**Рекомендации для родителей от логопедов**

**Формирование орфографической зоркости**

   Одна из главных задач уроков русского языка в начальной школе, так как с ней связано приобретение орфографического навыка.

***Что недостает в орфографической подготовке учащихся начальных классов?***

    Для ответа на поставленный вопрос обратимся к школьной практике, к той орфографической теме, которая доставляет учителю больше всего хлопот, - к **теме «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением».**

    В чем же дело? Правило знают, могут привести примеры и вставить пропущенные буквы, но при свободной записи мыслей допускают ошибки…

    Сегодня ответ уже очевиден: ***наши ученики не замечают «ошибкоопасных» мест  и потому не применяют известные им правила, «орфографическая слепота» школьников – одна из основных причин допускаемых орфографических ошибок.***

   Часто можно услышать от родителей фразу: «все правила мой ребёнок знает, а пишет всё равно с ошибками!». Это происходит потому, что ***ребёнок не знает, где эти правила применять.*** Поэтому и необходимо применять систему «ошибкоопасных»мест.

Ребёнок должен уяснить, что проверить слово нужно до того, как оно будет написано!

**Выделяем четыре орфографических умения:**

1. ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);

2. устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определенным правилом;

3. применять правило;

4. проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

**УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ**

**1. «Сильный-слабый»**

Сравни кота и маленького котенка. Кто сильный? Кто слабый?

Сравни выделенные гласные буквы в словах кОт и кОтенок.

- Гласные буквы одинаковые.

     Произнесите слова, что можете сказать про звуки?

- Гласные звуки разные.

Поможем слабому!

- В слове кОт гласный под ударением – сильный.

- В слове кОтенок гласный безударный – слабый.

**2. Списывание.**

**Алгоритм списывания:**

***1. Прочитай слово /предложение/.
2. Повтори слово / предложение/, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли его.
3. Выдели орфограммы в списываемом слове /тексте/.
4. Прочитай слово /предложение/ так, как оно написано.
6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последний раз.
7. Проверь написанное:***

***а) читай то, что написал по слогам;***

***б) подчеркни орфограммы в написанном слове /предложении/;***

***в) сверь каждую орфограмму с исходным словом /текстом/***

***3. «Светофор».***  Ученики должны показать красный сигнал светофора или зажечь красный огонек, как только найдут «опасные места».

***4. «Зажги маячок»*.** Проведение звукового анализа с составлением схемы, в которой обозначаются «опасные места».

Кроме основных упражнений можно использовать ребусы, кроссворды, содержащие орфографические задачи.

Целенаправленная, систематическая работа по формированию орфографической зоркости дает хорошие результаты. Дети усваивают основные орфограммы, учатся определять место в слове, где возникают орфографические трудности, учатся видеть орфограммы, еще неизученные, а так же развивается фонематический слух.

Вся эта работа помогает умственному развитию детей, развивает память, наблюдательность, зоркость, учит детей анализировать и синтезировать.

Желаем вам успехов и достижения высоких результатов!