

**Отчет
о результатах самообследования
Хохловского филиала МАОУ «Кондратовская средняя школа»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Филиал находится на территории Хохловского поселения, более 70 километров от районного центра В-Муллы, в 20 километрах от г. Перми. Центральная деревня поселения Скобелевка, население 1195 человек, детей 283, большинство родителей работают в СПК «Хохловка», школе, детском саду, предприятиях города Перми. В поселении 1 медицинское учреждение – Скобелевская сельская амбулатория, Дом Культуры, сельская библиотека им Ф.Ф.Павленкова.

Основным видом деятельности Хохловского филиала МАОУ «Кондратовская средняя школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Филиал реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), (вариант 2) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Филиале идентичны органам управления в головной школе МАОУ «Кондратовская средняя школа»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Руководитель филиала	Осуществляет контроль за работой филиала, структурного подразделения детский сад «Солнышко»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы (Филиала), в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	18
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	48
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	42

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 122 обучающихся.

Филиал реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

С 1 сентября 2022 года Хохловский филиал МАОУ «Кондратовская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям, актуальные и для Филиала.

Внедрение новых предметных концепций

Хохловский филиал МАОУ «Кондратовская средняя школа» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Филиал реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в филиале:

- с умственной отсталостью– 3 (2,4%).

В филиале созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ УО обучается совместно с обучающимися, по адаптированным образовательным программам и в соответствии с СанПиН.
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ ЗПР обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы (в разделе Филиал). Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 классе: в классном кабинете № 6 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в филиале проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотический клуб "Витязи"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в филиале проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организована школьная знаменная группа.

Эффективность воспитательной работы филиала в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод

об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Филиала в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

Вывод: Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Филиале в 2022 году составил 100 процентов. В 2022 году филиал реализовывал 13 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественная («Сувенирная лавка»)
- физкультурно-спортивная («Народные игры», «Летающий лыжник»);
- социально-педагогическая («Лидер», «Юный журналист», «Безопасное детство»);
- туристско-краеведческое («Экологическое краеведение», «Экология родного края», «Мой Пермский край»);
- профессиональная («Зеленый мир», «Финансовая грамотность»);
- техническая («Scratch уроки для детей и начинающих», «Юный программист»)

Кроме того, в 2022 году в рамках дополнительного образования продолжает функционировать школьный спортивный клуб «Энерджи», отряд ЮИД «Дорожный дозор», школьная служба примирения «Кораблик».

Для успешной реализации работы имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022 учебного года в рамках клуба проведены различные школьные соревнования и первенства. По итогам 2021-2022 года ШСК Хохловского филиала стал обладателем второго места по итогам Спатракиады среди школьных спортивных клубов Пермского округа.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, продолжаем охватывать 100% детей, дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

Хохловский филиал МАОУ «Кондратовская средняя школа» в течение 2022 года продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи и соблюдения требований санитарных правил.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Филиале регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Кондратовской средней школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Филиале осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 -х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9 класса. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9.00.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	119
	– начальная школа	63
	– основная школа	56

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-1 (Немчинова З.)
	– начальная школа	-1 (Немчинова З.)
	– основная школа	- 0
3	Не получили аттестата:	- 0
	– об основном общем образовании	- 0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся филиала.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	19	95	12	60	1	5	1	5	0	0	1	5
3	13	13	100	4	31	1	8	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	6	40	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	48	47	98	22	46	4	8,3	0	0	0	0	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», чуть уменьшился на 0,4 процента (в 2021-м был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,3 процента (в 2021-м – 8 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отм етк ами «4» и «5»	%	с от ме тка ми «5»	%	Коли честв о	%	Коли чест во	%	Коли чест во	%
5	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	3	27	1	9	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	4	40	1	10	0	0	0	0	0	0
Итог о	57	57	100	18	32	2	3,5	0	0	0	0	0	0

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», немного ниже на 1 процент (в 2021-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», ниже на 1,67 процента (в 2021-м – 5,1%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы
Общее количество выпускников	10
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	10
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 10 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 19,2 процентов по русскому языку, повысилось на 4,6 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	15.4	3,3	100	69.2	4,07
2021/2022	100	20	3,2	100	50	3,6

Также 10 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом среднее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	10	20	3,3	100
Информатика и ИКТ	6	50	3,7	100
География	4	25	3,6	100

Вывод: По двум предметам (русскому языку и информатике) набран наивысший балл 100% выполненных заданий- 1 человек. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники филиала успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 10 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	7	100	13	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	15,4	1	10
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	28,5	7	53,8	4	40
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	7	100	13	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,5 по предметам география и информатика кроме трех (математика, русский язык, обществознание).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (10%).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся филиала в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В муниципальном этапе приняло участие 8 обучающихся, из них Гусейнова Элеонора является призером по литературе (педагог Шайтанова З.В.)

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления

их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах.

Результат – остается на прежнем низком уровне доля участников конкурсов муниципального, регионального уровней. Нет участников федерального уровня. По-прежнему невысока доля участников муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады. Обучающиеся школы принимают участие в дистанционных конкурсах.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	7	2	5
2021	13	4	9
2022	10	1	9

Вывод: В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильное. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования. В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования Хохловский филиал МАОУ «Кондратовская средняя школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Филиала ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Хохловском филиале МАОУ «Кондратовская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселения.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 51 респондент (61% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 35 и 69%

2. Условия и оснащенность ОО – 42 и 82%.
3. Психологический комфорт в ОО – 33 и 65%.
4. Деятельность администрации – 28 и 55%

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в филиале работают 17 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей. Из них два человека имеет среднее специальное образование.

1. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Хохловский филиал МАОУ «Кондратовская средняя школа» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

2. В 2022 году педагоги школы принимали участие в онлайн конкурсах профессионального мастерства 5 человек (38%) .

Выводы: Недостаточное количество педагогов принимает участие в конкурсах различной направленности. Запланировали на 2023 год принять участие в конкурсе «Зеленое яблоко»

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в составляет 97 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые филиалу необходимо закупить до сентября 2023 года.

Библиотечный фонд составляет 9247 экземпляра, из которых 2875 – это учебники. Все обучающиеся 1-9 классов обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. Художественной литературы приобретается незначительное количество.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы рассчитано на 192 человека, введено в эксплуатацию в 1983 г. Площадь здания составляет 1233,8 м², кабинетов - 10, спортивный зал - 1, библиотека – 1, столовая - 1, пищеблок – 1. При школе имеется земельный участок, на котором расположены физкультурно-спортивная, учебно-опытная, хозяйственная зоны и зона отдыха. Это дает возможность проведения уроков, исследовательских и практических работ, экскурсий на территории школы.

В последнее время существенное внимание уделяется оснащенности учебных помещений, приобретению оборудования и компьютерной техники для школы и детского сада.

В школе:

- рабочих компьютеров – 20;
- ноутбуков – 8;
- мультимедийных проекторов – 11;
- принтеров лазерных – 5;
- принтеров цветных – 2.

Для учебного процесса используются 12 проекторов, 10 из которых установлены стационарно, а 2 являются переносными, что позволяет проводить уроки с использованием современных информационных средств в любом кабинете. Во всех кабинетах есть локальная сеть и Интернет. Созданы все условия для развития системы информационных услуг, благодаря чему принимаем участие в проекте «Система электронных дневников и журналов школ», используем систему дистанционного обучения. Установлен комплект программного обеспечения «1С: Образование 4. Школа» в сетевом и локальном варианте. В сетевой версии есть возможность работать со всем классом, а учитель может приготовить материал к уроку, назначить ЦОРы учащимся.

Вывод: Материально -техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов .

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	122 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	66 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей	

	численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/10%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	122/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27\22%
1.19.1	Регионального уровня	5/4%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2\17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4/33%
1.29.2	Первая	4/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	12/100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	44
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	122/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Хохловский филиал имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что филиал успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Хохловский филиал укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года филиал приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Отчет о результатах самообследования за 2022 год
Хохловский филиал структурное подразделение детский сад «Солнышко»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа» Хохловский филиал структурное подразделение детский сад «Солнышко»
Руководитель	Каменских Елена Евгеньевна
Адрес организации	614506, Россия, Пермский край, Пермский район, д.Кондратово, ул.Карла Маркса, д. 1а
Фактический адрес	614505, Пермский край, Пермский район, д. Скобелевка, ул. Майская – 2,3
Телефон, факс	(342)296-53-30, (342)274-77-26
Адрес электронной почты	hoh_school@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования «Пермского муниципального округ»
Дата создания	1981г.
Лицензия	от 27.09.2019 № 6505, серия 59Л01 N0004466 Приложение № 2: образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа дошкольного образования, начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, по программам дополнительного образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа» Хохловский филиал структурное подразделение детский сад «Солнышко» (далее — Детский сад) расположено на территории Хохловского поселения, более 70 километров от районного центра В-Муллы, в 20 километрах от г. Перми. Центральная деревня поселения Скобелевка, население Хохловского поселения 1403 человек, большинство родителей работают в СПК «Хохловка», школе, детском саду, предприятиях города Перми. В поселении 1 медицинское учреждение – Скобелевская сельская амбулатория, Дом Культуры реорганизовано путем объединения с сельской библиотекой им Ф.Ф.Павленкова.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 63 воспитанников в возрасте от 2,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности.

№	Возрастная группа, название	Кол-во детей
1	I младшая группа	14
2.	II младшая -средняя группа	24
3.	Старшая - подготовительная группа	25
	итого	63

Воспитательная работа

С 01.09.2021 и по настоящее время детский сад «Солнышко» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих детский сад.

Критерии	Возрастные группы		
	младшая группа	средняя группа	Старшая группа
Семьи, воспитывающие 1 ребенка	4	10	1
Многодетные семьи	0/0	7	8
Семьи, имеющие детей - инвалидов	0/0	0/0	0/0
Семьи, имеющие опекаемых детей	0/0	0/0	0/0
Социальный статус:			
Полные	10	21	24
Неполные	4	3	3

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по физкультурно-спортивной направленности. Источник финансирования: средства бюджета МАОУДО «ДЮЦ Импульс». Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Физкультурно-спортивная						
1.1	Pirouette	Кружок	5 лет		10	+	-
1.2	Pirouette	Кружок	6 лет	15	15	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом «Солнышко», как структурным подразделением, осуществляет в соответствии с действующим законодательством и уставом - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа».

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	4 года			5 лет			6 лет			7 лет		
	ч	и	р	ч	и	р	ч	и	р	ч	и	р
Труд	93%	7%	0%	94%	6%	0%	62%	38%	0%	67%	33%	0%
Коммуникация	83%	15%	2%	100%	0%	0%	50%	50%	0%	60%	40%	0%
Познание												
Сенсорное развитие	74%	26%	0%	92%	8%	0%	0%	97%	3%	25%	75%	0%
Продуктивная деятельность (конструирование)	89%	11%	0%	100%	0%	0%	0%	100%	0%	21%	79%	0%
математика	94%		6%	0%	100%	0%	0%	99%	1%	90%		10%
Игровая деятельность	92%	8%	0%	96%	4%	0%	32%	68%	0%	49%	51%	0%
музыка	91%		9%	100%		0%	96%		4%	100%		0%
Художественное творчество												
рисование	96%		4%	100%		0%	95%		5%	100%		0%

лепка	100%		0%	100%		0%	100%		0%	100%		0%
аппликация	67%	33%	0%	83%	17%	0%	0%	93%	7%	21%	79%	0%
конструирование	100%		0%	100%		0%	100%		0%	100%		0%
Оригинальность рассказа	56%	44%	0%	83%	17%	0%	0%	93%	7%	21%	79%	0%

В 2022 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 12 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

	Уровень готовности	2022
1.	Дети «успешно готовые к обучению» в школе	8/67%
2.	Дети «готовые к обучению» в школе	4/33%
3.	Дети «относительно готовые к обучению» в школе	0
4.	Дети «неготовые к обучению» в школе	0

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей успешно готовых и готовых к обучению в школе, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 сотрудников. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 4 специалиста: 3 воспитателя и 1 учитель-логопед.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили 100% педагогов имеют 1 квалификационную категорию.

Кадровое обеспечение.

Должность	Ф.И.О. педагога	Образование	Педагогический стаж
Учитель-логопед	Савельева Татьяна Юрьевна	Высшее	33
Воспитатель	Ишеева Наталья Николаевна	Среднее специальное	3
Воспитатель	Лебедева Анастасия Александровна	Среднее специальное	19
Воспитатель	Шпилькова Ирина Юрьевна	Среднее специальное	14

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

- районном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Зеленое яблоко-2022» (Ишеева Н.Н.);
- IV краевой олимпиаде для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами, получила Бронзовый значок при сдаче «Цифрового ГТО» (Савельева Т.Ю.)
- краевом форуме «Расти здоровым» в номинации «Практическая работа» (Лебедева А.А.)
- образовательном проекте «Старт в ДИДЖИТАЛ в трансляции опыта «Современные методики развития детей раннего возраста» (Шпилькова И.Ю.)

В течение 2020/21 года педагогические работники принимали активное участие в работе районных методических объединениях:

ФИО педагога	Название РМО	Результат	Трансляция содержания в ДОУ
Хромцова Ю.С.	РМО инструкторов по физо	«Создание цифрового образовательного пространства в работе инструктора по ФИЗО», 4 заседания.	Создание дошкольного спортивного клуба «Планышкы». Подготовка и проведение игры «Кристенек». Подготовка и участие детей в «Звенящей кне» (2 место). Подготовка и участие команды в «Папа, мама – спортивная семья» (участие). Сдача норм ГТО (3 место).
Шпилькова И.Ю.	«Технологические и содержательные аспекты речевого развития дошкольников с учетом принципа индивидуализации образовательного процесса» (посетила 3 заседания, выполнила д/з)	Удостоверение	Трансляция опыта работы по теме «богатство словарного запаса у дошкольников в режимные моменты.» (январь 2021)
Ишеева Н.Н.	РМО педагогов, работающих в области «Познавательное развитие» посетила 4 заседания, выполнила д/з)	Удостоверение	Игра «Орешки для белочки» Знакомство с дидактическими играми по ФЭМП. «Игры с математическим содержанием на прогулке».
Петрова В.В.	РМО воспитателей ДОУ по вопросам развития конструкторских умений и навыков у детей дошкольного возраста»		Виды конструкторов. Использование конструкторов в каждой возрастной группе. Презентация развивающей среды по конструированию в I младшей группе.

