

МП

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
Администрации МО «Пермский
муниципальный район»

Н.А. Соснина

2021г



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «Кондратовская
школа»

Е.Е. Каменских



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя школа»

Лагерь с дневным пребыванием

Оздоровительно- образовательная программа

«Космический круиз»

Срок реализации: с 15.06 .2021- 03.07.2021

Возраст: 7- 17 лет

Составитель программы:

Симонова Л.З , заместитель директора по ВР

д.Кондратово, 2021

1. Паспорт программы

1.	Полное название программы:	Программа школьного лагеря дневного пребывания «Космический круиз»
2.	Наименование организации	МАОУ «Кондратовская средняя школа»
3.	Адрес организации	Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул. Карла Маркса, 1а, т.296-53-30
4.	Ф.И.О Руководителя организации	Директор МАОУ «Кондратовская средняя школа» Каменских Е.Е
5.	Авторы программы	Симонова Людмила Захаровна, Мелехова Марина Вадимовна, заместители директора по воспитательной работе
6.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» – СанПин 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» – Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления детей» – Приказа Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656, которым утверждено «примерное положение об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия» – Закон РФ от 22 июля 1993 г. № 5487-1 «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан»; – Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»; – Конвенция ООН о правах ребёнка. – Приказ «Кондратовская средняя школа» Об организации летнего отдыха детей и их оздоровления в 2021 году. № 106 от 12.04.2021г
7.	Концепция программы	<p>В основе концепции программы лагеря для обучающихся 1-10 классов в период летних каникул, эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности.</p> <p>Концепция основана на следующих идеях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идея развития личности в процессе деятельности; – идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся; – идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания; – идея представления о труде взрослых, его личностной и общественной значимости; – идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности ребенка.
8.	Сроки реализации программы:	Июнь – июль 2021 года

9.	Категория участников программы	Программа универсальна, так как она может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы 7-17 лет.
10.	Количество, возраст учащихся	ЛДП, ЛДО: 19 отрядов - 585 учащихся, 7 - 17 лет; из них: - 3 отряда (спортивный) - 3 отряда (кадетский; спортивно-военная подготовка); - 1 отряд (вожатский); - 1 отряд (краеведческий); - 1 отряд (волонтерский); - 1 отряд (общекультурный);
11.	Материально-технические условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые комнаты с необходимым набором оборудования; - открытая спортивная площадка; - спортивный зал; - актовый зал с мультимедийным оборудованием; - библиотека; - столовая; - медицинский кабинет.
12.	Финансовое обеспечение проекта:	Источники финансирования: <ul style="list-style-type: none"> - Краевой бюджет - Муниципальный бюджет - Родительская плата

2. Пояснительная записка

Каникулярный отдых — социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Одной из самых привычных форм организации летнего отдыха детей на современном этапе являются детские пришкольные лагеря. Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методiku, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала, это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения всех воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, для расширения и углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда.

Название программы лагеря дневного пребывания «Космический круиз». Такой выбор был сделан не случайно — в 2021 году исполнилось ровно 60 лет со дня первого полета человека в космос. В 1961 году летчик-испытатель Юрий Гагарин стал первым человеком, вылетевшим на околоземную орбиту 108 минут полета, во время которых был совершен один оборот вокруг Земли, стали знаменательным событием не только для России, но и для всего человечества.

Во время учебного года в школе было много мероприятий, посвященные этой дате: Гагаринские уроки, выставки поделок, плакатов, запуск летательного аппарата, и т.д. Среди детей они имели успех, были еще идеи, но в связи с ограничением времени реализовать не было возможности. Поэтому тему Космоса было решено продолжить в лагере с дневным пребыванием.

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошедших лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием

создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу.

На период лагерной смены будут созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста детей и подростков.

3. Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышенным спросом родителей и детей на организованный отдых в условиях школы по месту жительства;
- эпидемиологической обстановкой в стране (родители опасаются отправлять детей в загородные лагеря в связи с пандемией);
- желанием и необходимостью сохранения преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и подростков, педагогов в реализации цели и задач программы.

