554 | 0 |
| «Воскресная школа» | 1009507 | 1217481 | 1463404 | 1676969 | 1230041 |
| Курсы программирования «Шкодим» | 0 | 0 | 0 | 0 | 77000 |

3. Ежегодно для улучшения условий организации образовательного процесса пополняется материально-техническая база школы через закупку компьютерной техники, ученической мебели, соответствующей требованиям Роспотребнадзора, учебников.

| Год | Учебники | Компьютерная техника | Мебель | Другое |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 2016 | 3330 шт на сумму 1170724,00 р | Моноблоки в количестве 25 штук на сумму 592500,00 рублей | 121 шт на сумму 197356,00 р | Оборудование в кабинеты физики и химии в количестве 14 шт на сумму 167522,00 р |
| 2017 | 2795 шт на сумму 938417,43 р | Проекторы, МФУ, принтеры - в кол-ве 18 штук на сумму 522106,48 р | 80 шт на сумму 222092,00 р | Оборудование в кабинеты физики в кол-ве 9 шт на сумму 36159,00 р; Муз. оборудование в кол-ве 7 шт на сумму 200000,00 р |
| 2018 | 4678 шт на сумму 1697659,27 р | проекторы, МФУ, системные блоки, принтеры в количестве 16 штук на сумму 354300,00 р | 60 шт на сумму 175400,00 р | облучатели-рециркуляторы в кол-ве 44 шт на сумму 183818,00 р |
| 2019 | 3683 шт на сумму 1402764,88 р | МФУ, принтеры, планшеты - в количестве 30 штук на сумму 775296,00 р | 75 шт на сумму 177675,00 р | Полоса препятствий в кол-ве 9 элементов на сумму 434990,00 р; Лазертаг оборудование в кол-ве 12 комплектов на сумму 335070,00 р; Легоконструирование в кол-ве 8 шт на сумму 306074,00 р |

| | | | | |
|------|-------------------------------|--|---|---|
| 2020 | 2455 шт на сумму 1041828,60 р | Проекторы, МФУ, принтеры, документ-камеры - в кол-ве 65 штук на сумму 1443443,00 р | 73 шт на сумму 164420,00 р 13 шт на сумму 165000,00 р (д/с) | Оборудование для обучения ПДД в кол-ве 11 шт на сумму 306248,00 р |
|------|-------------------------------|--|---|---|

Вывод: В 2020 году на закупку учебников потрачено меньше денежных средств в сравнении с 2018 и 2019 годом, так как большое количество учебников было получено школой бесплатно. Однако значительная сумма в 2020 году была потрачена на приобретение компьютерной техники, так как много устаревших компьютеров, требующих обновления. Кроме того, особенно много устаревшей техники в Хохловском филиале. По развитию платных услуг можно заметить тенденцию к расширению перечня услуг («Шкодим»), данное направление будет развиваться и дальше, так как востребовано со стороны родителей. Уменьшение объема поступления денежных средств за Воскресную школу обусловлено карантином в марте-апреле 2020 года.

Оборудование 2019-2020 учебный год

| № | Наименование | Кол-во | В каких кабинетах стоит |
|-----|--|---------|---|
| 1. | Документ-камера | 13 шт. | 105, 201, 208, 205, 104, 212, 211,103,107, 106, 202, 209, 213 |
| 2. | Смарт-доска, Интерактивная доска | 7 шт. | 104, 206, 208, 212, 301, 303, 309 |
| 3. | Интерактивная приставка | 3 шт. | 202, 209, 315 |
| 4. | Электронный микроскоп | 7 шт. | 203 – 5 шт, 208, 105 |
| 5. | МФУ | 26 шт. | 103, 104-2, 105, бухг, 206, 208, 212, дир., приемная, учит-2, радиор., зам по ВР, 300, 301а, 303, 304, 305, 308, 310, 312, 313, 314, 315, библи. |
| 6. | Принтер | 9 шт. | Завхоз, 202, 209, 210, зам по ВР, серв., 302а-2, 305а |
| 7. | Стационарный ПК, моноблок, ноутбук, нетбук | 155 шт. | |
| 8. | Проектор | 46 шт | 101,102,103,104,105,106,107,108,108а, 109,110,201,202,203,204,205,206,207, Учит,208,209,210,211,212,213,214, акт.з., 300,301,303,304,304а,305а,305, 306,307,308,309,310,311,312,313,314, 315, серверная – 2 шт. |
| 9. | Музыкальный центр | 3 шт. | Манеж, спортивный зал, серверная |
| 10. | Мобильная лаборатория по физики, химии | 2 шт. | 303, 204 |
| 11. | Система голосования | 2 шт. | 104, 306 |
| 12. | Планшет | 39 шт. | 305-28 шт., серверная – 11 шт. |
| 14. | Видеокамера | 2 шт. | Серверная |
| 15. | 3D Принтер, 3D сканер | 1 шт. | Серверная |
| 16. | Интерактивный пол | 1 шт. | Коридор 1 этаж |
| 17. | АТС | 1 шт. | Серверная |
| 18. | Сервер | 1 шт. | Серверная |
| 19. | Телевизор | 8 шт. | 108,108а,109,110, коридор 2 этаж – 2 шт., 302, охрана |

Оборудование для экзаменов (208-213, 301,303,304,305-314)

3 – ноутбука, 20 – ПК, 40 – принтеров, 2 – сканера

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования происходит в соответствии с определённой моделью, которая представлена ниже.