В 2022 году поступил воспитанник с ОВЗ. Нехватка специализированных кадров ощущается, т.к из школы приходят учитель-дефектолог и психолог.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотеки нет. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 3;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- кабинет логопеда — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участках.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 38 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 69 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 53%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 79%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения детский сад «Солнышко», подлежащей самообследованию за 2022 год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	63 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	63/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	63/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	63/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3\75/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/75%
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	4/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	729,7кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	94 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По итогам 2021/2022 учебного года детский сад «Солнышко» занимает уже второй год первое место в рейтинге Пермского муниципального района.

Работу коллектива детского сада «Солнышко» можно признать удовлетворительной.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя школа»
(МАОУ «Кондратовская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МАОУ «Кондратовская
средняя школа»

МАОУ Кондратовская СШ протокол от
07.04.2023 №

Каменских Е.Е. _____
07.04.2023

Отчет

**о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Кондратовская средняя школа»
за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа» (МАОУ «Кондратовская средняя школа»)
Руководитель	Каменских Елена Евгеньевна
Адрес организации	614506, Россия, Пермский край, Пермский округ, д. Кондратово, ул. К.Маркса 1А
Фактический адрес организации:	614506, Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул. К. Маркса, д.1а 614505, Пермский край, Пермский район, д. Скобелевка, ул. Майская – 2,3
Телефон, факс	8 (342) 296-53-30
Адрес электронной почты	kondratovskaya@sosh.permkrai.ru
Учредитель	Управление муниципального образования «Пермский муниципальный округ»
Дата создания	1973 год

Лицензия	от 27.09.2019 № 6505, серия 59ЛЮ1 N0004466 Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 31.10.2019 № 148, серия 59АО1 N 0001481; срок действия до 15 мая 2026 г

Основным видом деятельности МАОУ «Кондратовская средняя школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями развития (вариант 6.4.);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

В настоящее время МАОУ «Кондратовская средняя школа» имеет Хохловский филиал МАОУ «Кондратовская средняя школа». В составе филиала осуществляет деятельность структурное подразделение, именуемое детский сад «Солнышко».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательной организации; · финансово-хозяйственной деятельности; · материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> · развития образовательных услуг; · регламентации образовательных отношений; · разработки образовательных программ; · выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; · материально-технического обеспечения образовательного процесса; · аттестации, повышения квалификации педагогических работников; · координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

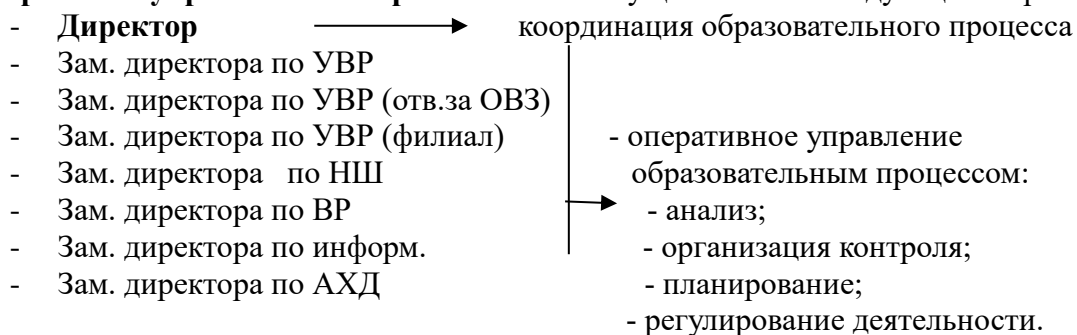
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
 - учителей английского языка;
 - учителей общественно научного цикла;
 - учителей спортивно-технологического цикла;
 - службы сопровождения.

Эффективная система управления обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие школы. Система управления реализуется на четырех уровнях:

- стратегическом (Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, директор, педагогический совет),
- тактическом (служба управления персоналом, методический совет),
- оперативном (ШМО, проблемные творческие лаборатории (ПТЛ), временные рабочие группы, учителя, ШСП, Совет профилактики),
- ученического самоуправления (Школьный Олимпийский Комитет, активы классов);
- родительского самоуправления (Родительский совет).

Административно-управленческая работа школы осуществляется следующим образом:



Решения принимаются на основе объективной оценки собираемой в школе педагогической информации и доказательности делаемых выводов. В систему управления включен режим он-лайн и офф-лайн совещаний с Хохловским филиалом.

Процесс управления строится по демократическому принципу, включает в себя сочетание коллегиального и административно-распорядительного компонентов управления. Одним из путей решения задачи совершенствования управления школой является поиск разумного сочетания методов управления и эффективного взаимодействия всех уровней.

Вывод: По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями от 11.12.2020 №712;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями от 11.12.2020;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности,
- календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. 30 человек: семейная форма обучения.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (на 31.12.2022 г.)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	317
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	866
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	269
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	805

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	75
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования	12
Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования	24

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 2422 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- - адаптированную основную общеобразовательную программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями развития (вариант 6.4.);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.
- программы дополнительного образования.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесен на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 и 5 классов на обновлённые ФГОС.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 учебном году по подготовке Школы к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В октябре 2022 года в школу зачислены двое обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 4-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (в 8-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ИС ЭПОС, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагог-психолог провел в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Школы провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Оба ребенка принимают участие в классных и школьных мероприятиях, благотворительных акциях. К учебе относятся серьезно. Учатся в меру своих сил. Успевают по всем предметам. Дети активные, с разносторонними увлечениями. Девочка занимается вокалом, танцует, самостоятельно осваивает профессию «мастер маникюрного сервиса». Мальчик планирует заниматься в спортивной секции. В настоящее время занят в объединениях «Веселая зарядка» и «Юный программист».

Дети имеют все необходимые учебники, школьные принадлежности, канцелярские товары. По итогам 1 полугодия аттестована по всем предметам. Родители поддерживает связь с классными руководителями, посещают родительские собрания. Дети воспитываются в многодетной семье. Семья имеет статус многодетная малообеспеченная. Дети получают бесплатное питание в школьной столовой.

Вывод: процесс адаптации прошел успешно, дети влились в классные коллективы.

Информационная среда образовательного учреждения.

С целью предоставления государственных услуг, способствующих открытости и прозрачности работы школы в школе разработаны и действуют следующие положения:

- положение об электронной информационно-образовательной среде;
- положение о ведении электронного дневника и журнала ЭПОС.Школа.

Сайт учреждения соответствует требованиям 273-ФЗ РФ. В течение учебного года осуществляется внешний мониторинг районным управлением образования Пермского муниципального округа.

Годовой показатель качественного заполнения электронного журнала ЭПОС составил – 99,8 %, что на 3,3 % выше показателя предыдущего года. В 2022 году активизирована работа с разделом “Новости”. В систему работы заместителя директора по информатизации были введены консультации для родителей по доступу в электронный дневник. В систему работы классного руководителя было дополнительно встроено еженедельное информирование обучающихся по теме «Использование ресурсов электронного журнала ЭПОС.Школа». В 2022 году была продолжена работа по внедрению цифрового образовательного контента. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Рабочие программы составлены в соответствии с Приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653, в том числе с учетом ЭОР соответствующих федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Педагоги школы активно используют в учебном процессе технические средства обучения: цифровые микроскопы, виртуальные лаборатории по химии и физике, документ-камеры. Наиболее востребованными цифровыми образовательными ресурсами являются образовательные платформы Яндекс.Учебник, Учи.ру., Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Учителя, обучающиеся имеют доступ к обширному и разнообразному корпусу учебных материалов («контенту») по большинству предметов школьной программы (тексты, иллюстрации, видеоматериалы и т.п.).

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

№ п/п	Наименование цифровой образовательной платформы	Характеристика цифровой образовательной платформы	Охват параллелей, использующих цифровые ресурсы
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Решение включает крупную библиотеку электронных уроков, рекомендованных Российской академией образования. Сервис	Обучающиеся начальных классов

		включает видео, тексты, рисунки, методические материалы, тесты.	
2	Яндекс.Учебник	Сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов.	Обучающиеся начальных классов
3	Учи.Ру	Платформа предоставляет доступ к записям онлайн-уроков для 1-4-х классов по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку и литературе, а для 5-8-х классов — по математике, русскому языку, английскому языку, биологии и истории.	Обучающиеся 1-8 классов
4	Скайсмарт	Платформа предоставляющая доступ к мотивирующим онлайн урокам в сфере образования.	Обучающиеся 9-11 классов

Для проведения уроков с применением электронных образовательных ресурсов в школе имеется достаточный набор технических и программных средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным мероприятиям. Систематически проводят уроки с использованием электронных образовательных ресурсов: учителя начальных классов, математики, информатики, русского языка и литературы, учителя истории и обществознания.

Учителя-предметники реализуют интегративный подход в многопредметной учебной деятельности, на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания младших школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего		в том числе используемых в учебных целях			
	2021 г.	2022 г.	всего 2021 г.	всего 2022 г.	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	
					2021 г.	2022 г.
Персональные компьютеры- всего	276	304	267	295	120	120

их них: ноутбуки и другие портативные ПК(кроме планшетных)	178	206	147	202	30	58
планшетные компьютеры	68	68	68	68	68	68
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	207	235	167	195	30	58
имеющие доступ к Интернету	207	235	167	195	30	58
поступившие в отчетном году	28	28	28	28	28	28
Мультимедийные проекторы	59	59	59	59	59	59
Интерактивные доски	13	16	16	16	16	16
Принтеры	57	57	57	57		
Сканеры	28	28	28	28		
МФУ	35	37	35	37		

В рамках реализации постановления Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. №2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды" школа активно внедряет в образовательный процесс информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум" с использованием российского мессенджера -VK Мессенджер, что позволяет организовывать учебный процесс в дистанционном формате.

Информационно-коммуникационная платформа "Сферум" является частью цифровой образовательной среды, созданной при поддержке Минпросвещения и Минцифры.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Методическая работа по внедрению ИКТ планируется и проводится в системе. Уровень сформированности ИКТ-компетенций педагогов находится на высоком уровне. В перспективе интеграция автоматизированной информационной системы "Электронная Пермская Образовательная Система" с коммуникационной площадкой VK-Мессенджер -Сферум.

Вывод. Открытость информационного пространства школы осуществляется через сайт образовательной организации <https://kondr.permschool.ru/>.

Профили обучения

В 2021/2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: технологический и универсальный профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество обучающихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	10	20
Универсальный	Русский язык. Математика.	25	56

Вывод: количество обучающихся по выбранным профилям растет.

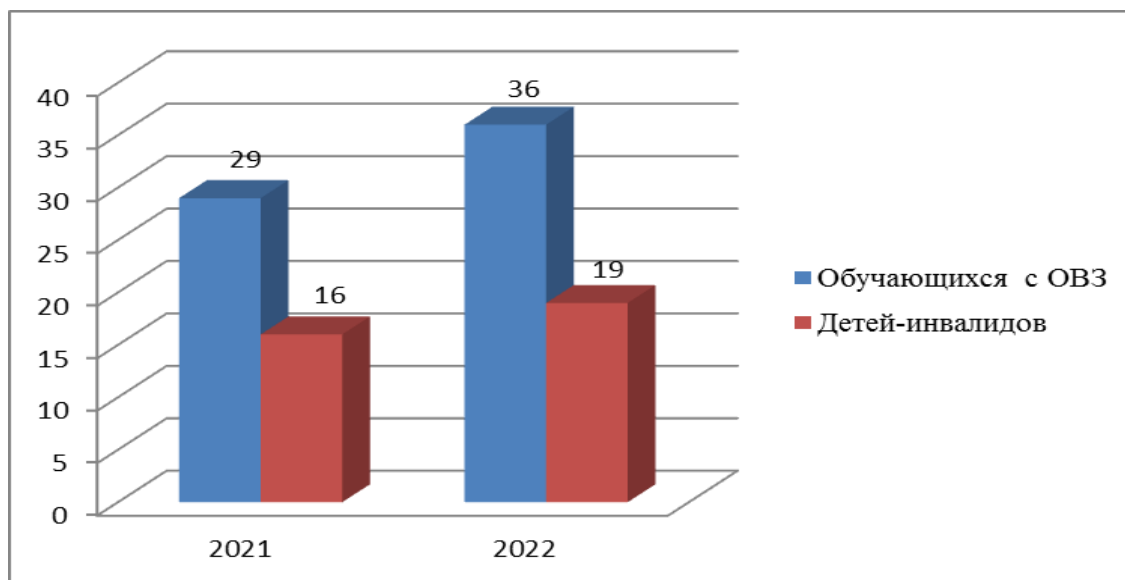
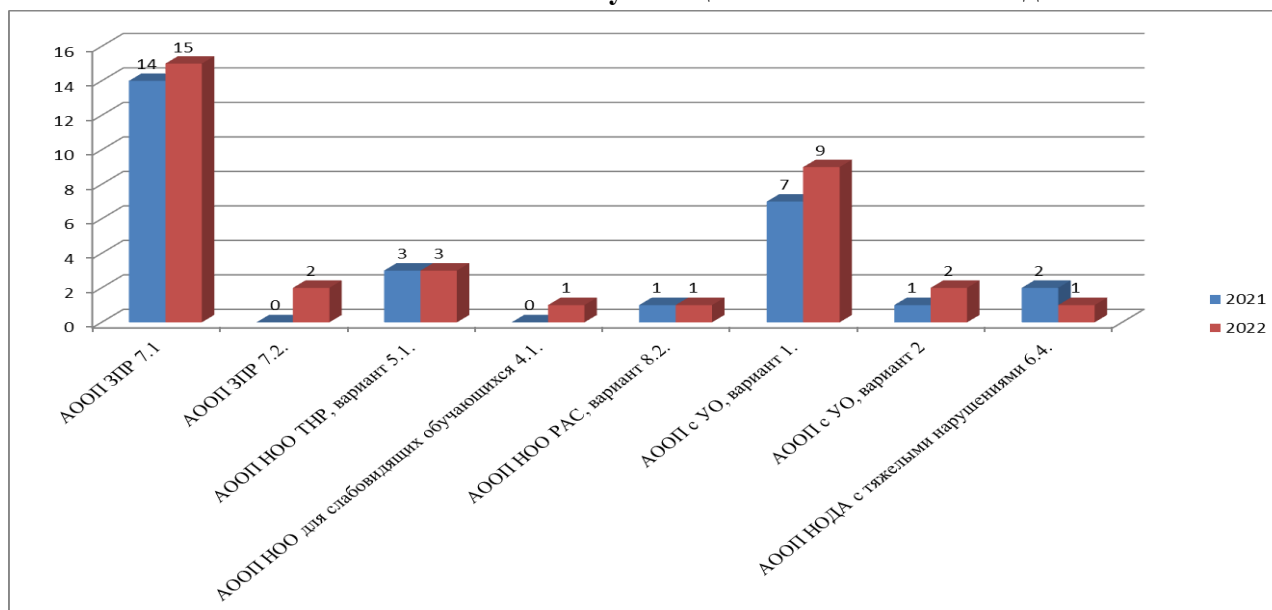
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