4. Цель и задачи программы

Создание условий для отдыха, оздоровления, формирования творческого потенциала воспитанников, познания окружающего мира (космического пространства), детьми и приобретения ими новых знаний, умений и навыков жить в гармонии с природой, обществом и самим собой в специфической воспитательной системе – лагере.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к развитию космонавтики и исследованию космического пространства через современную форму игровой деятельности – квест;
- обучить детей и подростков навыкам эффективной коммуникации;
- создать организационные и педагогические условия, направленные на включение воспитанников в коммуникативное и игровое взаимодействие;
- развить инфраструктуру лагеря, способствующую созданию психологического комфорта, раскрытию личностного потенциала в процессах общения;
- формировать ценностное отношение к здоровью, создавать условия для укрепления здоровья детей, усвоения и применения ими навыков гигиенической культуры, здорового образа жизни;
- обеспечить методическую и практическую помощь педагогическим работникам.

Предполагаемые результаты:

- мотивация к собственному развитию, участию в коллективной деятельности, проявление социальной инициативы;
- создание системы работы учреждения, направленной на включение воспитанников в коммуникативное и игровое взаимодействие;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве Лагеря, укрепление связей между разновозрастными группами детей: отсутствие конфликтов, проявления буллинга и моббинга;
- отсутствие правонарушений и общественно-опасных деяний в период работы Лагеря;
- удовлетворение потребностей и интересов учащихся. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, дети приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков. Улучшение физиологических показателей (рост, вес, динамометрия) по сравнению с началом смены.

Критерии оценки качества реализации программы:

1. Уровень достижения заявляемых в программе результатов.
2. Уровень удовлетворенности детей, родителей.
3. Качество организации деятельности.

5. Характеристика программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря в единую систему:

- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ патриотическое;
- ✓ профориентационное.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

В программе смены разнообразные, лагерные и отрядные дела, игровые практикумы, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Эта программа способствует расширению кругозора учащихся, улучшению памяти и внимания, воспитанию трудолюбия, самостоятельности, развивает навыки исследовательской деятельности.

Организационно управленческая структура Лагеря опирается на принципы:

- ✓ поддержки и призвания детской инициативы;
- ✓ индивидуального подхода;
- ✓ самостоятельности и ответственности;
- ✓ свободного выбора и самоопределения;
- ✓ единства цели;
- ✓ разновозрастного подхода;
- ✓ взаимоподдержки и взаимопомощи;
- ✓ самоуправления.

В основу деятельности Лагеря и отряда педагогами взяты следующие **методы и технологии:**

- ✓ технологии лично-ориентированной педагогики;
- ✓ методика самоуправления;
- ✓ методика КТД;
- ✓ педагогика сотрудничества;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Формы работы.

В качестве форм воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере выступают:

- ✓ Игры: на знакомство, на сплочение коллектива, сюжетные, ролевые, подвижные, спортивные, интеллектуальные и др;
- ✓ Календарные и тематические праздники: день рождения отряда, ярмарка, День памяти и т.д ;
- ✓ Коллективно- творческие дела(КТД) художественные, досуговые, интеллектуальные, трудовые, спортивные, КТД по работе с активом;
- ✓ Спортивные соревнования и эстафеты;
- ✓ Походы;
- ✓ Конкурсы: творческие, песенные, танцевальные и др ;

- ✓ Творческая пресса: «Молния», стенгазеты, «живая» газета, радиогазета, агитлистки;
- ✓ Экскурсии по памятным местам района, музей, планетарий.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии, кружки), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, КТД. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Программа «Космический круиз» предполагает проведение ряда мероприятий, направленных на поиск новых талантов, развитие и воспитание одаренных детей, позволяет им полностью реализовать свои возможности как в своих интересах, так и в интересах общества. Также предполагается оздоровление детей и организация осмысленного и организованного досуга в каникулярный период.

Программа предусматривает ежедневную творческую деятельность детей, через получение отрядных и индивидуальных заданий и обязательный отчет об их выполнении перед оргкомитетом лагеря (центр управления полетом). Весь распорядок дня выстраивается таким образом, чтобы детям было удобно выполнять задания. Для облегчения их деятельности и помощи привлекаются старшеклассники – отряд креативных пионеров. В рамках подготовки вожатского отряда к смене проводятся занятия «Возрастные особенности детей и подростков», «Психогигиена вожатого», «Использование тренингов и упражнений в работе вожатого», «Роль психологических знаний в детском лагере». При работе с временным детским коллективом проводятся тренинги по сплочению и командообразованию, сюжетно-ролевые игры в соответствии с возрастом детей. Психологическое консультирование включает проведение индивидуальных и групповых консультаций с вожатыми, детьми и родителями.