Модель внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Кондратовская средняя школа»

| | | |
|-------------------------|--|---|
| ВСОКО | Единая система диагностики и контроля качества образования, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в ОУ и своевременное его изменение | |
| Субъекты ВСОКО | Администрация школы педагоги-психологи руководители ШМО, ПТЛ учителя-предметники классные руководители обучающиеся родители (законные представители) | |
| Объекты ВСОКО | Качество управления ОО/филиал Качество образовательного процесса/филиал Качество образовательных результатов обучающихся /филиал Качество образовательных программ /филиал Качество условий образования/филиал | |
| Инструменты ВСОК | <i>Внутренние</i> Система ВШК Мониторинговые обследования | <i>Внешние</i> Контроль и надзор Лицензирование Государственная аккредитация Мониторинговые обследования ВПР ГИА |
| Документы | План ВШК Карты анализа уроков Аналитические справки Протоколы | |
| Локальные акты | Положение о ВСОКО Положение о ВШК Положение о посещении учебных занятий Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся | |

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (п. 2.6.) реализуется внутренняя система оценки качества образования, организуется и проводится контрольно-оценочная деятельность.

Определены направления внутренней оценки качества образования (ВСОКО), объекты, компоненты и формы ВСОКО.

Проведены оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО в течение 2020 года, результаты обобщены на этапе подготовки отчета о самообследовании и представлены в отчёте о самообследовании.

Утверждён состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал.

| Объекты ВСОКО | Компоненты | Формы | Ответственный |
|--|--|---|------------------------------|
| Качество управления ОО как инструмент диагностики структуры управления | Ведение документооборота и оценка наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям Мониторинг работы педагогического совета | Локальные акты Проверка соответствия | Директор школы |
| | | Протоколы | Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Качество образовательного процесса</p> | <p>Предметные результаты и достижения (сравнительный анализ ВСОКО, НОКО, ГИА и др.)</p> <p>Оценка социализации обучающихся</p> <p>Оценка состояния здоровья и безопасности обучающихся</p> <p>Оценка личных достижений (олимпиады, конкурсы, спортивные соревнования)</p> <p>Оценка охвата обучающихся горячим питанием</p> <p>Выявление групп СОП, риска и контроль работы с ними Исследование эффективности социального партнерства</p> | <p>Информационная справка Аналитическая справка Отчёт ОО о самообследовании</p> | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР Социальный педагог</p> <p>Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХД</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> |
| <p>Качество образовательных результатов</p> | <p>Соответствие ООП ОО требованиям ФГОС</p> <p>Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС ОО</p> <p>Качество преподавания Индивидуальная работа с учениками</p> <p>Эффективность осуществления учебного плана на уровне школы</p> <p>Исследование организации внеурочной деятельности и наличие дополнительных образовательных программ</p> <p>Оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности</p> | <p>Информационная справка Аналитическая справка Отчёт ОО о самообследовании</p> <p>Листы анализа урока</p> <p>Электронный журнал</p> <p>Анкетирование</p> | <p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Администрация школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместители директора по ВР</p> <p>Заместители директора по ВР</p> |
| <p>Качество условий образования</p> | <p>Материально-техническое оснащение Информационное (ИКТ) оснащение</p> | <p>Отчёт ОО о самообследовании</p> | <p>Заместитель директора по АХД Заместитель директора по УВР</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Организация медицинского сопровождения и питания Соответствие педагогов требованиям профессиональных стандартов (КПК, аттестация) | | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР |
|--|--|--|---|

В 2020 году административные контрольные работы организованы и проведены в качестве итоговых (годовых) в дистанционном формате с использованием разных электронных ресурсов: ЗУМ, Гугл-класс, Я-класс, Скайсмарт.

Стартовые (входные) контрольные работы проводятся учителями-предметниками на основе оценочных материалов, подготовленных на уровне школьных методических объединений учителями-предметниками.

По итогам года проводится сравнительный анализ трёх уровней оценки качества: внутренняя оценка учителя-предметника, внутренняя административная оценка и внешняя оценка качества (ВПр).

Директор школы/ _____ /Е.Е. Каменских

Приложение 1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя общеобразовательная школа»
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2020 год**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 1842 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 984 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 776 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 82 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 763 человек/ 41,4% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 78 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 61 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших | 0 человек/ |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| | аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 9 человек/ 8,4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 3 человека/ 6,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1418 человек/ 77,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 61 человек/ 2,8% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 18 человек/ 1,0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 / 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 102 человек/ 5,9% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 90 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 68 человек/ 76% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 64 человек/ 71% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 22 человек/ 24% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человек/ 23% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 52 человек/ 58% |
| 1.29.1 | Высшая | 15 человек/ 17% |
| 1.29.2 | Первая | 37 человек/ 41% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, пед стаж работы которых составляет: | человек/0% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 21 чел/ 23,3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 23 чел/ 25,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 22 человек/ 24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 16 человек/ 18% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 90 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных | 90 человек/ 100% |

| | | |
|-------|---|-----------------------|
| | стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 22, 5 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | <u>да</u> |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | <u>да</u> |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | <u>да</u> |
| 2.4.2 | С медиатекой | <u>да</u> |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | <u>да</u> |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | <u>да</u> |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | <u>да</u> |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1842 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,05 кв. м |

Директор школы/ _____ /Е.Е. Каменских

МАОУ «Кондратовская средняя школа»

Хохловский филиал

Школа находится на территории Хохловского поселения, более 70 километров от районного центра В-Муллы, в 20 километрах от г. Перми. Центральная деревня поселения Скобелевка, население Хохловского поселения 1403 человек, большинство родителей работают в СПК «Хохловка», школе, детском саду, предприятиях города Перми. В поселении 1 медицинское учреждение – Скобелевская сельская амбулатория, Дом Культуры реорганизовано путем объединения с сельской библиотекой им Ф.Ф.Павленкова.