МАОУ "Кондратовская средняя школа"												
АООП	Класс				НОО	Класс					ОО О	ВСЕГО
	1	2	3	4		5	6	7	8	9		
АООП ЗПР 7.1	1	1	-	1	3	1	1	4	4	2	12	15
АООП ЗПР 7.2.	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	0	2
АООП НОО ТНР, вариант 5.1.	-	1	1	1	3	-	-	-	-	-	0	3
АООП НОО для слабовидящих обучающихся 4.1.	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	0	1
АООП НОО РАС, вариант 8.2.	-	-	-	1	1	-	1	-	-	-	1	2
АООП с УО, вариант 1.	-	-	-	-	0	-	6	1	2	-	9	9
АООП с УО, вариант 2	-	-	-	-	0	2	-	-	-	-	2	2

АООП НОДА с тяжелыми нарушениями 6.4.	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	0	2
												36

Контингент обучающихся по АООП за 2 года



На конец 2022 года в школе обучаются 36 учеников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обучающиеся по АООП, 19 детей-инвалидов : из них 13 человек дети нормы и 6 человек имеющие статус ОВЗ + дети-инвалиды (4 из них обучаются на дому).

Количество обучающихся по АООП в 2022 году увеличилось на 7 человек -1,6%.

В образовательной организации обучается 18 учеников, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы с задержкой психического развития из них вариант 7.1 - 15 человек, вариант 7.2. - 3 человека. 1 человек адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся. 3 человека адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для них было организовано обучение совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования.

9 человек получают образование по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Количество индивидуальных учебных планов в

МАОУ «Кондратовская средняя школа»

Параллель	Количество обучающихся	Примечание
1 классов	1	обучение на дому
4 классов	2	обучение на дому
5 классов	1	обучение на дому
6 классов	1	обучение на дому
ИТОГО	5	обучение на дому

В 2022 г. в школе также обучались дети, которым нужна была особая организация образовательного процесса. На основании справок ВК обучение на дому организовано для 5 обучающихся с ОВЗ:

- 1 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития , вариант 7.2.

- 1 обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями развития (вариант 6.4.), СИПР;

- 1 обучающегося по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью, вариант 8.2.

- 2 обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

- В форме семейного образования осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы 2 обучающихся (АООП НОДА, вариант 6.4, АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2.).

- Все дети, имеющие трудности в освоении образовательной программы, находятся под наблюдением специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума, ведется совместная работа с родителями по устранению образовательных проблем, развитию общеучебных и предметных навыков, навыков взаимодействия в социуме.

Индивидуальный учебный план и учебные программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В систему работы заместителя директора по ВР был введен еженедельный контроль за проведением внеурочных занятий «Разговоры о важном» с оформлением справки по итогам контроля.

В 1-11 классах внеурочная деятельность ведётся классными руководителями, а также учителями- предметниками. Внеурочная деятельность представлена следующими программами:

Программа внеурочных занятий.

№	Направление	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Спортивно – оздоровительно	«Спортивный резерв»	«Спортивный резерв»	«Спортивный резерв»	«Спортивный резерв»
2	Общекультурно	«Вдохновение»	«Вдохновение»	«Вдохновение»	«Вдохновение»
3	Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» «Мои исследования и проекты» «Пишу, считаю, читаю»	«Функциональная грамотность» «Мои исследования и проекты» «Пишу, считаю, читаю»	«Функциональная грамотность» «Мои исследования и проекты» «Пишу, считаю, читаю», «Увлекательный мир информатики»	«Функциональная грамотность» «Мои исследования и проекты» «Пишу, считаю, читаю»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Социальное	«Моя безопасность»	«Моя безопасность»	«Моя безопасность»	«Моя безопасность»

		«Я познаю мир»	«Я познаю мир»	«Я познаю мир» «Орлята России»	«Я познаю мир» «Орлята России» «Планета – наш зеленый дом»
--	--	----------------	----------------	-----------------------------------	--

Программа внеурочных занятий.

№	Направление	5 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл.
1	Спортивно – оздоровительное	«Основы здорового питания»	Волейбол	«Основы здорового питания»	«Основы здорового питания»
2	Общекультурное	«Я познаю мир»	«Я познаю мир»	«Я познаю мир»	«Я познаю мир»
3	Общеинтеллектуальное	«Тайны слова»	«За страницами учебника»	«Тайны слова», «Олимпиадная технология»	«Практикум решения задач по подготовке к ОГЭ по математике», «Зд-моделирование», «Олимпиадная технология»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Социальное	«Безопасная школа»	«Безопасная школа»	«Безопасная школа», «Билет в будущее»	«Безопасная школа», «Юный предприниматель», «Билет в будущее»

Программа внеурочных занятий.

№	Направление	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	Спортивно – оздоровительное	«Основы здорового питания»	«Волейбол»	«Волейбол»
2	Общекультурное	«Экологическое краеведение» «Экологическое краеведение»	«Юный предприниматель»	«Юный предприниматель»
3	Общеинтеллектуальное	«Практикум решения задач по подготовке к ОГЭ по математике», «Зд-моделирование»	«Практикум решения задач по подготовке к ЕГЭ по математике»	«Тайны слова»
4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
5	Социальное	«Безопасная школа»	«Безопасная школа», «Юный предприниматель»	«Безопасная школа», «Юный предприниматель»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

- В школе формируется воспитывающая внеурочная среда, направленная на личностное и познавательное развитие обучающихся.
- Охват внеурочной деятельности параллелей 1-11 классов -100%.
- Однако, необходимо обратить внимание на расширение направлений внеурочной деятельности, привлекая к сотрудничеству социальных партнеров.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профоориентация», «Школьные и социальные медиа»
- вариативные – «Кадетское движение», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»;

Организация всестороннего досуга учащихся МАОУ «Кондратовская средняя школа», путём интеграции в воспитательной работе проекта «Олимпийское движение».

В соответствии с ФГОС проект «Олимпийское движение» включает следующие направления развития личности:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное, общекультурное, социальное;
- оздоровительное, физкультурно-спортивное.

В этом проекте данные направления условно обозначаются как «Интеллект» (общеинтеллектуальное), «Творчество» (духовно-нравственное, общекультурное, социальное), «Здоровье» (оздоровительное, физкультурно-спортивное). Объединение интеллекта, творчества и спорта позволяет создать условия для воспитания гармонично развитой личности.

Работа в школе поставлена на выявление и развитие способностей у учащихся, формирование духовно-нравственной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

В основу воспитательной системы положены принципы:

- творчество-источник развития школы;
- сотворчество детей и взрослых;
- учет интересов и потребностей детей;
- создание социально-позитивной среды жизнедеятельности учащихся.

Выполнение поставленных задач осуществлялось через различные формы и методы: акции; музыкальные композиции; концертные программы; соревнования;

выставки; мюзикл; фестивали; викторины; конкурсы; школьное ТВ; линейки; открытые уроки; репетиции; мастер-классы.

Планируемые результаты:

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- увеличение количества детей, занимающихся в кружках и секциях;
- увеличение количества детей, вступивших в ШОК, и интересующихся данным движением.

Для решения данных целей и задач, в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «Кондратовская средняя школа» в 2022 учебном году, принимала участие в организации следующих мероприятий (мониторинг участия классов в школьных мероприятиях прилагается):

1. «День Знаний» (1- 11 классы);
2. Конкурс агитационных плакатов по Зож(5-6 классы);
3. Организация игр на переменах по Безопасности для 1-5 классов(7 и 9 классы);
4. Создание социальных видеороликов(8 классы);
5. День Здоровья (1-11 классы);
6. Минута Славы – Кастинг;
7. Концерт Ко Дню Учителя (2-11 классы);
8. Сбор Макулатуры «Спаси Дерево» (1-11 классы);
9. Профгаме (профессиональные пробы) (7-е классы)
10. Фотовыставка "Мой Любимый Папа"(1-4классы)
11. День Пожилого Человека "Бабушка Рядышком С Дедушкой"(1-11 классы);
12. Выставка Поделок, посвященная Дню Народного Единства 9 1-4 классы);
13. Конкурс Чтецов «Моя Родина - Россия»(2-7классы)
14. Фестиваль Песни «Россия - Родина Моя»(4- 11кл);
15. Выставка рисунков « День Народного Единства»;1-4 кл)
16. Кубок Старшекласников (3 Этапа);(10-11кл)
17. Благотворительная Акция «Доброе Сердце»(1-11кл);
18. Концерт, посвященный Дню Матери;(1-11кл);
19. Новогодний Тик-Ток (1-11 кл);
20. Оформление Окон к новогодним праздникам и 9 мая;(1-11кл);
21. Новогодние проекты (8 классы);
22. Мюзикл «Золушка»(2-11 классы);
23. Рождественские Чтения (1-11 класс);
24. Конкурс агитбригады2 Все работы хороши»(5 классы);
25. Благотворительная Акция «Умножай Любовь»(1-11кл);
26. Профармия « Есть такая профессия –Родику защищать»(6 классы);
27. Конкурс «Синий Платочек» (9 классы);
28. Школьные Радиолнейки(1-11 классы);
29. Спортивные соревнования (1-11кл);
30. Конкурсы Чтецов (5-11 кл);
31. Концерт «Февромарт»(1-11кл);
32. Игры «Эх, Масленица»(5 классы);
33. День Запуска Летательных Аппаратов(7-8 классы);
34. Выступления «Открытый Космо-Тед»(5-8 классы);
35. Школьные Новости ТВ;

36. Конкурс Академических хоров (3 -11 классы);

37. Последний Звонок.

Итоги Олимпийского движения 2022 года:

Звёздные классы -2022: 5 «В» класс – классный руководитель Епанова Анастасия Викторовна.

6 «Д» класс – классный руководитель Стерхова Людмила Викторовна.

7 «Д» класс – классный руководитель –Бакланова Наталья Леонидовна.

8 «А» класс – классный руководитель - Елагина Эльвира Николаевна.

10 «А» класс – классный руководитель - Казакова Ольга Сергеевна.

Анализируя мониторинг участия классов в мероприятиях школы, можно отметить:

- самые активные классы: 5 «В», 5 «Б», 5 «Е», 5 «Д», 6 «Д», 6 «А», 6 «Е», 7 «Д», 7 «Г», 7 «Б», 7 «Е», 8 «А», 8 «Г», 8 «В», 9 «Д», 9 «Г», 9 «Б», 9 «В», 10 «А», 10 «Б» классы.
- ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;
- активная помощь в организации со стороны детей;
- разнообразие форм проведения, тематики мероприятий.
- активное участие детей в различных мероприятиях, конкурсах, фестивалях.

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по гражданско-патриотическому воспитанию, идеологическому, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям. Надо стараться принимать активное участие в районных мероприятиях, а также стремиться к большему привлечению инновационных технологий в организации и проведении мероприятий.

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МАОУ «Кондратовская средняя школа» реализуют программу воспитания школы.

В школе 78 классов с 1-11 классы. Состав классных руководителей стабильный. В школе 72 классных руководителя (6 имеют два классных руководства): 30 стажистов, 42 молодых специалиста (возраст до 35 лет). У 100% имеются программы воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год). Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся.

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС третьего поколения.

За 1 полугодие 2022-2023 учебного года проведено 2 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп, на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022 -2023 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе в 2022-2023 учебном году;
- применение инновационных технологий в воспитательной работе;
- работа с сайтом «Большая перемена», «Проектория», «Академия первых»;
- знакомство классных руководителей с различными формами проведения классных часов.

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- круглый стол; педсовет; заседания МО;
- открытые классные часы и мероприятия; консультации;
- взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- изучение и обсуждение документов и передового педагогического опыта;
- включение информационных технологий в воспитательный процесс.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность. В 2021-2022 учебном году внеурочная деятельность реализовывалась в 1 – 11 классах в 33 объединения по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное.

1. Спортивно-оздоровительное (непосредственно спортивно-оздоровительная деятельность по пропаганде здорового образа жизни) – спортивные мероприятия.
2. Духовно-нравственное (ценностно-ориентированная и эколого-краеведческая деятельность, деятельность школьного музея, работа по комплексной безопасности и профилактике правонарушений) – тематические классные часы, праздничные и конкурсные программы нравственной и патриотической направленности, акции, экскурсии по музею, оформление летописи, участие в конкурсах, пропаганда ЗОЖ, индивидуальная работа с обучающимися.
3. Социальное (общественно-полезная деятельность) – отряды ЮИД, ДЮП, Юнармия, Волонтеры, субботники, акции.

4. Общеинтеллектуальное (просветительская деятельность, внеклассная работа по предметам, научное общество учащихся, работа с одаренными детьми) – внеклассные мероприятия, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др.;
5. Общекультурное (художественно-творческая деятельность) – праздничные и конкурсные программы, творческие конкурсы и др.