В течение смены каждый из вожатых имеет возможность получить индивидуальную консультацию по собственным проблемам (по запросу).

В лагере выстроена эффективная система психолого-педагогического сопровождения программы смены, которая позволяет осуществлять целостный психолого-педагогический процесс, оперативно реагировать на возникающие проблемы у отдыхающих детей, и поддерживать самих вожатых в стабильном и позитивном психологическом состоянии.

6. Механизм реализации программы

1 этап: Подготовительный (апрель-май):

- участие в районных совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка оздоровительно-образовательной (досуговой) программы Лагеря для обучающихся 1-10 классов на период 15 июня по 03 июля 2021 г.;
- подбор кадров для работы в Лагере;
- разработка необходимой документации для деятельности Лагеря;
- подготовка помещений Лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- поисковая работа по истории космонавтики;
- формирование списка детей в Лагерь на основании заявлений родителей;

- заключение договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

II этап: Организационный (первый день работы Лагеря):

- встреча детей;
- начало реализации программы Лагеря;
- линейка, открытие смены Лагеря;
- знакомство с правилами внутреннего распорядка Лагеря.

III этап: Основной:

- реализация основной концепции программы Лагеря;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
- работа кружков, спортивных секций;
- выездные мероприятия с посещением театров, музеев;
- проведение совместных мероприятий с библиотекой Кондратовского сельского поселения, народным музеем истории Пермского муниципального района, ФОК «Красава».

IV этап: Заключительный (последний день работы Лагеря):

- подведение итогов игры-путешествия «Космический круиз»;
- линейка, закрытие смены Лагеря; вручение грамот и благодарностей;
- организация помещений Лагеря согласно нормам и требованиям СанПин;

7. Содержание программы

Основная идея программы лагеря дневного пребывания «Космический круиз» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Вся жизнедеятельность лагеря организована в форме сюжетно-ролевой игры «Космический круиз». Школа подразумевается, как большой космодром на планете Земля. Руководящий состав космодрома – это Земляне (педагогический состав, другие работники школы). Отряд – экипаж космического звездолёта. Название звездолёта и планеты, с которой он прилетел, придумывают дети в первый день организационного этапа, затем проводится «Парад планет» (представление визитных карточек отряда-экипажа и звездолётов). Школа – это корабль, Экипаж: капитан-начальник лагеря. Диспетчер-зам. директора по ВР, космонавты-дети, корреспондент-представитель отряда креативных пионеров. Ежедневный сбор детей обыгрывается, как прилёт звездолётов на космодром Земли.

В целях стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения «космических законов» в лагере действует система поощрений и взысканий. Валютный фонд космодрома – это звезда, которая выдаётся космонавту за активное участие и особые успехи «космических туристов». За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается звезды. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажа космического звездолёта организуют бортинженеры и командиры экипажа. Экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, флаг, ведёт вахтенный журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представляется на информационном стенде. Стенд выполнен в виде звездного неба (*Вселенной*), где в центре располагается название «Космический круиз». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг. Анкеты на организационном этапе «Выявление ожиданий

ребенка» (приложение 2). Заключительный этап, анкета «Изучение уровня удовлетворенности ребенка пребыванием в Лагере» (приложение 2). В заключении ЛДП, подведение итогов педагогами.

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы.

Всего планет 15 – по количеству дней пребывания детей в лагере.

- Планета «Старт»
- Планета «Дизайн»
- Планета «Открытий»
- Планета «Спортивная»
- Планета «Рекордов»
- Планета «ЗСЖ»
- Планета «Профессий»
- Планета «Друзей»
- Планета «Безопасности»
- Планета «Спасателей»
- Планета «Синема- парк»
- Планета «Путешествий»
- Планета «Памяти»
- Планета «Ученых»
- Планета «Финиш»

Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планету свой символический флажок и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты, занявшие призовые места, прикрепляют звездочку на диск планеты.

Рядом со звездным небом (*Вселенной*) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Девиз лагеря: «Улыбайся каждый раз, для здоровья это класс!».

В лагере действует оргкомитет в составе: председатель – начальник Лагеря, педагог-организатор, представители от каждого экипажа. Отряды-экипажи в соответствии со своими традициями оформляют свои отрядные места.