1. Анализ образовательной деятельности.

В Хохловском филиале на уровнях начального общего и основного общего образования обучается, включая обучающихся по адаптированным программам, 110 учеников, программы дошкольного образования реализуются для 72 воспитанников.

Контингент обучающихся

| Класс | 2020 | |
|---------------------------------|-----------|-----------------|
| | Детей | Класс /комплект |
| 1 | 19 | 1 |
| 2 | 11 | 1 |
| 3 | 13 | 1 |
| 4 | 10 | 1 |
| 1-4 | 53 | 4 |
| 5 | 9 | 1 |
| 6 | 13 | 1 |
| 7 | 11 | 1 |
| 8 | 10 | 1 |
| 9 | 13 | 1 |
| 5-9 | 57 | 5 |
| из них СКК (в классах нормы) | 4 | |
| Итого | 110 | 9 |

Хохловский филиал МАОУ «Кондратовская средняя школа» включает в 1-9 классах следующее количество часов:

| Уровень образования | предмет | Общее количество часов | Количество учителей, обеспечивающих преподавание | Особенности кадрового потенциала |
|---------------------|---|------------------------|--|--|
| НОО | Русский язык | 20 | 4 | |
| | Литературное чтение | 16 | 4 | |
| | Иностранный язык | 6 | 1 | |
| | Математика | 16 | 4 | |
| | Окружающий мир | 8 | 4 | |
| | Основы религиозных культур и светской этики | 1 | 1 | |
| | Музыка | 4 | 1 | |
| | ИЗО | 4 | 1 | |
| | Технология | 4 | 2 | Учитель технологии |
| | Физкультура | 12 | 1 | |
| | Родной язык | 1 | 1 | |
| | Родная литература | 1 | 1 | |
| | Факультативы | | | |
| Итого по НОО | | 93 | 6 | <i>Работают 4 основных учителя начальных классов, имеют среднюю нагрузку 20,5 часа, добирая уроками в основной школе</i> |
| ООО | Русский язык | 21 | 2 | |
| | Литература | 13 | 2 | |
| | Иностранный язык (немецкий) | 15 | 1 | |
| | Математика | 25 | 1 | |
| | Информатика и ИКТ | 3 | 1 | |
| | История | 11 | 1 | |

| | | | | |
|--------------|---------------------------------------|------------------|-----------|--|
| | Обществознание | 4 | 1 | |
| | География | 8 | 1 | |
| | Физика | 7 | 1 | |
| | Химия | 4 | 1 | |
| | Биология | 7 | 2 | |
| | ИЗО | 3 | 1 | |
| | Музыка | 4 | 1 | |
| | Технология | 8 | 1 | |
| | ОДНКНР | 1 | 1 | |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 3 | 1 | |
| | Физическая культура | 15 | 1 | |
| | Факультативы | 6 | 6 | |
| Итого по ОО | | 157 | 15 | |
| Итого | | 250 часов | 15 | Нагрузка 16,6 часов на человека |

3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости и качества знаний в %

| | успеваемость | | | качество | | |
|-----------------|--------------|------|------|----------|------|------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| НОО | 97,7 | 100 | 100 | 57 | 69 | 68 |
| ООО | 100 | 100 | 100 | 35,7 | 30,2 | 40 |
| По школе | 98,8 | 100 | 100 | 41 | 47 | 50 |

Из таблицы видим, что каждый год по успеваемости и качеству знаний по предметам, есть положительная динамика. Освоение программ общего образования остается стабильным на всех уровнях образования.

Предметный результат ООП НОО 2020 год

| предметный результат | Внешняя оценка, школа | Средний результат по району | Внутренняя оценка | Принятое управленческое решение |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------------|--|
| Математика 4 класс (ВПР) | 3,5 (-0,4) | 3,9 | 3,5 | Обобщить опыт по предметной области |
| Русский язык, 4 класс (ВПР) | 3,2 (-0,2) | 3,8 | 3,5 | Обобщить опыт по предметной области. Соотнести прогнозные результаты с реальными |
| Окружающий мир, 4 класс (ВПР) | 3,5 (-0,3) | 4,1 | 3,8 | Усилить контроль со слабоуспевающими, составить индивидуальный образовательный маршрут |

Предметный результат ООП ООО 2020г.