Общий охват детей по внеурочной деятельности – 100%

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

С 01.09.2022 года в школе в рамках внеурочной деятельности во всех 1 - 11 классах ведется курс “Разговоры о важном”.

Модуль «Школьный урок»

Результаты административного анализа показали:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин , в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов в целях предотвращения заболеваний, в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды актива дежурного класса по проверке внешнего вида обучающихся.
3. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
4. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

С целью повышения профессионального уровня молодых педагогов, их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность с учетом их потребностей, затруднений, достижений разработана гибкая система наставничества.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к вхождению в новую деятельность. Решением этой стратегической задачи стали **дуальные педагогические отношения** через возрождение системы школьного наставничества, с целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательном учреждении, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В этой системе работают семь пар молодых педагогов и наставников. Наставничество помогает не только молодому специалисту, но и опытному педагогу, дает возможность увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности; наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником.

Результатами такой работы стали:

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;
- развитие лично ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;
- формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов.

Модуль «Самоуправление»;

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Среди старшеклассников 8-11 классов создан ШОК – «Школьный олимпийский комитет», деятельность которого распределена по трем основным направлениям «Интеллект», «Творчество», «Здоровье». В начале учебного года в рамках деловой игры «Выборы» происходит формирование данного органа ученического самоуправления и избрание Президента школы.
- На уровне 6-7 классов создан Малый совет, в который входят представители каждого класса этих параллелей и решаются вопросы организации жизнедеятельности на параллелях с 5 по 7 класс, распространения необходимой информации в классные коллективы и получения обратной связи.
- Совет Школьного спортивного клуба объединяет активных школьников, представителей 5-11 классов для организации работы по пропаганде ЗОЖ и здоровьесбережению в школе, в том числе и в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу!».
- Совет старшеклассников, членами которого являются старшеклассники, выбранные на классных собраниях и утвержденные на ученической конференции, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- ШСП (школьная служба примирения), созданная из наиболее авторитетных старшеклассников, по урегулированию конфликтных ситуаций, курируемая школьным социальным педагогом;
- Совет директоров школьных предприятий, в рамках которого обучающиеся 5-11 классов имеют возможность развивать свои организаторские и коммуникативные способности в

рамках профориентационного направления, а также принимали участие в планировании интересных общешкольных дел в этом направлении.

На уровне класса:

- В каждом классе имеется своя система самоуправления, организованная по разным схемам (совет класса, система дежурных групп и др), преимущественно организованы по направлениям общешкольного проекта «Олимпийское движение» - Совет класса, МИГ, Совет дела – помогают регулировать связь между классом и классным руководителем, между классом и Школьным олимпийским комитетом в рамках общешкольного соревнования между классами за звание «Звездный класс»;
- Внутри класса с 5 по 11 класс организуется рейтинговая система в качестве соревнования за звание «Звездный класс»;
- Система распределения обязанностей и поручений как внутри класса, так и на уровне школы в рамках различных праздников и акций;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных и общешкольных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. в рамках системы Дежурства по школе с 5 по 11 класс;
- через реализацию школьниками, написавшими и защитившими перед учениками и административным советом собственные проекты в рамках общешкольной конференции «Проекты школьных предприятий» в разных сферах деятельности.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. Информационно просветительская:

Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2021-2022 учебный год», «Беседа с родителями 9,11. классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних ; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические.

2. Организационно – деятельностная:

Заседания школьного родительского комитета, Совета профилактики, организация рейдов совместно сотрудниками ОДН в социально неблагополучные семьи , анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными

организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по кибербезопасности, Творческая организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

3. Творческая:

Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности.

4. Профилактическая работа с родителями.

В течении 2022 года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- беседы с родителями; индивидуальные консультации; индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН; индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы; посещение семей по месту жительства; участие в родительских общешкольных собраниях в ZOOM, СФЕРУМ; Советы профилактики; заседания общественной комиссии при администрации сельского поселения. Заседания проводились ежемесячно. На всех заседаниях присутствовали социальные педагоги школы. Индивидуальное консультирование детей/родителей социально-психологической службой школы - 32 встречи.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению, в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников; - осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, учебные заведения.

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения
На уровне школы		
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	1-11	сентябрь
Оформление уголка по профориентации	5-11	Сентябрь-октябрь
Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОеКТОрия»	5-11	В течение года

Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	6-11	В течение года
Взаимодействие с учебными учреждениями		
Пермский политехнический университет:		
Проект «Открытый университет»	10-11	В течение года
Клуб юных химиков «Поколение Сибур»	10-11	Сентябрь-декабрь
Мастер-класс «Чудесный мир бумаги»	8-11	март
Мастер-класс «Основы 3D – моделирования и создания 3D – моделей в «КОМПАС-3d»	8-11	Декабрь- май
Профессиональные пробы «ЭКОЛОГ»	8-11	Апрель- октябрь
Авиационный техникум		
Познавательные экскурсии в техникум	8-9	Сентябрь-декабрь
Профессиональные пробы	8-9	В течение года
Пермский профессионально – педагогический колледж		
Профессиональные пробы	8-9	В течение года
Познавательные экскурсии в техникум	8-9	Ноябрь- декабрь
ПГАТУ имени Прянишникова		
Встреча с представителями учреждения	10-11	Январь- март
Профессиональные пробы по профессии «Строитель»	10-11	март
Школа №102 Петролиум +		
Профессиональные пробы (лаборант химического анализа, спасатели).	8-9	Февраль, март
Встречи с представителями учебных заведений		
Колледж « Оникс»	8-9	апрель
Пермский военный институт внутренних войск МВД России	10-11	ноябрь
Взаимодействие с организациями		

ООО «Лукойл- Пермнфтеоргсинтез	8-11	В течение года
Экскурсии в пожарную часть	5-11	В течение года
Совместные мероприятия с МЧС	5-8	В течение года
Экскурсии на кондитерскую фабрику	5-9	В течение года
Экскурсия на мебельную фабрику «Аврора»	9	март
Образовательные курсы «Кванториум»	8-9	В течение года
Образовательные курсы «Точка Роста»	5-8	В течение года
Работа с классом		
Деятельность Лиги Школьных предприятий (по планам кл. рук.)	5-11	Сентябрь- май
Организация профессиональных проб для обучающихся 9- классов	9	Ноябрь- апрель
Встреча с людьми с успешной карьерой.	9 -11	В течение года
Вовлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения	5-11	В течение года
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	8-11	В течение года
Конкурсы профессий по разным отраслям	3-7	Февраль, март
Индивидуальная работа с учащимися		
Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся, не имеющих профессионального плана или не определивших пути получения выбранной профессии)	9	В течение учебного года
Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии	8-9	Ноябрь, апрель
Консультация для обучающихся по вопросам профессионального самоопределения	9,11	В течение года
Осуществление взаимодействия с центром занятости, дополнительного образования.	7-11	В течение года

Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора учебного заведения.	9, 11	Октябрь- май
Классные часы (план кл.рук)	5-11	В течение года
Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки	5-11	В течение года

Модуль «Школьные и социальные медиа»

1. Школьная интернет-группа, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

2. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьного помещения к праздникам и внеклассным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, 9 мая, Последний звонок и т.д);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира (выставки рисунков ко Дню Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, День Космонавтики);
- Размещение репродукций картин по разной тематике с помощью представителей Пермской галереи;
- озеленение пришкольной территории (разбивка клумб).

Модуль «Кадетское движение»

В нашей школе определены задачи гражданско-патриотического воспитания кадет для формирования навыка патриотичного выбора:

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважение к религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России;
- развитие у воспитанников любви к Родине, готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России;

- формирование у воспитанников стремления более глубоко изучать историю Отечества, достижения российской науки и техники, традиции Вооружённых Сил;
- развитие у воспитанников социальной зрелости, чувства долга, верности традициям милосердия, честного выполнения долга и служебных обязанностей;
- воспитание у воспитанников заинтересованного отношения к военной и государственной службе; непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; воспитание ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или рели-гиозной исключительности.

В рамках школьного пространства казачий кадетский компонент позволяет многократно расширить воспитательные возможности через реализацию Программы патриотического воспитания кадет в МАОУ «Кондратовская средняя школа». Кадеты #КондратовскойЛюбимой тесно взаимодействуют с образовательными организациями Пермского края, реализующими кадетский компонент: «СОШ № 136 имени Я.А.Вагина» г. Пермь, Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф.Кузьмина (Усть-Качка), «Школа-гимназия № 1» г. Краснокамск, МБОУ «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака» Нытвенский район Пермского края. В основе образовательного процесса в кадетских классах лежит, прежде всего, деятельностный подход, что позволяет максимально возможно улучшить степень обученности и уровень воспитанности обучающихся. Для повышения мотивации у обучающихся кадетских классов в течение учебного года проводится соревнование за обладание «Кадетским кубком».

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, утренние построения и ритуалы, система поощрения и присвоения званий, умение жить в условиях внутреннего самоуправления. Военизированный уклад жизни кадетского класса - это основной стержень воспитательной работы с детьми.

Кадетские классы - это не только всестороннее образование, в первую очередь, это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики. Предметы спецкурсов (строевая и физическая подготовка, история кадетских корпусов России, история казачества, огневая подготовка, самбо, бальные танцы) обеспечивают постоянный рост навыков, умений и знаний воспитанников.

Система воспитания в казачьих кадетских классах строится на принципах и уставе, близких по своему содержанию к принципам и Уставам вооруженных сил. Под руководством офицеров-воспитателей кадеты совершают полевые выходы для отработки способов выживания в экстремальных условиях, марш-броски в амуниции для воспитания силовых и волевых качеств. На этих же занятиях происходит отработка тактических приемов подразделения, что способствует подготовке юношей к службе в армии. Кадеты Кондратовской школы являются участниками краевой и поселенческой Вахты Памяти, Поста № 1 г. Перми, краевых кадетских балов, Кремлевского кадетского бала, краевого Смотра строя «Парад Памяти – парад Победы». Ежегодным событием являются сплавы по рекам Пермского края. Кадеты и воспитанники составляют основную группу отрядов «Юнармия», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных». В кадетских классах внеурочная деятельность организована в соответствии с программой кадетского воспитания, в поддержку военно-патриотического компонента.

В сентябре 2022 года на базе кадетских классов создан оргкомитет по подготовке и проведению районного патриотического проекта «Большая патриотическая игра», в рамках которого прошла подготовка и смотр знаменных групп школ района, а также интеллектуальная игра из истории Уральского добровольческого танкового корпуса.

Кибербезопасность

Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезным направлением, связанным с защитой обучающихся от негативного воздействия социальных сетей.

С сентября 2022 года в школе работают 2 специалиста по кибербезопасности: Каменских Д.И. и Лесникова В.В. Они являются организаторами мероприятий для педагогов, родителей и школьников, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года специалистами по кибербезопасности проведена следующая работа:

- оформлен стенд «Уголок информационной безопасности»;
- разработаны памятки для родителей на тему «Как обезопасить ребёнка в сети Интернет»;
- участие в районном совещании председателей родительских комитетов образовательных учреждений Пермского округа;
- выступление на школьном педагогических совещаниях по темам «Ознакомление педагогического коллектива с ФЗ РФ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Социальный цифровой профиль»;
- проведены беседы «Чем опасен интернет?» в 1-4 и 5-7 классах;
- выступление на общешкольном собрании председателей родительских комитетов классов по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Работа советников директора по воспитательной работе с детскими общественными объединениями

С сентября 2022 года в школе работают 2 советника директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями: Хачатрян А.Г. и Рубцов Д.В. За 1 полугодие проведено 23 мероприятия.

- День знаний! В этом году зарождается новая традиция – это запускать самолётик будущего. Самолетик проекта Навигаторы детства – символ путешествия, объединяющий все субъекты Российской Федерации. В 2022 году нашей школе исполняется 80 лет! Весь учебный год будет наполнен яркими событиями и мероприятиями, посвящёнными этому празднику.

- 3 сентября на площадке МАОУ «Кондратовская средняя школа» состоялся Диктант Победы - Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны. Участники проверили свои знания о ключевых военных событиях и именах героев.

- 7 сентября – День Бородинского сражения Отечественной войны 1812 г. Бородинская битва с Наполеоном является одним из знаковых, в честь неё 8 сентября празднуется День воинской славы России. С учениками 10 "А" класса провели интеллектуальную игру «210 лет со дня Бородинского сражения», где ребята в интерактивном формате познакомились с историей битвы с Наполеоном. Интеллектуальную игру открыл ученик 8 "Д" класса Зайцев Иван со стихотворением М. Ю. Лермонтова "Бородино".

- 8 сентября во всём мире отмечают Международный день грамотности. Праздник был утвержден в 1965 году после проведения иранской конференции, главной темой которой значился вопрос о ликвидации безграмотности.

В нашей школе прошла станционная игра «Граммодел», в которой приняли участие ученики 10 «Б» и 9 «В» классов.

- 9 сентября во всем мире воспевают красоту во всех её проявлениях — для этого учрежден Международный день красоты. В этот день в школе поблагодарили тех людей, которые помогают каждый день сделать школу безопасной и гостеприимной. Это повара, охранники, медицинские работники и многие другие люди, без которых не начинается ни один школьный день. Ученики 5-х классов поучаствовали в акции «Спасибо за заботу»!

- 17 сентября были организованы мероприятия, посвященные 165-летию со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского. Активное участие в выставке макетов космических кораблей, ракет и других моделей космических аппаратов приняли первоклассников и их родители.

- 1 октября в День пожилого человека советники директора по воспитанию организовали благотворительную акцию - ребята дарили пожилым людям "сладкие подарки".