Правила «Космического круиза»

- ✓ Полное взаимодействие с другими участниками игры для достижения единого результата и работы над общей целью.
- ✓ Взаимоуважение к другим участникам игры.
- ✓ Умение слушать и слышать участников.
- ✓ Взаимопомощь внутри своей команды и по отношению к другим игрокам игры.
- ✓ Безукорызное подчинение режимным моментам лагеря.

Заветы лагеря:

ПРАВА	ЗАКОНЫ
1. Право безопасности жизни	1. Закон «ноль – ноль» (точного времени)
2. Право уважения личности	2. Закон территории
3. Право творческого созидания	3. Закон доброго отношения
4. Право свободы выбора деятельности	4. Закон зелени (охрана природы)
5. Право познания	5. Закон ЗОЖ
6. Право свободного общения	6. Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.
7. Право на информацию	7. Закон самоуправления
8. Право на инициативу	8. Закон свободы слова

9. Право быть счастливым	9. Закон поднятой руки (внимание, прошу слова)
10. Право на ошибку	

Режим Лагеря с дневным пребыванием

8.30 – 8.45 – встреча детей «Мы вам рады»

8.45 – 9.00 – Утренняя зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку»

9.00- 9.15 – линейка

9.15 – 9.45 – завтрак «нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот»

9.45- 10.00 – Минутка безопасности (инструктажи, правила поведения)

10.00- 13.30 – работа кружков, занятий по плану, отрядные мероприятия, оздоровительные процедуры

13.30- 14.00 – обед «Всех в столовой ждет обед: первое, второе и десерт!»

14.00 – 14.30 – Подведение итогов дня.

14.30 – Уход домой.

Ценности жизни лагеря дневного пребывания:

1. Опыт самостоятельности. Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать опыт жизнедеятельности в группе сверстников, выработать навыки поведения в коллективе.
2. Развлечение и отдых. Дети приобретают ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь.
3. Опыт демократии. Детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.
4. Детская самостоятельность. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.
5. Дружба со взрослыми. Взаимоотношения с руководителями (воспитателями) отрядов — для большинства детей это новый вид отношений со взрослыми. Хороший воспитатель — это взрослый друг, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет.
6. Индивидуальное взросление и развитие. Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение. Развивать патриотизм и ориентироваться в профессиях.
7. Опыт здоровьесбережения. В лагере дети вырабатывают привычки безопасного и здорового образа жизни, воплощают их в жизни, причем происходит это не на уровне бесед, а выражается в конкретных действиях.
8. Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются детьми впоследствии.
9. Развитие духовной жизни и ценностей. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.
10. Развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе.

В течение смены планируется реализация программы по направлениям:

- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ патристическое;
- ✓ безопасность.
- ✓ профориентационное

Название направления	Краткое описание	Формы реализации
Интеллектуальное	Реализация направления воспитательной системы школы «Интеллект». Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - поездки и экскурсии - игры
Спортивно-оздоровительное	Реализация направления воспитательной системы школы «Здоровье». Укрепление здоровья учащихся, профилактика заболеваний. Привитие навыков ЗОЖ.	<ul style="list-style-type: none"> - осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей; - утренняя гимнастика; - спортивно-массовые мероприятия и подвижные игры; - посещение бассейна - мониторинг физического развития
Общекультурное	Реализация направления воспитательной системы школы «Творчество». Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного; Формировать навыки культурного поведения и общения, прививать детям эстетический вкус.	<ul style="list-style-type: none"> - коллективно – творческие дела; - просмотр фильмов в кинотеатре; - посещение ТюЗа, кукольного театра, цирковых представлений; - концертно-развлекательные программы; - игры-развлечения, викторины, - соревнования
Профориентационно	формирование у обучающихся представления о мире профессий, профессиональных намерений и первоначальных ориентировок в различных сферах трудовой	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы - экскурсии - профессиональные пробы.

	деятельности, получение первичных практических умений.	
патриотическое	Развитие гражданственности и патриотизма	День памяти (22 июня), Акции. Мини- Зарница
Безопасность	Создание условий безопасной среды.	Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности» «Правила поведения детей при прогулках и походах» «Правила при поездках в автотранспорте» «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» «Правила дорожного движения» «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

8. Кадровое обеспечение программы.