| предметный результат | Внешняя оценка, школа | Средний результат по району | Внутренняя оценка | Принятое управленческое решение |
|------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|--|
| Математика, 5,6,7,8 классы (ВПР) | 5 кл.: 3 (-0,2) 6 кл.: 2,4 (-0,5) 7кл.: 2,3 (-0,6) 8 кл.: 2,8 (0) | 3,2 2,9 2,9 2,8 | 3,2 2,5 2,6 2,8 | Контроль работы со слабоуспевающими обучающимися. |
| Русский язык, 5,6,7,8 классы (ВПР) | 5 кл.: 3 (-0,2) 6 кл.: 2,4 (-0,5) 7кл.: 2,3 (-0,5) 8 кл.: 2,4 (-0,3) | 3,2 2,9 2,8 2,7 | 3,1 2,5 2,4 2,5 | Индивидуальный подход к обучению слабоуспевающих обучающихся (ИОМ) |

| | | | | |
|--|--|--------------------------|------------------------|--|
| История 5,6,7,8 классы (ВПР) | 5 кл.: 2,8 (-1,3) 6 кл. : 2,8 (-0,1) 7кл.: 2 (-0,8) 8 кл.:2,8 (0) | 4,1 2,9 2,8 2,8 | 3 2,8 2,3 2,8 | Контроль работы со слабоуспевающими обучающимися. |
| Биология, 5,6,7,8 классы (ВПР) | 5 кл.: 2,9 (- 0,2) 6 кл. : 2,7 (-0,3) 7кл.: 3,3 (+0,4) 8 кл.:3,5 (+0,4) | 3,1 3 2,9 3,1 | 2,9 3 3 3 | Обобщить опыт. |
| География, 6, 7,8 классы (ВПР) | 6 кл. : 3,2 (+0,1) 7кл.: 2,9 (+0,3) 8 кл.:3,2 (+0,5) | 3,1 2,6 2,7 | 3,1 2,5 3 | Обобщить опыт. |
| Обществознание, 6,7,8 класс (ВПР) | 6 кл. : 3,1 (-0,1) 7кл.: 2,4 (-0,7) 8 кл.:2,1 (-0,6) | 3,2 3,1 2,7 | 3,1 3 2,5 | Формирование и реализация ИОМ |
| Физика 7,8 классы (ВПР) | 7кл.: 2,1 (-0,8) 8 кл.:2,1 (-0,9) | 2,9 3 | 2,5 2,6 | Контроль работы со слабоуспевающими обучающимися. |
| Немецкий язык 7 классы (ВПР) | 7кл.: 2,5 (-0,2) | 2,7 | 2,5 | Усилить работу по западающим разделам, провести контрольные срезы |
| Химия 8 классы (ВПР) | 8 кл.:3,6 (+0,3) | 3,3 | 3,5 | Обобщить опыт. |

Выводы:

- Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что уровень овладения обучающимися 4-8 классов специальными предметными и общеучебными умениями находится в целом в границах среднего уровня.
- Обучающиеся школы успешно прошли апробацию оценки качества образования.(ВПР)
- На основе аналитической деятельности скорректировать ООП НОО, ООО;
- Продолжить разработку и апробацию контрольно-измерительных материалов.

Дополнительное образование

Дополнительные услуги в Хохловском филиале реализуются следующим образом:

7 кружков силами учителей самого филиала («Краеведение» - 66 чел., «Мультстудия» - 10 чел., «Зеленый мир» - 13 чел., «Русские народные игры» - 11 чел., «Экология родного края» - 9 чел.

Через ДЮЦ «Импульс» 5 кружков: «Юный журналист» - 15 чел., «Сувенирная лавка» - 15 чел., «Лидер» - 10 чел., «Умелые руки» - 15 чел.

Через ДЮСШ «Вихрь» 3 спортивные секции: «Баскетбол для всех и каждого» - 20 чел., «Легкая атлетика» - 20 чел., «Летающий лыжник» - 16 чел.

Реализуются программы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность» - 15 чел., «Очумелые ручки» - 23 чел., «Русская народная кукла» - 20 чел., «Умники и умницы» - 10 чел.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Сравнительная таблица за 3 года:

| Годы | Кол-во участников | Кол-во призеров | Кол-во победителей |
|---------|-------------------|-----------------|--------------------|
| 2018-19 | 24 | 7 | 2 |
| 2019-20 | 27 | 1 | 2 |
| 2020-21 | 15 | 2 | 0 |

В 2020 году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады принимали участие 15 обучающихся (меньше всего за последние 4 года), из них было 2 призера: Ронжина Ангелина (история) и Перебатова Ксения (биология).

Вывод: Самое большое количество участников было в 2019-20 учебном году (27 чел.), но по результатам самый лучший год был 2018-2019, где было 7 призеров и 2 победителя.

Сравнительная таблица результатов обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах 3 года по одному предмету.

| ФИ | предмет | место | | | статус | | |
|-----------------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|--------------|--------------|--------------|
| | | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Перебато-ва Ксения | обществознание / история/история | 1 | 2 | 3 | призер | участн ик | участн ик |
| | русский язык | 5 | 10 | 3 | призер | участн ик | участн ик |
| | литература | 14 | 20 | - | участн ик | участн ик | - |
| | биология / ОБЖ/биология | 10 | 11 | 4 | участн ик | участн ик | призер |
| Савельева Варвара | математика | 4 | - | 9 | участн ик | - | участн ик |

| | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|---|---|----|---------------|----------|---------------|
| | обществознание | - | 2 | - | - | участник | - |
| | физика | 4 | 2 | 1 | участник | участник | участник |
| | информатика | 4 | 2 | 8 | участник | участник | участник |
| | география | - | 4 | - | - | участник | - |
| | биология | - | 8 | - | - | участник | - |
| Сырчикова Ариана | История/ /обществознание | 5 | - | 13 | участник | - | участник |
| Ронжина Ангелина | история | - | - | 2 | - | - | призер |
| | | | | | 2 - Пр | - | 2-Пр |

Вывод:

Обучающиеся Перебатова К., Савельева В., Сырчикова А. ежегодно выступали на 3 и более олимпиадах по разным предметам и показали очень хорошие результаты.