- 4 октября в рамках празднования Дня отца в школе прошли мероприятия, посвященные празднику! 10 октября на внеурочном занятии «Разговоры о важном» были проведены интересные тематические беседы. 14 октября ученики 9-11 классом приняли участие в кинолектории, где состоялся просмотр фильма «Папа», 2004 г.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мир музыки», «Живопись», «Актерское мастерство», «Волшебный бисер», «Мягкая игрушка»);

- физкультурно-спортивное («Самбо», «Баскетбол», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка»)

- социально-гуманитарное («Книжная полка», «Мой Пермский край», «Школа безопасности»);

- туристско-краеведческое («Иду на сплав»);

- естественно-научное («Занимательная математика», «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»);

- техническое («Легоконструирование», «Юный программист», «Творческая проектория»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 29 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Живые стены», «Живопись», Студия народного танца «Хоровод», Студия балета «Releve»);

- физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Веселая зарядка», «Самбо», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Олимпийский резерв», «Шахматы»);

- социально-гуманитарное (ШСП «Гармония», ШСП «Дорога к миру», волонтерский отряд «Доброволец», ЮИД «Выраж», ДЮП «Спасатели», «Юнармия», «В мире цветов», «Мой Пермский край». «Юный предприниматель»);

- туристско-краеведческое («Иду на сплав», «Алая лента»);

- естественно-научное («Я – эколог», «интеллектуальный клуб «Что?, Где?. Когда?»);

- техническое («Юный программист», «Школа мастеров», «Юный мастер»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в таблице.

№	Направленность ДО	Количество обучающихся (2021-2022 уч.год)	Количество обучающихся (2022-2023 учебный год)
1.	Техническая	93	47
2.	Естественнонаучная	57	49
3.	Физкультурно-спортивная	280	350
4.	Художественная	162	430
5.	Туристско-краеведческая	59	169
6.	Социально-гуманитарная	1268	2165
	Итого	1919	2895

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам физкультурно-спортивной направленности занимались 14 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, а в первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности составила 95%. Во всех классах начальной школы ведется курс «Веселая зарядка», а в 6-9 классах – курс «Спортивные игры. Во всех «кадетских классах» ведутся занятия по самбо, строевой и огневой подготовке.

С 1 сентября 2018 года организован школьный спортивный клуб «Лидер».

Цель Клуба: Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их с систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Для реализации данной цели был составлен план спортивно-массовых мероприятий ШСК «Лидер». В плане отражены как школьные соревнования, так и соревнования районного уровня. Для подготовки участников и команд школы для участия в районных соревнованиях, организовывались школьные соревнования по данным видам спорта. Данная методика помогала повысить уровень подготовки обучающихся к районным соревнованиям. Тем самым выявив на уровне школы сильнейших ребят, а также задействование большего количества обучающихся в школьных соревнованиях. Таким образом, мы повысили интерес у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом и вовлекли детей в систематическую работу на дополнительных занятиях и внеурочной деятельности.

В календарный план мероприятий ШСК «Лидер» были включены мероприятия как общешкольного масштаба, так и мероприятия, ориентированные на параллель классов.

В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

«Веселая зарядка», «Самбо», «Строевая подготовка», «Огневая подготовка», «Баскетбол», «Спортивные игры», «Олимпийский резерв», «Шахматы».

Общее количество занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось. Это связано с тем, что в ШСК появились новая секция самбо, федеральный проект «Самбо в школу». Педагоги так же являются активными участниками ШСК.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Все запланированные в 2022 году спортивные мероприятия поведены. На спортивно-массовых мероприятиях были задействованы все обучающиеся в качестве зрителей,

болельщиков и участников.

Задача по реализации образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности выполнена на 100 процентов. Все педагоги успешно реализовали свои программы. Результатами успешной работы педагогов стали показатели выступления ребят на районных соревнованиях. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

С каждым годом увеличивается число обучающихся успешно выполнивших нормы ГТО.

По итогам 2021 - 2022 учебного года ШСК «Лидер» стал победителем в Спартакиаде ШСК Пермского муниципального района.

**На уровне школы в 2022 году были проведены следующие
спортивно-массовые мероприятия:**

Название мероприятия	Количество участников
День Здоровья	Вся школа
Олимпиада по физической культуре (школьный этап)	134
Соревнования по волейболу 7 класс	68
Соревнования по Баскетболу	56
«Большие гонки»	80
Л/А эстафета (начальная школа)	100
Веселые старты 2 классы	90
Веселые старты 3 классы	90
Олимпиада по физической культуре (муниципальный этап)	12
Пятеро смелых	35
Гонка патрулей	40
Л/А эстафета (7 классы)	70
Турнир по волейболу 10- 11 класс	29

Итоги участия ШСК «ЛИДЕР» в районных соревнованиях в 2021-2022уч.году

№	Дата проведения	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Ноябрь	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре.	Район	Призеры: 1. Лядов Максим - 7е класс . 2. Шипигзов Матвей - 11класс. 3. Комлева Вера - 9г класс . Участники – 9 чел.
2	Ноябрь	2 этап Кубка по легкой атлетике	Район	1. Шулятникова Александра - 9 кл. - 3 место 2. Фукалов Даниил - 7 к. - 1 место 3. Ярославцева Вероника - 7 кл - 2 место 4. Никитина Екатерина 7 кл - 3 место 5. Савенков Кирилл - 3 кл - 2 место Всего – 47 участников Общекомандное 1 место.

3	Декабрь	Первенство Пермского муниципального района по шахматам «Белая ладья»	Район	Общekomандное 1 место
4	Февраль	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»	Край	Комлева Вера - 9 кл - призер Шипигузов Матвей - 11 кл - призер
5	Март	Соревнования для учащихся начальных классов "Веселые старты"	Район	Общekomандное 1 место
6	Март	4 этап Кубка по Л\А	Район	1. Фукалов Даниил - 7 кл - 1 место 2. Ярославцева Вероника - 7 кл - 2 место 3. Нилогов Никита - 6 кл - 2 место 4. Калинина Виталия - 5 кл - 2 место 5. Москотина Василина - 3 кл - 3 место 6. Савенков Кирилл - 2 место Всего – 51 участник Общekomандное 1 место
7	Апрель	Первенство по шахматам среди школьников Пермского муниципального района	Район	Всего – 8 участников
8	Апрель	5 этап Кубка по Л\А	Район	1. Калинина Виталия - 5 кл - 1 место 2. Фукалов Даниил - 7 кл - 1 место 3. Ярославцева Вероника - 7 кл - 1 место 4. Никитина Екатерина - 7 кл - 3 место 5. Савенков Кирилл - 3 кл - 3 место 6. Всего – 46 участников Общekomандное 1 место
9	Апрель	Региональный фестиваль «Веселые старты»	Край	Общekomандное 1 место
10	Апрель	Муниципальный этап ВФСК ГТО	Район	Общekomандное 2 место 1.
11	Апрель	Закрытая традиционная легкоатлетическая эстафета на призы главы Пермского муниципального района и газеты "Нива"	Район	Общekomандное 1 место Всего – 13 участников
12	Май	Легкоатлетические эстафеты среди начальных классов	Район	Общekomандное 1 место

Результат работы Школьного Спортивного клуба:

- Победа в спартакиаде ШСК Пермского муниципального района.
- Успешная реализация образовательных программ дополнительного и внеурочного образования.

- Разнообразии урочной и внеурочной деятельности.
- Рост показателей спортивных достижений учащихся на школьном, районном, региональном уровне.
- Организованный спортивный досуг в каникулярное время.

Реализация проекта «Самбо в школу»

- В школе второй год реализуется проект «Самбо в школе». Два педагога ведут занятия в 4 группах (92 чел.). В первом полугодии 2022-2023 года ребята успешно участвовали в соревнованиях:
 - - соревнования, посвященные Дню самбо (ноябрь 2022 г.): Андропова П., Останин Д. – 1 место; Поцелуев А. – 2 место; Чжао С. – 3 место;
 - - Новогодний турнир по самбо (декабрь 2022 г.): Шарифуллин А., Чунарев В., Неклюдов Е, Тиунов Н. – 1 место; Юрченко А. – 2 место, Ичетовкин В. – 3 место.

Военно-патриотическое воспитание

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников.

Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

Все отчеты и мероприятия размещались в социальных сетях.

В январе 2022 года прошли мероприятия, посвященные следующим памятным датам:

- Обзор книжно-иллюстрированной выставки «Непокорённый Ленинград»,
- Беседы «Блокада Ленинграда»,
- Обзор книжно-иллюстрированной выставки «Сталинградская битва»,
- Радиолинейка «900 дней, которые потрясли мир»/«Сталинградская битва»,
- Радиолинейка Холокост/Юные герои Антифашисты.

Февраль и март были насыщены такими мероприятиями, как:

- ✓ Акция «Умножай любовь»
- Радиолинейка, посвященная выводу войск из Афганистана
- Митинг, посвященный выводу войск из Афганистана
- Уроки Мужества
- Вахта Памяти
- «Гонки патрулей» (ребята продемонстрировали свою скорость и меткость)
- Пост №1
- Смотр строя и песни
- Военизированная игра «Зарничка» среди кадетского и юнармейского класса
- Военизированная эстафета «Пятеро смелых» для 5-6 классов
- Интеллектуальная игра для 5, 6,7 классов «Пермский край в годы ВОВ»
- Фестиваль военной песни «Девушки в защитных гимнастёрках» (ребята исполнили песни военных лет)
- ПрофАрмия «Есть такая профессия Родину защищать» (обучающиеся 6-х классов рассказали о военных профессиях)
- Хореографический конкурс «Синий платочек»
- 5 краевой исторический конкурс «Дорогой чести и отваги Уральский танковый прошел», посвященный Уральскому добровольческому корпусу.
- Фестиваль-конкурс военной песни «Дети о войне» (параллель 3-х классов исполнили песни о войне)
- Соревнования среди отрядов ДЮП (команда Кондратовской школы и Хохловского филиала достойно справились с испытаниями по пожарно-прикладному виду спорта)

В апреле и мае ребята приняли участие в:

- Вокальном конкурсе «Ну-ка, все вместе!»
- Акции «Окна Победы»
- Акции «Солдатская каша»
- Общешкольном мероприятии «Парад Памяти»
- Принятие присяги Юнармейца
- Участие в краевом смотре строя и песни «Парад Памяти».

В июне 236 человек были охвачены туристическими походами и сплавами.

В августе был **создан летний военно-патриотический лагерь.**

В сентябре, октябре, ноябре и декабре 2022 года прошли следующие мероприятия военно-патриотической направленности:

- Участие на торжественной линейке, посвященной Дню знаний (в качестве почетного караула, соблюдение порядка, выполнение ритуала вноса знамени),
- Районная игра «Юный спасатель» (кадеты и юнармейский отряд)
- Краевой этап соревнований по самбо (в данном виде команда кадет получила третье место),
- В рамках районной Большой Патриотической Игры, осенью 2022 года, обучающиеся Кондратовской школы, кадеты и юнармейцы приняли участие, стали победителями и призёрами многих конкурсов:
 - Равнение на знамя -2 место
 - День народного единства – участие
 - Эмблема Большой Патриотической Игры – участие
 - День рождения Пермского края – 3 место
 - День героев Отечества
 - Конкурс видео-роликов «Памятное место нашего поселения» - 2 место
- Участие в четырех Вахтах памяти на уровне края (почетный пост №1 у мемориала УДТК) и в д. Кондратово. (День героев Отечества, День неизвестного солдата),
- Районные соревнования по военно-прикладным видам спорта «Зарница» - 1 этап (приняли участие кадеты и юнармейцы, юнармейский отряд занял 3 место)
- Краевые соревнования, посвященные дню спецназа и разведки (участие приняли кадеты),
- Участие в школьном мюзикле «Золушка».

Мероприятия проводились с целью воспитания подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине, верности долгу, уважения к истории своей страны.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в 2022 году повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 33 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ «Кондратовская средняя школа» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Пермского края. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ «Кондратовская средняя школа» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Результаты участия в олимпиадах

В 2022 году в краевом этапе олимпиады приняли участие 2 человека: Шипигузов Матвей, 11 класс, учитель Кузнецова В.Н. и Комлева Вера, 9Г класс, учителя Аитов В.А. и Епанова А.В. Оба стали призерами олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

2021-2022 учебный год – 1633 чел.

2022-2023 учебный год – 1655 чел.

Уникальных участников – 676 человек.

Победителей – 72 чел. (2020 году – 59 чел., в 2021 году – 75 чел.),

Призеров – 211 чел. (в 2022 году - 143 чел.).

Итого 283 чел. - призеров и победителей (2021 год – 218 чел., 2020 год – 188 чел.).

Наибольшее количество участников было на олимпиадах:

- по математике – 178 чел. (2021 г. – 180 чел., 2020 г. – 157 чел., 2019 г. - 182 чел.);

- русскому языку – 179 чел. (2021 г. – 180 чел., 2020 г. – 147 чел., 2019 г. - 163 чел.);

- физической культуре – 168 чел. (2021 г. – 153 чел., 2020 г. – 107 чел., 2019 г. - 136 чел.);

- литературе – 115 чел. (2021 – 116 чел., 2020 г. – 95 чел., 2019 г. - 113 чел.);

- географии – 146 чел. (2021 г. – 83 чел.).

- искусству (МХК) – 107 чел. (2020 г. – 85 чел., 2019 г. - 106 чел.).

Олимпиада прошла организованно, согласно графику проведения.

Общее количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников:

в 2020-2021 учебном году – 188 человек, в 2021-2022 учебном году – 210 человек.

В 2022 – 2023 учебном году – 266 человек (на 21% больше, чем в 2021 г.).

Лучшие победители и призеры школьных предметных олимпиад 2022 года – 107 человек (2021 г. - 58 человек) были заявлены на муниципальный этап ВсОШ. 21 человек стали победителями и призерами муниципального этапа (2021 г. – 17 призовых мест). В 2020 году было 46 участников и 9 победителей и призеров, 7 из них обучающиеся нашей школы.

Результаты участия обучающихся МАОУ «Кондратовская средняя школа» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году.