В реализации программы участвуют:

- Начальник ЛДП – 2 человек
- Педагог-организатор – 2 человек
- Воспитатели – 42 человека
- Педагоги дополнительного образования - 7 человек
- Медицинский работник – 1 человек
- Библиотекарь – 1 человек
- Социальные педагоги – 2 человека
- Педагоги-психологи – 2 человека
- Логопеды – 1 человек

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для сотрудников Лагеря. На каждом стряде работает два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Организаторы занимаются проведением общих мероприятий.

Методическое обеспечение.

В основе реализации программы лежит **деятельностный** подход. Основным методом организации деятельности являются:

- наличие необходимой документации: программы Лагеря, плана работы отрядов, планасетки;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- отслеживание результатов и подведения итогов;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Основными методами организации деятельности являются:

- ✓ Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ✓ Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- ✓ Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- ✓ Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- ✓ проведение воспитательно -профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- ✓ беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии, походы Спортивные соревнования КТД	Отрядные огоньки Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы, тренинги

9. Материально-техническое обеспечение.

- ✓ Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- ✓ Материалы для оформления и творчества детей.
- ✓ Наличие канцелярских принадлежностей.
- ✓ Аудиоматериалы и видеотехника.
- ✓ Призы и награды для стимулирования.

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	101, 102, 104, 105, 106, 107, 108а,	Материальная база школы. Родительские средства на закупку канцелярских	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

	109 (кадеты), 110, 201, 202, 203, 204, Спортзал	принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка в случае плохой погоды	Материальная база школы Спортивный зал.	руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, сартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Стрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Граздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библистекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для умывания.	Материальная база школы	Бачальник лагеря, воспитатели, технический персонал

10. Партнеры реализации программы.

Сетевое взаимодействие (ДК Кондратовского сельского поселения, Детская школа искусств, Кондратовская сельская библиотека; народный краеведческий музей истории Пермского муниципального района, ФОК «Красава», театры г. Перми, планетарий, Архив Пермского муниципального района, суд Пермского района, музей Афганской войны и др.)

11. Критерии эффективности программы.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- ✓ постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- ✓ заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- ✓ удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; наличие положительных отзывов со стороны обучающихся и их родителей;

творческое сотрудничество взрослых и детей.

Наличие опыта реализации программ.

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летней оздоровительной площадки, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посетившие летний лагерь в прошлом году, стали более коммуникативными, физически выносливыми, раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. Желающих посетить лагерь в этом году много, что говорит о том, что работа ведется в правильном направлении. В этом году предлагается, что Программа «Космический круиз» закрепит результаты прошлого года и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

Формы подведения итогов реализации программы:

- праздники;
- выставки;
- конкурсы;
- соревнования;
- диагностика здоровья;
- совещание сотрудников Лагеря;
- аналитический отчет о работе Лагеря.

12. Факторы риска при реализации программы и пути их предупреждения

№	Фактор риска	Меры профилактики
---	--------------	-------------------

1	Низкая активность детей	Выявление индивидуальных особенностей, способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью. Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
2	Неблагоприятные погодные условия	Изменение плана-сетки по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для помещений
3	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов и теоретических и практических занятий. Введение института наставничества. Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.

приложение 1

План- сетка Лагеря с дневным пребыванием «Космический круиз»

15 июня	16 июня	17 июня	18 июня
<p><u>Планета «Старт»</u></p> <p>- Праздник , посвященный открытию лагеря.</p> <p>«Здравствуй, Лагерь!»</p>	<p><u>Планета «Открытый»</u></p> <p>Квест-игра «Открой новый космос»</p>	<p><u>Планета «Дизайн»</u></p> <p>Конкурс космического дизайна столовой корабля</p>	<p><u>Планета«Спортивная»</u></p> <p>- Флешмоб- Батл</p>
21 июня	22 июня	23 июня	24 июня
<p><u>Планета«Ученых»</u></p> <p>«Космос и его загадки» - конкурсная программа</p>	<p><u>Планета«Гамяти»</u></p> <p>Акция «Помним!» митинг у памятника погибшим воинам д. Кондратово .</p> <p>Конкурс инсценированной песни.</p> <p>Экскурсия в школьный музей.</p>	<p><u>Планета«ЗОЖ»</u></p> <p>От чемпионата школы – к Чемпионату мира!</p>	<p><u>Планета«Профессий»</u></p> <p>-Проф- космос</p> <p>- Космо- ТЕД</p>
25 июня	28 июня	29 июня	30 июня
<p><u>Планета«Друзей»</u></p> <p>-Игры от старших отрядов для начальной школы.</p> <p>- Торжественное закрытие ЛДО.</p>	<p><u>Планета «Синема-парк»</u></p> <p>Игра- квест « Герои мультфильмов»</p> <p>- Съемки школьной телепередачи « Жизнь на корабле»</p>	<p><u>Планета«Спасателей»</u></p> <p>Загорелся кошкин дом – театральная программа</p>	<p><u>Планета«Путешествий»</u></p> <p>Путешествие на выдуманную планету.</p> <p>Проект «Как сберечь Землю»</p>
1 июля	2 июля	3 июля	
<p><u>Планета «Рекордов»</u></p>	<p><u>Планета «Безопасности»</u></p>	<p><u>Планета «Финиш»</u></p>	