Итоги участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях:

| Районный уровень | | |
|-------------------------|---|---|
| <i>Направление</i> | <i>Название конкурса</i> | <i>Результат/ ФИО/</i> |
| интеллект | Онлайн-квест «75 шагов до Победы» (Савельева В. 4 место), | Савельева Варвара (поощрительный приз) |
| интеллект | Сдача норм «Цифрового ГТО» | 2 место (4 ч) |
| экология | Экомарафон «Вид из окна» | 3 место (8 ч) |
| экология | «Чистая вода» | Перебатова К (3 место) |
| искусство и культура | «Арт Город 2019» | Барышева В. (2 место), Шарапова М. (3 место) |
| искусство и культура | Конкурс талантов и творчества детей с ОВЗ (посвященного 75-летию Победы и Году Семьи в Пермском районе) | Ишеев Д (1 место), Мирзоева А.(3 место) |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| искусство и культура | Детский творческий марафон, посвященный 75-летию Победы в ВОВ | Специальный приз |
| Спорт | Tetris challenge «Вызов принят» | 1 и 3 место |
| Спорт | районная олимпиада по физкультуре | 1 место в 3 группе |
| Спорт | Блицтурнир ЮИД «Безопасное колесо» | Аннагиев Р. (1 место), Кудымов Г. (2,3 место) Иглинов А.(2 место) |
| Спорт | "Веселые старты" | 3 место в 3 группе |
| Спорт | Лыжные гонки (начальные классы) | 2 место в 3 группе |
| Спорт | Лыжные гонки (среднее звено) | 1 место в 3 группе |
| Краевой уровень | | |
| искусство и культура | Конкурс декоративно- прикладного творчества «Азбука ремесел», посвященный 75- летию Победы в ВОВ | Диплом 1 степени (ТО «Умелые руки» 4 ч.) |
| искусство и культура | «Открытка ветерану» | Сергеев С. -3 место |
| искусство и культура | Краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Поверь в мечту» | Ишеев Д (худ.чтение – 2 место) Ишеев Д. (ДПИ – 3 место) |
| искусство и культура | Конкурс-выставка кукол и игрушек ручной работы «Акань-2020» | Чуркина Ж. (2 место) |
| Спорт | Первенство Пермского края по прыжкам на лыжах с трамплина (14-16.02.2020) | Борисова Д. (1 место) |
| Спорт | Первенство Пермского края по лыжному двоеборью (14-16.02.2020) | Борисова Д. (2 место) |
| интеллект | Марафон «Журналистский домофон» | Ронжина А., Перебатова К. (2 место) |
| Всероссийский уровень | | |
| интеллект | Олимпиада «Звездочки России. 75-летие Победы в Великой Отечественной войне» | 20 дипломов |

Результаты участия в конкурсах

| Уровни | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------|------|------|------|
| Муниципальный | 25 | 20 | 27 |
| Краевой | 14 | 9 | 12 |
| Всероссийский | 2 | 1 | 20 |
| Международный | - | - | - |

Результаты данной таблицы показывают, что победителей в конкурсах на различных уровнях стало больше за счет заочных и онлайн-конкурсов.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Образовательная деятельность в филиале и структурном подразделении осуществляется 19 основными педагогическими работниками.