Предмет	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	Доля победителей и призеров от общего кол-ва обучающихся в 7-11 кл (в %)

	Кол-во участ. в муниц.э тапе	Пр изо вы е мес та	Кол-во участ. в муни ц.этап е	Пр изо вы е мес та	Кол-во учас т. в муни ц. этап е	При зовы е мест а	202 0- 21 489	202 1- 22 588	20 22- 23 60 7
Искусство (МХК)	2	2	2	1	3		0,2	0,17	
Биология	3	3	3	1	5	1		0,17	0,16
География	2	2	1		5	1			
Информатика			0		8				
История	4	4	5	3	8	2	0,2	0,5	0,33
Литература	6	6	6	4	6	3	0,2	0,68	0,49
Математика	3	3	3		8	1			
Английский язык	4	4	5	3	8	5	0,41	0,5	0,82
ОБЖ	1	1	1		1				
Обществознание	7	7	3		11	2	0,2		
Право			0						
Русский язык	4	4	5	1	7	2	0,2	0,17	0,33

Технология	1	1	3	1	5	3		0,17	0,49
Физика	1	1	5		10				
Физическая культура	6	6	14	3	12	1	0,41	0,5	0,16
Химия	2	2	0		2				
Экология			0						
Экономика			0						
Информатика					8				
ИТОГО:	46	46	58	17	107	21	1,84	3	3,47

В краевом этапе Олимпиады в 2023 году приняли участие 4 человека:

Физическая культура - Комлева Вера, 10б класс, учитель Епанова А.В.,

История - Кунавина Анастасия, 9е класс, учитель Рубцов Д.В.,

Обществознание - Шикеля Всеволод, 11б класс, учитель Хачатрян А.Г.

Технология - Шитов Антон, 9в класс, учитель Ерофеев С.В.

Комлева Вера стала победителем Олимпиады. Будет участвовать в Российском этапе Олимпиады.

Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах районного, краевого и российского уровней в 2021 и 2022 году

Всего обучающихся в ОУ в 2021 г. – 1843 человека.

Всего обучающихся в ОУ в 2022 г. – 2186 человек.

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях районного, краевого, всероссийского (межрегионального) и международного уровней в 2022 году – 110 чел.

	Уровень	Всего конкурсов		Всего участников		Победители		Призеры	
		2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
1	Районный	18	30	50	88	22	30	28	58
2	Краевой	6	4	6	8	1	2	5	6
3	Российский	10	7	44	12	14	1	30	10
4	Международный	0	1	0	2	0	1	0	1

		34	42	100	110	37	34	63	76
--	--	-----------	-----------	------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Вывод: Таким образом в этом году процент участников вырос по сравнению с 2021 годом на 1,3%. Доля призеров и победителей конкурсов и олимпиад в 2021 г. - 5,43 %
Доля призеров и победителей конкурсов и олимпиад в 2022 г. – 5,03 % В целом школе были проведены олимпиады по 21 предмету, (в 2020 году - по 17 предметам, в 2021 году - по 20 предметам). Уникальных участников – 676 человек. Значительно выросло количество победителей и призеров, а также количество победителей краевого уровня.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МАОУ “Кондратовская средняя школа” регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной и шестидневной учебным неделям: 1 – 7 классы – пятидневная учебная неделя, 8 – 11 классы – шестидневная учебная неделя.

Учебный процесс организуется в **2 смены**.

В 1 смену обучается 40 классов: 1абвгдежзик, 2и, 3ж, 4авгдези, 5абвгдежзи, 8ад, 9абвгде, 10аб, 11аб.

Во 2-ю смену обучается 38 классов: **2абвгдежзк, 3абвгдези, 4бж, 6абвгдежз, 7абвгдеж, 8бвге.**

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

Начало учебных занятий: 8. 00 - 1 смена; 13.45 - 2 смена.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч. год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	2171
	– начальная школа	1174
	– основная школа	939
	– средняя школа	58
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	9
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Переведены условно	
		Всего					
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%
2	292	290	99,3	245	83,9	2	0,7
3	297	297	100	221	75,2	0	0
4	267	267	100	158	59,2	0	0
Итого	856	854	99,8	624	72,9	2	0,2

Все условно переведённые обучающиеся по результатам промежуточной аттестации в октябре 2022 переведены в следующий класс.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,7 процента (в 2021-м был 66,2%). Качество обученности повысилось благодаря лично ориентированному подходу в обучении, системному учёту педагогами индивидуальных особенностей обучающихся.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Переведены условно	
		Всего					
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%
5	234	234	100	111	47,4	0	0
6	205	204	99,5	77	37,7	1	0,5
7	192	187	97,4	66	34,4	5	2,6
8	158	154	97,5	39	24,7	4	2,5
9	150	150	100	48	32	0	0
Итого	939	929	98,9	341	36,3	10	1,1

Вывод: Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,6 процента (в 2021-м был 39,9%). но снизилось количество условно переведённых. Все условно переведённые по итогам промежуточной аттестации в октябре 2022 года переведены в следующий класс.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Переведены условно	
		Всего					
		Количество	%	на «4» и «5»	%	Количество	%
10	35	35	100	14	40	0	0
11	23	23	100	12	52,2	0	0
Итого	58	58	100	26	44,8	0	0

Вывод: Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 8,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили год на «4» и «5», было 53,3%). Стабильно в старшей школе 100% успеваемость.

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью.

Успеваемость обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) на 31.12. 2022 года

	На конец полугодия	успевают	% успевающих	Не успевают	Изменение маршрута на ПМПК	На "4" и "5"	%
5 класс	1	1	100%				
6 класс	6	6	100%			2	33%
7 класс	1	1	100%				
8 класс	2	2	100%				
ИТОГО	10	10	100%	0	0	2	33%

Вывод: успеваемость составляет 100%, качество обучения составляет 2%. Педагоги систематически работают над развитием общеучебных компетенций обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог на основе требований ФГОС ОВЗ ведут коррекционную работу по развитию и социализации обучающихся.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум

предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	150	24
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	150	24
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ/ЕГЭ	147	24
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	3	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	150	24

ГИА в 9-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 150 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2021/2022 учебном году 150 выпускников 9 класса. 147 выпускников сдавали ОГЭ, 3 выпускника сдавали ГВЭ. 150 выпускников (100%) получили аттестаты об основном общем образовании. 8 из них (5,3%) сдали ОГЭ в сентябрьский период и получили аттестаты. Аттестаты особого образца получили 9 учеников (6%), на 2% больше, чем в 2021 году.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам в сравнении за 3 года

Предмет	Ср. шк. балл 2019	Ср. шк. балл 2021	Ср. шк. балл 2022	Динамика в сравнении со школой	Ср. балл 2022 район	Динамика в сравнении с районом
Русский язык	54,2	52,59	56,54	+4,25	55,9	+0,64
Математика	48,6	46,87	48,84	+1,97	49,8	-0,96

Относительно общешкольного результата ОГЭ 2021 выше показатели по русскому языку на 4,25 балла, по математике – на 1,97 балла.

147 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Относительно общешкольного результата ОГЭ 2019 выше показатели по 5 предметам по выбору: по физике, химии, информатике, биологии, географии.

Относительно среднего районного результата ОГЭ 2022 выше показатели по 7 предметам (русский язык, физика, химия, биология, история, английский язык, литература).

Таблица 11. Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах в сравнении за 3 года

Предмет	Ср. шк. балл 2019	Ср. шк. балл 2022	Динамика в сравнении со школой	Ср. балл 2022 район	Динамика в сравнении с районом
Физика	50,1	59,17	+9,07	49,1	+10,07
Химия	33,2	77,00	+43,8	58,2	+18,8
Информатика	37,5	52,06	+14,56	60,1	-8,04
Биология	44,5	52,72	+8,22	49	+3,72
История	54,3	51,67	-2,63	49,8	+1,87
География	47,3	48,23	+0,93	51,6	-3,37
Английский язык	67,8	56,50	-11,3	51	+5,5
Обществознание	53,5	48,82	-4,68	50,7	-1,88
Литература	76	71,17	-4,83	68	+3,17

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за 2022 год

Предмет	Кол-во	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	4 и 5	% качества
Русский язык	147	56,5	3,80	7	84	57,1
Математика	147	48,8	3,4	0	52	35,4
Физика	12	59,2	4,00	0	8	66,7
Химия	4	77,0	5,00	0	4	100
Информатика	63	52,1	3,5	2	25	39,7
Биология	25	52,7	3,7	0	16	64

История	6	51,7	3,8	0	3	50
География	60	48,2	3,5	0	30	50
Английский язык	6	56,5	4,2	0	5	83,3
Обществознание	112	48,8	3,3	0	32	28,6
Литература	6	71,2	4,00	0	5	83,3
	588	51,95	3,54	9	264	

Высокие результаты на ОГЭ:

русский язык – 6 100-балльников и 14 высокобалльников;

математика – 4 высокобалльника, причем в районе высокобалльники по математике в 9 классах только в нашей школе;

химия – 100% качество, 1 высокобалльник, все ученики получили «5»;

информатика – 2 100-балльника, 6 высокобалльников;

биология, литература – по 1 высокобалльнику;

обществознание – 2 высокобалльника.

ГИА в 11-х классах

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 24 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2022 году все выпускники 11-х классов (24 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	7

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	36,8
--	------

ЕГЭ по русскому языку сдавали 24 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80 и выше) получили 7 обучающихся (29,2%). ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (72 и 74) получили 2 обучающихся (40%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня

Критерии	Русский язык	Математика профильная
Количество обучающихся	24	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	0
Средний тестовый балл	67,4	61,2

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ за два года в сравнении

№	Предмет	Средний балл ЕГЭ 2021 школа	Средний балл ЕГЭ 2022 школа	Динамика в сравнении со школой	Средний балл ЕГЭ 2022 Пермский район	Динамика в сравнении с районом
1	Русский язык	69	67,38	-1,62	67,3	=
2	Математика	55	61,20	+6,2	61	=
3	Физика	50	55,00	+5	57	-2
4	Информатика	52	59,00	+7	67	-8
5	Биология	51	34,00	-17	48	-14
6	История	48	65,14	+17,14	64	+1,14

7	Английский язык	44	76,50	+32,5	71	+5,5
8	Обществознание	52	65,80	+13,8	64	+1,8
9	Литература	57	73,00	+16	64	+9

В 2021 – 2022 учебном году 24 выпускника 11 класса. 24 выпускника (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестаты особого образца и медаль получили 2 ученика (8,3%).

Относительно общешкольного результата ЕГЭ 2021 выше показатели по 7 предметам (математика профильная, физика, информатика, история, английский язык, обществознание, литература).

Относительно среднего районного результата ЕГЭ 2022 выше показатели по 4 предметам (история, английский язык, обществознание, литература). По 2 предметам показатели совпадают (русский язык и математика).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

№	Предмет	Кол-во	Тестовый балл	Кол-во не сдавших ЕГЭ	Кол-во 100
1	Русский язык	24	67,4	0	0
2	Математика	5	61,2	0	0
3	Физика	1	55,0	0	0
4	Информатика	1	59,0	0	0
5	Биология	2	34,0	1	0
6	История	7	65,1	0	0
7	Английский язык	2	76,5	0	0
8	Обществознание	15	65,8	1	0
9	Литература	1	73,00	0	0
		58	65,07	2	0

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 8,3 процента от общей численности выпускников.

Таблица 17. Высокие баллы по предметам на ЕГЭ

№	Предмет	Самый высокий балл по предмету							
		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	Русский язык	95	100	91	96	100	96	96	96
2	Математика П	74	74	74	90	86	76	82	72
3	Литература	71	38	100	100	69	73	65	73
4	Биология	59	91	73	72	66	48	69	38
5	История	64	50	82	61	98	77	65	84
6	Физика	58	52	49	90	72	53	97	55
7	Обществознание	86	71	76	79	94	76	78	86
8	География	-	54	83	66	66	83	66	-
9	Английский язык	58	-	55	64	-	82	81	79
10	Химия	-	75	-	50	74	44	71	-
11	Информатика	51	-	-	77	79	55	75	59

Из этой таблицы видна динамика работы по предмету. Системность подготовки к ЕГЭ и достижение хороших результатов освоения программы наблюдается по русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию.

Таблица 18. Набрали 225 баллов и выше по сумме 3 предметов ЕГЭ

№	ФИО	Русский язык	Обществознание	История	Английский язык	Сумма баллов по 3 предметам ЕГЭ
1	Анисимова Полина Андреевна	82	86		74	242
2	Булычева Полина Алексеевна	89	80	84		253
3	Гилёва Алёна Александровна	87	86	84		257
4	Желтовских Анастасия Константиновна	96	72	72		240
5	Тимофеева Алена Владимировна	80	82	75		237

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов успешно сдали ОГЭ и ЕГЭ и все получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.
2. По ГИА-9 средняя отметка от 3,5 до 5 по всем предметам, кроме двух (математика и обществознание, 3,4 и 3,3 соответственно).
3. По ЕГЭ высокобалльники (от 80 и выше) по русскому языку (7 - 29,2%), по обществознанию (3 - 20%), по истории (2 - 28,6%).
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (8,3%).

Результаты регионального мониторинга

Таблица 19. Математическая грамотность обучающихся 7 - 8 классов

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7	171	8,76	48,53	6	45	97	23
8	133	13,01	48,05	8	38	73	14
	304	15,3	48,3	14	83	170	37

Средний балл в районе в 7 классах – 49,41; в 8 классах – 50,26.

Общий средний балл в районе - 49,8.

В 2020 году средний балл по школе превышал средний в районе в 7 классах на 3,1; в 8 классах ниже среднего районного балла на 0,8.

Общий средний балл в школе выше на 1,2.

В 2022 показатели снизились: общий балл ниже районного на 1,1; в 7 классах ниже на 0,9, в 8 классах ниже на 2,2.

Таблица 20. Метапредметный результат (внешняя оценка). 9 класс 2022

Класс	Кол-во	Тестовый балл	Sd			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
9	106	46,2	10	39	42	15

Средний балл в районе в 9 классах – 48,2.

Средний балл в школе ниже среднего районного показателя на 2 балла.

Средний школьный балл 2022 ниже школьных баллов 2020 и 2021 на 4,5 (50,7).