«Космические старты»	Конкурсная программа по ПДД «У дорожных правил нет канникул»	Парад планет – спортивно-развлекательная программа. Подведение итогов, награждение	
----------------------	--	---	--

Экскурсии проводятся согласно планам отрядов (театр, планетарий, музей)

Приложение 2

Анкета №1 «Выявление ожиданий ребенка»

(Анкета для ребенка, прибывшего в Лагерь)

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь. Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересней и полезной для тебя. Твоя помощь — в ответах на вопросы этой анкеты. Не надо долго обдумывать каждый свой ответ. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего. Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Кто ты: мальчик или девочка? (нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если
8. Я хотел бы научиться в лагере
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я
10. Я буду протестовать, если меня заставят
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя

Анкета № 2 «Изучение уровня удовлетворенности ребенка пребыванием в Лагере»

Анкета члена отряда

Дорогой друг! Закончилась еще одна смена в летнем лагере. У тебя появились новые друзья, новые впечатления. Не все ли, о чем мечтал, сбылось? Ведь лето такое короткое, а желаний всегда много. Что тебе запомнилось, что тебя радовало и огорчало, захочешь ли ты еще раз провести лето в лагере? Давай еще раз вместе вспомним нашу смену.

1. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? (Подчеркни нужное)
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;

— нет.

2. **Каковы взаимоотношения между ребятами?** (Подчеркни нужное)

— дружные;

— приятельские.

— равнодушные;

— холодные;

— враждебные.

3. **Каким ты считаешь свой отряд?** (Подчеркни нужное)

— сплоченным и дружным;

— дружным, но далеко не всегда;

— скорее разобщенным, чем дружным;

— разобщенным, с отдельными замкнувшимися группировками;

— каждый сам по себе.

4. **Оказывало ли влияние на твое поведение мнение ребят, всего отряда?** (Подчеркни нужное)

— да;

— скорее да, чем нет;

— трудно ответить;

— скорее нет, чем да;

— нет.

5. **Какие запомнились дела? Укажи их**

Почему? (Подчеркни нужное)

— узнал много нового;

— принесли пользу людям;

— все дружно действовали;

— сами все придумывали;

— я был организатором;

— мы победили в соревновании;

— работали вместе со взрослыми;

6. **Я с удовольствием участвовал в отрядных делах:**

— когда мы приносили пользу другим людям;

— если нравился взрослый, который работал с нами;

— когда чувствовал, что я нужен другим;

— когда все вместе дружно работали;

— когда был случай покомандовать;

— когда со всеми мне было интересно;

— когда я знал, что могу проявить себя;

— когда я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;

— если это расширяло и укрепляло круг моих друзей;

— если дело было интересным, и я получал от него удовольствие;

— потому что не хотел быть белой вороной;

— потому что это помогло мне выделиться среди товарищей.

7. **Как ты оцениваешь результаты выполнения своих поручений в отряде?**

(Подчеркни нужное)

— моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;

— отряду было полезно, но мне неинтересно;

- было интересно мне, принесило мало пользы отряду;
- работа была бесполезна.

Анкета № 3

«Изучение личностного роста каждого члена отряда»

Анкета воспитателя отряда

Дорогой воспитатель! Закончилась очередная смена в детском лагере. Вам, мы надеемся, удалось открыть мир творческого общения с детьми, у Вас не исчезло желание делать жизнь интереснее и разнообразнее. Ваши дети вернулись из лагеря не только физически окрепшими, но и духовно просветленными, взглянувшими на мир вдохновенными, лучезарными глазами. У Ваших ребят были походы, рыбалки, «путешествия» по ночному небу, встречи рассвета. А как же получить целостное представление о различных сторонах развития личности Ваших подростков?