| № п/п | Фамилия, имя, отчество; Должность; Характер трудовых отношений (штатный/совм) Дата заключения трудового договора | Образование (что закончил, когда, квалификация по диплому) | Наименование преподаваемых предметов | Нагрузка | КПК (образовательная организация, сроки обучения, тема, объем, вид документа) | Дата аттестации, вид аттестации (на соответствие занимаемой должности / категория) | Педагогический стаж |
|-------|---|--|--------------------------------------|----------|--|--|---------------------|
| 1 | Бугрова Венера Владимировна № 2 от 29.08.2003 | Высшее, ПГПИ 1987, учитель французского и немецкого языков | Немецкий язык | 21 | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»»- «Разработка урока иностранного языка по технологии активных методов обучения в условиях внедрения | 21.12.2017 высшая | 33 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|-------------------------|---|------------------------------------|--------|
| | | | | | ФГОС» 03.07.2017, 108ч. | | |
| 2 | Бородулина Светлана Аркадьевна № 27 от16.02.2015 | Высшее, ПГУ 1996, историк | История, Обществознание, Социальный педагог | 15,5 0,25 ст. | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»»- Использование технологии АМО для реализации требований ФГОС при разработке уроков истории и общ- ния.108ч.2016 ООО Учебный центр «Профессионал» «Организация проектно- исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»72ч. 16.08.2017 | 25.04.2 017 первая | 28 |
| 3 | Герлиц Любовь Ивановна № 9 от29.08.2003 | Среднее профессиональное педагогическое, ППИ № 4, учитель труда. | Технология | 9 | АНО ДПО «ОЦ Каменный город»- «Преподавание предмета «Технология»В современных условиях реализацииФГОС»108ч. 07.10.2015. | 20.04.2 017 высшая | 37 |
| 4 | Кабанова Кристина Тимофеевна № 79 от 22.08.2018 | Среднее профессиональное педагогическое ПГППК,201 8 Учитель начальных классов | Начальные классы | 18 | | Соответствие 29.12.2 019 | 2 года |
| 5 | Костырева Валентина Владимировна № 6 от 29.08.2003 | Диплом о профессиональной переподготовке, Пермский университет | Физическая культура (5-9) | 12 | - | 22.12.2 019 первая | 29 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---------------------------------|----|
| | | Классика будущего 2017г. Учитель физической культуры. | | | | | |
| 6 | Кошкина Светлана Николаевна № 13 от 01.06.2015 | Высшее ПГПУ 2004г., социальный педагог | ОРКСЭ, Зам по УВР | 6 1ст. | АПО «Некомерческое партнёрство Пермь-нефть» 18.11. 2016. «Менеджмент» 280ч., диплом «Преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС НОО» март 2018г. 72ч. ЦДПО ООО «Международные Образовательные Проекты» | 23.12.2020. соответствие | 28 |
| 7 | Кривошеков а Лариса Анатольевна № 20 от 16.05.2008 | Высшее, ПГПИ 1996г., учитель начальных классов. | Начальные классы, психолог, библиотечкарь | 20 0,12 5ст. 0,25 ст. | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»»- «ФГОС и индивидуальный образовательный маршрут учащегося» 2017,108ч. | 23.12.2020 соответствие | 32 |
| 8 | Мальцева Любовь Владимировна № 3 от 28.01.2008 | Высшее, МСУ 2005, Педагог дефектолог | Музыка дефектолог | 8 0,12 5ст. | АПО «Некомерческое партнёрство Пермь-нефть» 18.11. 2016. «Менеджмент» 280 ч., диплом ЦДПО ООО «Международные Образовательные Проекты» «Теория и методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС»14.03.2018, 108ч. | 09.01.2017. соответствие | 34 |

| | | | | | | | |
|----|--|--|------------------|--------------------|--|-----------------------------|----|
| 9 | <p>Перебатова Валентина Александровна,</p> <p>№7от29.08.2003</p> | <p>Среднее профессиональное педагогическое, Кудымкарское ПУ 1993, учитель начальных классов.</p> <p>Высшее ПГГПУ, 2021</p> | Начальные классы | 25 | <p>ЦДПО ООО «Международные Образовательные Проекты»- «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»17.03.2018,72 ч.</p> | 21.11.2014 первая | 27 |
| 10 | <p>Ронжина Марина Ивановна</p> <p>№ 10 от29.08.2010</p> | <p>Высшее, ПГПУ 2001, учитель биологии</p> | Химия, | 13,5 0,5с т. | <p>АПО «Некомерческое партнёрство Пермь-нефть» 18.11. 2016. «Менеджмент» 280 ч., диплом</p> <p>АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»»</p> <p>Использование технологии АМО для реализации требований ФГОС при разработке уроков химии.108ч. 2016г.</p> | 23.12.2020. соответствие | 27 |
| 11 | <p>Савельева Татьяна Юрьевна</p> <p>№ 19 от 16.05.2008</p> | <p>Высшее, УРГПУ 2001, учитель логопед</p> | Логопед | 1ст. | <p>АПО «Некомерческое партнёрство Пермь-нефть» 18.11. 2016. «Менеджмент»280ч., диплом</p> <p>ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» «Целостное развитие ребенка как условие обеспечения преемственности ступеней образования</p> | 27.03.2018 первая | 32 |

| | | | | | | | |
|--------|---|--|------------------------------------|----|---|------------------------------------|----|
| | | | | | на основе интеграции нейропсихологического, психологического и педагогического подходов» 72 ч., 2013г. | | |
| 1 2 | Сырчикова Наталья Евгеньевна № 21 от 16.05.2008 | Высшее, ПГГПУ 2014, учитель русского языка и литературы. | Русский язык, литература | 16 | ЦДПО ООО «Международные Образовательные Проекты»- «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО» 2018, 108 ч. | Соответствие 03.2019 | 18 |
| 1 3 | Фомина Наталья Валентиновна № 4 от 28.01.2008 | ПГПИ, 1988, учитель физики и математики. | Физика | 31 | НП «Европейская школа бизнеса МВА-центр» «Методы интеграции предметов: математики, информатики, физики»- 108 ч, 2018. | 15.12.2 015. высшая | 32 |
| 1 4 | Шайтанова Зоя Викторовна № 174 от 28.08.2012 | Высшее, ПГПУ 2000, учитель русского языка и литературы | Русский язык, литература | 21 | "Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку" 72ч. - | 15.03.2 018 высшая | 26 |
| 1 5 | Хромцова Юлия Сергеевна № 11 от 29.08.2008 | Высшее, ПГУ 1999, Инженер геофизик, Диплом о проф переподготовке 2017г. АНОДПО «ОЦМС Каменный город» | География | 9 | «Педагогическое образование. География в условиях реализации ФГОС ООО, СО» 520 ч. 2017г. | Соответствие 23.12.2 017 | 20 |
| 1 6 | Юрина Светлана Васильевна № 27 от 27.08.2008 | Среднее профессиональное педагогическое, ППИ № 3, 1988г. учитель | Начальные классы | 19 | «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации | Первая 22.12.2 019 | 31 |

| | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------|------------|--|----------------------------|--------|
| | | начальных классов | | | ФГОС»-72ч, «Фоксфорд» 22.02.2017 | | |
| 1 7 | Ишеева Наталья Николаевна № 55 от 15.10.2014 | Среднее профессиональное педагогическое ГБПОУ «ЛГППК» 2019 гвоспитатель. | Воспитатель | 1,5с т. | ФГБОУ ВО «ЛГППУ» «Подходы к построению пространственной предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО» 2017г.-72ч. | Соответствие 29.12.2019 | 2 года |
| 1 8 | Лебедева Анастасия Александровна № 1 от 02.09.1999 | Среднее профессиональное педагогическое, ППУ № 4 2003, учитель труда | Воспитатель | 1,5 ст. | «Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации» ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно – педагогический университет» 2014, 72 час | 26.01.2021 первая | 17 |
| 1 9 | Шпилькова Ирина Юрьевна № 11 от 16.08.2007 | Среднее профессиональное педагогическое, УПУ железнодорожного транспорта 2003, воспитатель | Воспитатель | 1,5с т. | «Современное дошкольное образование: научно – методические основы воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в условиях освоения ФГОС ДО» 21.10.2013-13.02.2014. 72 ч. ФГБОУ ВО «ЛГППУ» «Подходы к построению пространственной предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ разных нозологических групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО»2017г. | 26.01.2021 первая | 13 |

Из 19 педагогических работников имеют высшее педагогическое образование 12 (63%), среднее педагогическое образование - 7 человек (37 %), учитель начальных классов - закончила психологический факультет ПГГПУ, воспитатель - ГБПОУ «Пермский педагогический колледж №1».

Имеют высшую квалификационную категорию 4 чел.(21%) , первую квалификационную категорию 7 человек (37 %), аттестованы на соответствие занимаемой должности 8 человек (42 %).

Курсовая подготовка пройдена 19 педагогическими работниками из 19 (100%). Два педагога имеют диплом о профессиональной переподготовке.

Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется 3 воспитателями и учителем - логопедом. Все воспитатели имеют педагогическое образование, из них высшее образование – 1 человек, среднее педагогическое образование - 3 человека. Один воспитатель и логопед аттестованы на первую квалификационную категорию, два имеют соответствие занимаемой должности. Все курсы по ФГОС ДО.

Средний возраст коллектива 42 год, педагогического состава 46 лет. 3 работника достигли пенсионного возраста, два из которых педагоги.

ВЫВОД: анализ кадрового потенциала образовательной организации свидетельствует о том, что не все учебные предметы учебного плана ведутся учителями в соответствии с квалификацией.

Материально-техническая база

Начальное общее, основное общее образование осуществляется в двухэтажном здании 1983 года постройки площадью 1233,8м² . Здание имеет централизованное водоснабжение, водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение.

На первом этаже здания расположены: 4 учебных кабинета начальных классов, спортивный зал площадью 167,4 м², столовая с пищеблоком и обеденным залом площадью 66,6 м² на 60 посадочных мест, раздевалка.

На втором этаже расположены: библиотека, приемная, учительская, лаборантская для кабинета физики, библиотека и 6 учебных кабинетов (кабинет немецкого языка, кабинет технологии, кабинет русского языка, кабинет истории, кабинет биологии и географии, кабинет информатики).

Все кабинеты оборудованы посадочными местами в количестве, позволяющем размещать до 20 человек, оборудованы АРМ и проекторами, в кабинете информатики установлено 9 компьютеров и систематизировано учебное оборудование по информатике и ИКТ.

Отсутствует необходимое количество оборудования для проведения лабораторных работ по химии и биологии. Данные виды работ проходят с использованием компьютерных технологий. Помещения школы оборудованы пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системами автоматического оповещения.

В школе имеются всего 30 компьютеров, 9 из них размещено в кабинете информатики, 21 из общего числа используются в учебных целях. Скорость 10 Мбит/сек.

Кабинет технологии оборудован 2 электрические швейные машины, 4 ножных, 1 оверлок. Имеется верстак для занятий по дереву, ножовки. Помещение кабинета не соответствует требованиям действующего законодательства для организации трудового обучения детей.

Вокруг здания школы есть основное ограждение, площадь земельного участка составляет 12405 м², на нем есть спортивная площадка, места для организованного проведения внеурочной деятельности.

Структурное подразделение - детский сад «Солнышко» расположено в другом двухэтажном здании 1981 года постройки, огорожено забором. Имеет общую площадь 729,7 м². На первом этаже 2 групповые комнаты с оборудованными спальнями, раздевальными комнатами, туалетами, отдельными буфетными для каждой группы, прачечная, медицинский кабинет, пищеблок. На втором этаже имеется спортивный, музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет и групповая для старшей-подготовительной группы. Таким образом, имеются все необходимые помещения для полноценного функционирования детского сада. Прогулочные участки расположены на территории детского сада общей площадью 4 808 м². Оборудованы теньевыми навесами для каждой группы, необходимыми игровыми модулями, спортивной площадкой.