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсном движении

Название конкурса	Уровень	Номинация	Кол-во детей принявших участие	Кол-во призеров	Результат	2021 год		2022 год	
						Кол-во детей принявших участие	Кол-во призеров	Кол-во детей принявших участие	Кол-во призеров
Творческий конкурс «Мир фантазий»	школьный	Декоративно – прикладное искусство	12 чел.	5 чел. -42%	1, 2, 3 место	19 чел.	7 чел.-19,4%	1, 2, 3 место	
Фестиваль – конкурс художественного конкурса для детей ОВЗ и инвалидов «Поверь в мечту!»	район	Декоративно – прикладное искусство	2 чел.	2 чел. - 100%	Диплом 2 степени	7 чел. – 19,4 %	3 чел. – 8,3%	Диплом 1, 2	
		Изо: Живопись. Графика	3 чел.	2 чел. 66,6%	Диплом 1, 3 сертификат участника	4 чел. -11%	-	Сертификат участника	
		Музыкальное чтение	-	-	-	2	1 чел.- 2,7%	Диплом 1 степени, сертификат участника	
		Вокальный жанр	-	-	-	1 чел. – 2, 7%	1 чел. -2, 7%	Диплом 3 степени	

Краевой фестиваль-конкурс художественного творчества детей с ОВЗ "Поверь в мечту"	край	Декоративно – прикладное искусство	3 чел.	2 чел. 66,6%	Диплом 3 степени, Диплом специальный, участие	чел. - 16,6%	3 чел.-8, 3%	Диплом 1, 2 степени специальный приз
Конкурс талантов и творчества детей с ОВЗ	район	Искусство и культура			-	5 чел. - 14%	-	результаты не подведены
Конкурс «Речевтик - 2023»	район	«Народная дружба и братство дороже всякого богатства»			-	-2,7%	-	Участие

Вывод: по сравнению с прошлым годом в 2022 году количество участников в творческих конкурсах увеличилось. В школьном конкурсе увеличилось на 7 человека, что составляет 35%. На районном уровне в конкурсе «Поверь мечту!» произошел прирост на 9 человек, что составляет 75,6%, на уровне края на 3 человека – 65%. Заявленные работы на районном и краевом уровне заняли призовые места.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Не устроены/Трудоустроены	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2020	107	30	3	66	8	49	30	15	4
2021	121	38	8	74	1	52	36	12	4
2022	150	41	16	90	3	23	14	8	1

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с разными факторами: 1) смена

места жительства; 2) расположение школы вблизи города. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса (61% - 69% - 60%).

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Кондратовская средняя школа» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Кондратовская средняя школа» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района и края.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий проведено в декабре 2022 года. Метод исследования: анкетный опрос. В опросе участвовали представители классов (родительские комитеты) – 89 человек.

- Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса в школе?

Да – 77 (87%) Нет – 12 (13%)

- Устраивает ли Вас организация школьного питания?

Да – 78 чел. (88%) Нет – 11 чел. (12%)

- Как Вы относитесь к «Разговорам о важном»?

Положительно – 81 чел. (91%) Отрицательно – 1

- О каких школьных мероприятиях Вы знаете?

- знаем обо всем (6г, 8в, 7в, 6б, 11б, 6е, 3д, 11а, 2е, 4з, 3г, 8г, 4а, 7д, 3д, 1б, 4и, 1г, 8г, 5в, 4ж), о тех, которые размещают в ЭПОС (3д, 3з), сбор макулатуры (7д, 2е), акция «Доброе сердце» (7д, 4е, 2е, 5б, 8в, 2г), мюзикл (7д, 6в), о мероприятиях из школьной группы в viber (1г, 7в, 11б, 7г, 3е, 4в, 3з, 6з, 1б, 5б, 8в), благотворительные акции по сбору средств детям Донбасса (4е, 8в, 1з, 2ж, 5и, 2з, 2г), о работе школьных кружков (1и, 6д), Олимпиады (3ж, 5д, 1к, 6ж, 2ж, 5и, 1з, 2д, 8е, 1ж), собрания (4а, 3б, 4д, 8б, 7а, 2д), концерты (4а, 2з, 5б, 8е, 5ж, 1ж), спортивные мероприятия (6в, 7б, 6б, 6ж, 10а, 8е), 80-летие школы (5д, 1г, 3в), игры «Что, где, когда» (5д, 10а), смотр строя и песни (5д, 10а, 5б, 8е, 5ж, 8в), различные конкурсы (7б), «Разговоры о важном» (1к, 2з, 2д), поездки класса (1к, 1з), праздники (6б, 6ж, 1и, 3а), классные мероприятия (6б, 2г), конкурсы (1г, 3в, 1б, 5б, 5ж, 1ж), о календарных мероприятиях (3в), конкурс «Учитель года» (1з, 9в),

акцию «Сдаем ЕГЭ вместе» (9в,11 кл), Конкурс «Танец Снеговиков» (2е) , Шествие Дедов Морозов (2е), акция «Письмо солдату» (2е), НПК (2е, 2ж, 5и, 2в, 8е, 3ж, 5ж), сплавы (2ж, 5и), о работе шахматного кружка (2ж, 5и), оздоровительные лагеря (1з, 2а), экскурсии в музеи (2в), о «Юнармии» (2з), Масленица (экскурсия) (8в), поднятие флага (1и, 3а)

Вывод: В целом родители процент удовлетворенности родителей достаточно высокий – 87%. Отмечаем, что родители проявляют интерес к «Разговорам о важном» и 91% разделяет важность данного процесса. Также 88% удовлетворены организацией горячего питания. Все высказанные предложения и замечания приняты к сведению.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество кадрового обеспечения.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжает увеличиваться. Всего педагогический коллектив школы в 2022 году насчитывает 114 педагогов. В коллектив влились 21 новый педагог (18,4 %), из которых 7 - это молодые специалисты со стажем работы от 0 до 3 лет. 3 педагога вернулись из отпуска по уходу за ребенком. Молодых педагогов 46 человек (40,3%).

Высшее образование имеют 77,5% человек, средний возраст 43,1 года. реализуют общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.

В направлении повышения уровня профессионализма педагогов проводилась системная работа по аттестации педагогических кадров. Всего в коллективе работают 63 педагога, аттестованных на квалификационную категорию 55,2% (15,7% - высшая категория, 39,5 - первая) Средний педагогический стаж 18,8 лет.

В школе работают 4 педагога, имеющие нагрудный знак «Отличника народного просвещения» (Каменских Е.Е., Пинаев А.И., Симендяева В.М., Киселева Л.А.) и семь «Почётных работников общего образования РФ» (Бакланова Н.Л., Базуева Н.В., Елагина Э.А., Жданова М.В., Пастухова Н.И., Стерхова Л.В., Теплых О.В.).

Качество учебно-методического обеспечения.

Курсовая подготовка в 2022 году пройдена всеми педагогами. Основные направления курсовой подготовки: обновленные ФГОС, освоение инструментами цифрового образования, подготовка к ГИА, технологии работы с детьми с ОВЗ, организация проектной и исследовательской деятельности. В связи с внедрением в образовательную деятельность системы «СФЕРУМ» все педагоги прошли обучение, направленное на освоение возможностей использования образовательной платформы для организации консультаций, обучающихся при самостоятельном изучении учебных предметов.

Методическая работа педагогического коллектива осуществлялась в направлении совершенствования профессионального мастерства педагога в условиях обновленных ФГОС и усиления воспитательного потенциала. Обсуждение вопросов обновления содержания образования, внедрения эффективных педагогических технологий было организовано на заседаниях тематических педагогических советов.

Для решения задач предметного содержания создано 7 школьных методических объединений учителей (ШМО): начальных классов, русского языка и литературы, предметов общественно-научного цикла, естественно-математического цикла, английского языка, естественно-технологического цикла, службы сопровождения. Педагогами объединений проведены предметные недели, обеспечен обмен и трансляция опытом, сопровождение молодых педагогов. Методическая служба организует реализацию индивидуальных проектов самообразования каждым педагогом, где отражается индивидуальная траектория профессионального развития педагога.

В школе работают 6 проблемно-творческих лабораторий:

- 1) «Инструменты коучинга в конструировании урока»;
- 2) «Сингапурские практики на современном уроке»;
- 3) «Проектная деятельность и учебное проектирование»;
- 4) «Духовно-нравственная составляющая современного урока, работа с детьми с ОВЗ»;
- 5) «Формирование метапредметных умений на современном уроке»;
- 6) «Цифровой учитель».

Деятельность проблемно-творческих лабораторий эффективно влияет на рост профессионализма учителей, создаёт спектр возможностей для профессиональной самореализации каждого педагога: возможность внедрения новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов. Итогом работы ПТЛ в декабре 2022 года стал традиционный методический фестиваль «СпектрУМ-ФЕСТ», в котором приняли участие 100% коллектива, было организовано 6 площадок, 18 педагогов поделились опытом в формате мастер-класса.

Участие в экспериментальной апробации, педагогических проектах.

Педагогический коллектив участвовал в реализации муниципальных проектов: «Я – учитель физики», «Английский для учителей», «Все в DIGITAL». Направленность педагогического коллектива на саморазвитие, поиск новых эффективных педагогических технологий позволили активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства. В IX районном профессиональном конкурсе «Зелёное яблоко-2022» приняли участие 5 молодых педагогов. Конкурсный отбор для участия в очном этапе прошел Рубцов Д.В., стал призером конкурса. Опыт, систему успешной работы представили 2 педагога на районном конкурсе профессионального мастерства «Золотое яблоко - 2022». Конкурсные испытания ориентированы на тему: «Учить быть Человеком». В номинации «Учитель общего образования» успешно прошла отбор и заняла второе место в номинации Гайсина А.Р., в номинации «Специалист в области воспитания» и абсолютный победитель конкурса – Кандаков А.С. Международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ-край» (Жданова М.В., Базуева Н.В., Деянова И.В., Киселева Л.А., Кудинова Т.В.).

Навыки формирования метапредметных результатов продемонстрированы педагогами в рамках III муниципальной метапредметной олимпиады среди педагогических работников образовательных организаций Пермского муниципального района. В номинации «Смысловое чтение» 1 место и абсолютный победитель конкурса - Казакова О.С. В V Краевой педагогической метапредметной олимпиаде педагогов приняли участие 6 педагогов: 3 место номинации «Интерпретация текста» - Казакова О.С. Учителя английского языка принимали участие в V краевом конкурсе профессионального мастерства «21 century teacher».

Конкурсное движение, олимпиады педагогов	2021		Победители		2022		Победители	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Молодой педагог	20	17,2	10	50	11	9,6	7	63,6
Директорский кубок	5	4,3	4	80	-	-	-	-
Зеленое яблоко	4	3,4	1	33,3	5	4,4	1	20
Золотое яблоко	3	2,5	2	66,7	5	4,4	2	40
Учитель года	1	0,8	-	-	2	1,8	1	50
Метапредметная олимпиада ПМР	6	5,2	4	66,7	9	7,8	1	11,1
Метапредметная олимпиада ПК	6	5,2	2	33,3	5	4,4	1	20
ПРОФИ-КРАЙ	9	7,7	-	-	7	6,4	-	-
21 century teacher	1	0,8	-	-	1	0,9	-	-
ЭПОС.УЧИТЕЛЬ.УРОК.	3	2,5	1	33,3	-	-	-	-

Трансляция опыта педагогами осуществлялась в формате участия в форумах, конференциях различных уровней: II Всероссийский форум классных руководителей, Региональный Методический онлайн-форум "INSPIRING TEACHING", Всероссийская онлайн конференция "Soft Skills для педагога". Онлайн-конференция «Путь к профессии», «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся» и др.

В рамках краевого проекта «Сельская школа» АНО ДПО «Открытый институт профессионального образования» организовал Форум «Наставничество как искусство взаимодействия в развитии субъектов образовательных отношений» опубликованы материалы в электронном сборнике 3 педагогов. В 2022 году за эффективную работу 15 педагогов школы были отмечены Благодарственными письмами и Почетными грамотами. Это Попова Е.Г., учитель начальных классов (Почетная грамота Администрации Пермского муниципального района), Бакланова Н.Л. внесена в Книгу Почета Пермского муниципального района. Бакланова Н.Л., Букина Л.В., Васенина О.Н., Калачева Н.Е., Нургалиева Т.А., Рубцов Д.В., Слоцова О.А., Старцева Н.В., Ткаченко Е.В., Елагина Э.А., Деянова И.В., Казакова О.С., Кудинова Т. В. (Благодарственное письмо администрации Пермского муниципального района), Кузнецова В.Н. (Почетная грамота Российской Федерации). Кроме того, школа продолжает являться пунктом проведения ГИА в Пермском муниципальном районе.

Наставничество

С целью повышения профессионального уровня молодых педагогов, их адаптации и вхождения в профессиональную деятельность с учетом их потребностей, затруднений, достижений разработана гибкая система наставничества.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к вхождению в новую деятельность. Решением этой стратегической задачи стали **дуальные педагогические отношения** через возрождение системы школьного наставничества с целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении, привития интереса к педагогической деятельности и закрепления их в образовательном учреждении, развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе работают одиннадцать пар молодых педагогов и наставников.

	2021	2022
Кол-во пар наставник-наставляемый	7	11
Дуальные педагогические отношения	48	57

Наставничество помогает не только молодому специалисту, но и опытному педагогу. Даёт возможность увидеть и наметить новые перспективы в сфере своей педагогической деятельности; наставник ощущает свой вклад в систему профессиональной адаптации молодого учителя, получает удовлетворение от общения с педагогом-воспитанником.

Результатами такой работы стали:

- повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;
- развитие лично ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;

– формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов.

Педагогическое самообразование учителя

Педагогическое самообразование учителя – это самостоятельное овладение совокупностью педагогических ценностей, технологий, творчества. Его содержание образуют психолого-педагогические и специальные знания, владение основами научной организации педагогического опыта, общая культура, педагогическая деятельность.

В школе выстраивается системная работа по организации самообразования. Она начинается с аналитической деятельности педагогов, выявляются педагогические проблемы и выстраивается план самообразования педагога с целью формирования профессионального мышления, организационной корпоративной культуры, устойчивой потребности в самосовершенствовании, непрерывного стремления к изучению опыта лучших педагогов, самостоятельного приобретения знаний.