Как оценить сформированность конкретных качеств во всем детском коллективе?

В этом Вам поможет стандартизированная характеристика члена отряда, которая представляет собой перечень конкретных показателей (их всего семь) и указание уровней их проявления (выражающихся в оценках 5, 4, 3, 2, 1).

Стандартизированная характеристика члена отряда

Содержание показателя	Оценка
1. Активность в общественно полезной, трудовой деятельности	
Активно включается в различные виды общественно полезной, трудовой деятельности. Проявляет инициативу в ее организации	5
Активен в общественно полезной, трудовой деятельности, но включается в нее по инициативе других	4
Особой активностью не проявляет. Включается в общественно полезную, трудовую деятельность по необходимости	3
Пассивен в общественно полезной, трудовой деятельности, включается в нее под воздействием определенных стимулов	2
Уклоняется от различных видов общественно полезной, трудовой деятельности	1
2. Ответственность в общественно полезной, трудовой деятельности. Проявляет ответственность, добросовестное отношение к общественно полезной, трудовой деятельности	5
К общественно полезному труду относится добросовестно, в некоторых случаях может проявить безответственность	4
Трудится добросовестно только в тех случаях, когда заинтересован в результатах труда. Ответственности не проявляет	3
Неохотно трудится. Может не выполнить поручение, не довести до конца	2

Недобросовестно и безответственно относится к общественно полезной, трудовой деятельности	1
3. Участие в деятельности отряда. Выступает организатором многих дел. Проявляет активность в работе отряда	5
Ответственно стносится к поручениям, сам не проявляет инициативы и организаторских умений	4
Активность в делах проявляет ситуативно	3
Пассивен в делах отряда. Характерная позиция — «слушатель» и «зритель»	2
Безразличен к отрядным делам	1
3. Умение устанавливать отношения с товарищами. Умеет создавать и поддерживать отношения доброжелательности в коллективе	5
Поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания	4
Нерозен в отношениях с ребятами. Иногда является источником конфликтов	3
Безразличен к взаимоотношениям в коллективе	2
Часто осложняет взаимоотношения в коллективе	1
4. Умение заботиться о людях Умеет видеть, кто нуждается в помощи. Проявляет готовность помочь товарищам, взрослым и младшим, помогает им	5
Охотно помогает другим людям, если подскажут, где нужна его помощь	4
Оказывает помощь, но делает это без особого энтузиазма	3
Часто отказывается оказать помощь, но если помогает, то делает это как обязанность, неохотно	2
Избегает ситуаций, в которых надо помочь другим людям	1
5. Справедливость Справедлив и борется за справедливость при любых обстоятельствах	5
Стремится к справедливости, но выступает за нее только вслед за другими	4
Справедлив за исключением тех случаев, когда справедливость может обернуться против него самого. Осуждает несправедливость	3
В ряде случаев пренебрегает справедливостью, может пойти на компромисс с совестью. Борется с несправедливостью только тогда, когда она коснулась его самого	2
Нередко бывает несправедлив, особенно когда ему это выгодно. Не осуждает несправедливость, а иногда и поддерживает ее	1
6. Отношение к себе. Самооценка Всегда правильно оценивает себя и свои поступки. Способен к самокритике, не рисуясь при этом	5
В целом правильно оценивает себя и свои поступки. Самскритичен бывает не всегда	4
В состоянии правильно оценить себя и свои поступки. Недостаточно самскритичен, нуждается во внешних стимулах, заставляющих подумать над собой и своими поступками	3
Часто неверно оценивает себя и свои поступки. К самокритике прибегает в редких случаях	2
Как правило, неверно оценивает себя и свои поступки. Не способен к самокритике, устраняется от нее	1

1. Для оформления данных по методике стандартизированной характеристики необходима развертка, в которой обозначены все показатели в закодированном виде (столбцами от 1 до 7). В горизонтальной строке рядом с фамилией ребенка проставляются «оценки» соответственно его проявлению по каждому показателю.

2.

Фамилия, имя	Показатели						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Смирнов Саша							
2. Очев Олег							

3. Подсчет баллов по горизонтали дает возможность судить о подростке в целом, об уровне его развития.

4. Подсчет баллов по вертикали дает возможность судить о сформированности каждого из признаков (показателей) у членов данного отряда.