Групповые ячейки оборудованы необходимым игровым и дидактическим материалом в соответствии с разновозрастным принципом их комплектования. Мебель детская и игровая имеется в достаточном количестве как в группах, так и в раздевалках, в спальнях.

Библиотечный фонд составляет 9247 экземпляра, из которых 2875 – это учебники. Все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. Художественной литературы приобретается незначительное количество.

Во всех кабинетах есть локальная сеть и Интернет. Созданы все условия для развития системы информационных услуг, благодаря чему принимаем участие в проекте «Система электронных дневников и журналов школ», используем систему дистанционного обучения. На 1 компьютер в школе приходится 3 ученика, что дает возможность каждому ребенку работать за компьютером.

ВЫВОД: Материально-техническая база позволяет решать образовательные вопросы: выполнение программы, создание условий безопасности, учебно-методического и информационного обеспечения

Итоги дистанционного обучения в Хохловском филиале

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в Хохловском филиале МАОУ «Кондратовская средняя школа» было организовано обучения по программам начального общего, основного общего образования

с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционным обучением было охвачено –95 обучающихся.

Проделана следующая работа:

- Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
- Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
- Расписание занятий было сформировано на каждый учебный день по учебным планам по каждой дисциплине, а также сокращено время урока до 30 минут.
- На школьной странице ВК регулярно размещались актуальные новости для всех участников образовательного процесса.
- Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале.
- Создана электронная учительская для учителей школы в программе viber в котором обсуждалась актуальная информация, с учащимися работа проходила через viber, VK, где реализовалась быстрая обратная связь.
- Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения: Учи.ру, Мультиурок, Инфоурок, РЭШ, Яндекс учебник.
- Учителя школы подбирали интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делали рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.
- Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников. Заполняли журналы в обычном режиме.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях на уровне школы, таких, как: конкурс-выставка «Пасхальный натюрморт», фотоконкурс «В здоровом теле – здоровый дух», творческий

конкурс «Открытка ветерану», конкурс-выставка рисунков «По дорогам памяти», посвященный 75-летию Победы, конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу», ПРОба пера «Нашей Победе – 75!»; на уровне поселения: акция «Открытка ветерану», концертная программа «Радость Победы».

Участвовали во Всероссийских акциях: «Окна Победы», «Наследники Победы».

Вывод:

1. Дистанционное обучение в школе проходило организованно.
2. Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями обучающихся.

Благодаря поддержке родителей наших учащихся мы вместе преодолели возникшие трудности и успешно закончили 2019/2020 учебный год.

Итоги летней оздоровительной компании 2020

Занятость детей в летний период 2020 года была организована на досуговых площадках, согласно методических рекомендаций Министерства образования и науки Пермского края.

| Смена | Кол-во групп | Общее кол-во детей | Название площадки |
|--------------------|--------------|--------------------|---|
| 06-17 июля 2020 | 4 | 20 | «Такая она разная кукла» «В здоровом теле -здоровый дух» «Безопасное детство» «Мультстудия» |
| 20-31 июля 2020 | 4 | 20 | «Очумелые ручки» «Эколята» «Спортивная дуга» «Трудовой десант» |
| 03-14 августа 2020 | 6 | 30 | «Тайны дядюшки домового» «Занимательное краеведение: мой Пермский край» «Игры нашего двора» «Оранжевое лето» |

| | | | |
|-------------|----|----|---|
| | | | «Физический квеструм» «Топ-10. Любимые праздники немецких детей» |
| Общий охват | 14 | 70 | |

При выборе программ площадок учитывалось следующее: интересы детей, возможности педагога, актуальные вопросы воспитательной работы филиала, профилактика ДДТ, детского травматизма, пропаганде безопасного поведения на улице и в общественных местах, ЗОЖ и здоровье-ориентированного поведения, вопросы правового воспитания, значимые даты и события (75-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне).

Кроме того, в период летних каникул по программе временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет было трудоустроено 10 обучающихся в июле месяце и 7 подростков в августе 2020 года.

Все дети группы риска (3 человека) и СОП (1 человек) были охвачены разными формами оздоровления.

МАОУ «Кондратовская средняя школа»

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хохловского филиала за 2020 год.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 110 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 53 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 57 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 42/38% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | нет |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | нет |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 110/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 59/54% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 12/11% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 20/18% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |

| | | |
|--------|---|--------|
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | нет |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | нет |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | нет |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11/58% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 11/58% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/37% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/37% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | |
| 1.29.1 | Высшая | 4/21 |
| 1.29.2 | Первая | 7/37 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/11 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/37 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в | 2/10% |

| | | |
|-------|--|----------|
| | общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 44 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 110/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 6 кв.м |

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения детский сад «Солнышко» за 2020 год.

| № п/п | Показатели | Единица |
|-------|------------|---------|
|-------|------------|---------|

| | | |
|-------|--|------------|
| | | измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 71 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 71 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 56 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 71/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 71/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 71/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1/25% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1/25% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/75% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/75% |

| | | |
|--------|--|-------------|
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/75% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 |
| 1.8.2 | Первая | 3/75% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 4/72 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | 729,7 кв. м |

| | | |
|-----|---|----------|
| | деятельность, в расчете на одного воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 94 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Директор школы/ _____/Е.Е. Каменских

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Каменских Елена Евгеньевна

Действителен с 15.04.2022 по 15.04.2023