Завершается самообразовательный процесс по определенной проблеме анализом, самооценкой эффективности выполненной работы, написанием *педагогического проекта* по теме самообразования.

Результаты самообразования учителей предъясняются через повышение качества преподавания; разработанные или апробированные учебные пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработку новых форм, методов и приемов обучения; доклады, выступления, дидактических материалов, тестов, наглядностей, методических информационных по применению новых методических технологий; проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

Методическая служба обеспечивает «запуск» механизмов самообразования учителя, а также способствует формированию мотивации достижения успеха каждого педагога. Одним из таких средств является индивидуальная карта, обязательная для ведения всеми педагогами школы, таблиц «Показатели образовательной деятельности обучающихся», Индивидуальный план профессионального роста отражает уровень профессионализма в вопросах реализации ФГОС общего образования и введения профессионального стандарта «Педагог». Благодаря заполнению карты и показателей образовательной деятельности администрация школы и педагоги могут проследить зависимость качества знаний по предмету от педагогического самообразования учителя.

В конце каждого полугодия учителя проводят самоанализ деятельности по теме самообразования. Результаты представляются на школьной педагогической конференции, на заседаниях ШМО, ПМО, профессиональных совещаниях.

Работа с молодыми специалистами

В школе создаются условия для успешной адаптации к трудовой деятельности и интеграции молодого специалиста в коллектив, закрепления его в ОУ, повышения социальной активности молодых учителей: система стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование профессионального мастерства молодых специалистов.

Методической службой ведётся банк данных молодых специалистов, прибывших в ОУ; проводится мониторинг по вопросам профессиональной деятельности учителей; систематически проводятся встречи с каждым молодым специалистом на предмет решения проблемных вопросов; организовано методическое сопровождение молодых специалистов с целью совершенствования их профессионализма, за молодыми специалистами закреплены кураторы-наставники из числа опытных работников; установлены надбавки молодым специалистам в соответствии с действующим законодательством и дополнительное материальное стимулирование молодых специалистов за добросовестное исполнение своих обязанностей. Молодые специалисты активно включаются в методическую работу: в деятельность ШМО, ПМО, в проведение институциональных и

районных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства среди молодых учителей, в организацию экскурсионных поездок для молодых специалистов.

Для начинающих педагогов в школе организована деятельность Школы молодого учителя. Занятия в ШМУ проводились один раз в четверть в соответствии с положением. На заседаниях методического объединения молодые педагоги знакомились с нормативными документами, прослушали инструктаж о заполнении и введении электронного журнала, подводили итоги своей работы за четверти. В рамках оказания помощи молодым специалистам использовались такие формы работы: методические консультации «Как подготовить современный урок», дискуссии: «Как реагировать на плохое поведение ученика», семинары-практикумы «Копилка приемов: «Чепушина», «Логическая цепочка», «Создай паспорт», «Волшебная шкатулка», «Словарная стена», «Методические приёмы развития критического мышления» в формате «мирового кафе», «Методические рекомендации по достижению дисциплины на уроке».

В феврале проходил школьный тур районного педагогического конкурса «Молодой педагог-2022». В рамках конкурса педагоги дали открытые уроки, презентовали свои педагогические идеи.

Молодые учителя активно принимают участие в педсоветах, семинарах, конференциях, конкурсах, мастер-классах.

Проект «500+».

В январе 2022 года МАОУ «Кондратовская средняя школа» стала участником проекта адресной методической помощи «500+». Осуществление функций куратора были начаты с посещения школы, проведения встреч с коллективом школы и обучающимися, с помощью которых, были выделены основные риски, которыми стали: высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников. Совместно с администрацией школы разработаны и рассмотрены на педагогическом совете соответствующие антирисковые программы, а также дорожные карты по их реализации.

По первому риску была составлена программа «Работа с обучающимися МАОУ «Кондратовская средняя школа», имеющими низкую учебную мотивацию». Перед собой наша команда поставила цель – повышение доли обучающихся 8 классов с высокой мотивацией к обучению не менее чем на 5% к концу 2 полугодия 2021-2022 учебного года через организацию активной образовательной среды. Почему был выбран уровень основного общего образования? Потому что, именно на данном этапе у обучающихся начинается спад учебной мотивации, в связи с подготовкой к предстоящим выпускным экзаменам и психологическими особенностями подросткового периода.

По второму риску – «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», была разработана программа антирисковых мер «Развитие профессиональной компетентности педагогических работников МАОУ «Кондратовская средняя общеобразовательная школа». Команда поставила перед собой цель – создать к концу 2022 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счёт повышения педагогического мастерства, овладением профессиональными компетенциями.

В результате проделанной работы, можно прийти к выводу, что только благодаря совместному и целенаправленному труду всей школьной команды, увлечённости детей и родителей, желанию, как ребят, так и учителей преодолеть свои трудности была реализована идея проекта «500+».

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МАОУ «Кондратовская средняя школа».

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ «Кондратовская средняя школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации

обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ «Кондратовская средняя школа» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 38 (36%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 61265 экземпляров
- объем учебного фонда – 34050 экземпляров.
- обеспеченность учебниками – 100 процентов;
- посещаемость - 13670 посещений
- выдача документов -15207 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	34050	33467
2	Учебные пособия	3339	3000
3	Художественная	22504	14440
4	Педагогическая	200	130
5	Справочная	359	350
6	Языковедение, литературоведение	150	67
7	Естественно-научная	150	150
8	Техническая	30	20
9	Общественно-политическая	100	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый

федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать до начала нового учебного года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 195 дисков: мультимедийные учебные пособия, электронные выставки, электронные энциклопедии, дидактические материалы; аудиовизуальные документы-188 экземпляров.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 80 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы: Положение о БИЦ, Правила пользования учебниками, Положение о порядке доступа педагогических работников, Перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает финансирование на закупку периодических изданий: 10 различных наименований. Обновление фонда художественной литературы осуществляется за счет подаренных книг: акций книгодарения.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-

научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Развитие школы осуществляется:

1. За счет средств текущего финансирования школы в пределах выделенного бюджета на календарный год.

БЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

<i>Строка расхода</i>	<i>Статья</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
Оплата труда работников школы	211	5015888 1	5744754 2	73186179	89393705	10089338 9
Коммунальные услуги: Связь, электроэнергия, содержание АПС, вывоз мусора, дератизация	223 225	6398831	7642629	8515318	11555946	10620767
Командировочные расходы	222	114058	121875	1109	64335	46000
Трансферты работникам ОУ (книгоизд, коммун. услуги)	263 212	1229972	1536509	1409792	1747834	1888766
Приобретение основных средств (развитие мат. базы)	310	1962691	2414554	4168389	4461133	3871343
Хозяйственные расходы, ГСМ, Медикаменты ит.д.	340	729295	1663356	1486620	2550059	1627537
Прочие (подписка, налоги, имущество, земля)	290 226	2460756	2765910	3948442	4291282	4491046
Питание: Удешевление	340/226	237010	300449	407838	370863	527472
Летний отдых Местный бюджет ФСС	226	1313774	1457515	0	1819361	1930321

Трансферты (многодетным малоимущим семьям)	226 340					
Питание		2895537	3696617	8407425	12864483	16942977
Компенсация на одежду		340287	475281	468103	0	0
Итого		6784109 2	7952223 7	10199921 5	12911900 1	14283961 8

Для обеспечения здорового образа жизни учащимся школы из многодетных малоимущих и малоимущих семей выделяются трансферты:

Категория	2018	2019	2020	2021	2022
Питание 1-4 класс	0	0	995	1106	1252
Малоимущие многодетные	133	146	81	47	59
• 1-4 классы	70	79	0	0	0
• 5-11 классы	63	67	81	47	59
Малоимущие	202	247	135	77	101
• 1-4 классы	114	143	0	0	0
• 5-11 классы	88	104	135	77	101
Итого	335	393	1211	1230	1412

2. За счет родительской платы на питание и благотворительной деятельности в т. ч.

• Родительская плата

Статья расхода	2018	2019	2020	2021	2022
Летний отдых	279163	301554	0	398487	403492
«Воскресная школа»	1463404	1676969	1230041	1582840	1936557
Курсы программирования «Шкодим»	0	0	77000	45900	141600
Школа досуга (Хохловский филиал)	0	0	0	59011	136082

3. Ежегодно для улучшения условий организации образовательного процесса пополняется материально-техническая база школы через закупку компьютерной техники, ученической мебели, соответствующей требованиям Роспотребнадзора, учебников.

Год	Учебники	Компьютерная техника	Мебель	Другое
2018	4678 шт на сумму 1697659,27 р	проекторы, МФУ, системные блоки, принтеры в	60 шт на сумму 175400,00 р	облучатели-рециркуляторы в кол-ве 44 шт на сумму 183818,00 р

		количестве 16 штук на сумму 354300,00 р		
2019	3683 шт на сумму 1402764,88 р	МФУ, принтеры, планшеты - в количестве 30 штук на сумму 775296,00 р	75 шт на сумму 177675,00 р	Полоса препятствий в кол-ве 9 элементов на сумму 434990,00 р; Лазертаг оборудование в кол-ве 12 комплектов на сумму 335070,00 р; Легоконструирование в кол-ве 8 шт на сумму 306074,00 р
2020	2455 шт на сумму 1041828,60 р	Проекторы, МФУ, принтеры, документ-камеры - в кол-ве 65 штук на сумму 1443443,00 р	73 шт на сумму 164420,00 р 13 шт на сумму 165000,00 р (д/с)	Оборудование для обучения ПДД в кол-ве 11 шт на сумму 306248,00 р
2021	2490 шт на сумму 1604446,34 р	Проектор, МФУ, ноутбуки, документ-камеры - в кол-ве 38 штук на сумму 1195456,00 р	95 шт на сумму 333840,00 р	Спортивный инвентарь (мячи) в кол-ве 110 шт на сумму 85720,00 р Малые архитектурные формы (детский сад) в кол-ве 7 шт на сумму 597151,00 р
2022	2356 шт на сумму 1657206,15 р	Проектор, МФУ, компьютеры - в кол-ве 14 штук на сумму 279790,50 р	525 шт на сумму 1038521,99 р	Спортивный инвентарь (лыжи, баскетбольное кольцо) в кол-ве 24 шт на сумму 43400,00 р облучатели-рециркуляторы в кол-ве 10 шт на сумму 119082,01 р

4. Ремонтные работы

№ п/п	Наименование видов работ	Сумма, руб.
2021 год		
1	Разбор аварийной кровли в д. Скобелевка	281135,00
2	Монтаж технических средств охраны	106399,20
3	Монтаж системы АУПС и СОУЭ	399439,00
4	Поставка и установка малых архитектурных форм в Хохловском филиале	597151,00
5	Поставка, установка сантехники и ремонт помещения	689788,51
6	Разработка рабочей документации на монтаж системы пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре по адресу: д. Скобелевка, ул. Майская, 2	50000,00
7	Ремонт туалетов	955053,32
8	Монтаж системы пожарной сигнализации	599990,00
9	Разработка рабочей документации на монтаж системы пожарной сигнализации	85353,97
10	Монтаж системы контроля управления доступом (СКУД)	60000,00

11	Ремонт кровельного покрытия	116907,00
12	Работы по замене труб системы канализации	110000,00
13	Ремонт крыльца	59964,31
ИТОГО		4111181,31
2022 год		
1	Ремонт технических помещений (душевой, техн.помещения)	79021,00
2	Ремонт помещений фойе первого этажа	48190,00
3	Текущий ремонт системы водоотведения и канализации	41910,00
4	Услуги по измерению сопротивления изоляции мегаомметром кабельных и других линий напряжением до 1 кВ, измерению полного сопротивления петли фаза – нуль, проверке наличия цепи между заземлителями и заземленными элементами, измерению сопротивления растекания тока контура	20429,00
5	Ремонт туалетов для маломобильных групп населения (целевые)	436100,00
6	Изготовление и установка москитных сеток (7 шт.), регулировку окон ПВХ (12 шт.), замена оконной ручки (4 шт.)	20800,00
7	Ремонт вентилятора вытяжной системы кабинета технологии и вентиляции подвала	33700,00
8	Изготовление и установка перегородки ПВХ	183520,00
9	Ремонт технических помещений (туалет) 2 этажа	216591,20
10	Приобретение краски	76249,50
11	Монтаж подвесного потолка рекреации первого этажа	222320,00
12	Установка велопарковки на 10 мест	45000,00
13	Установка флагштока бм.	67000,00
14	Ремонт технических помещений (туалет) 3 этажа	231419,00
ИТОГО		1 722 249,70

Вывод: В 2022 году на закупку учебников потрачено меньше денежных средств в сравнении с 2021 годом, так как большое количество учебников было получено школой бесплатно. Однако значительная сумма в 2022 году была потрачена на приобретение компьютерной техники, так как много устаревших компьютеров, требующих обновления. Кроме того, особенно много устаревшей техники в Хохловском филиале. По развитию платных услуг можно заметить тенденцию к расширению перечня услуг («Шкодим», «Шаги к программированию»), данное направление будет развиваться и дальше, так как востребовано со стороны родителей. Проведены работы по благоустройству территории – оборудованы места для велопарковок и площадка для флагштока. Большое внимание уделено приведению в нормативное состояние системы антитеррористической безопасности, в том числе и в Хохловском филиале.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	2405
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1248
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1081
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1018 (42,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	56,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	48,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61,2
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10 (4,6%)
– регионального уровня		8 (0,3%)
– федерального уровня		12 (0,5%)
– международного уровня		2 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (3,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,04%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	122
– с высшим образованием		89 (73%)
– высшим педагогическим образованием		77 (63%)
– средним профессиональным образованием		33 (27%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		30 (24,6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	77 (63,1%)
– с высшей		19 (15,6%)
– первой		58 (47,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		15 (12,3%)
– больше 30 лет		29 (23,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		31 (25,4%)
– от 55 лет		17 (13,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	122 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	122 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	4928/ 44 единицы
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2405 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «Кондратовская средняя школа» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Вывод: В целом работу Школы за 2022 год можно признать удовлетворительной.