

Взаимодействие классного руководителя с семьями воспитанников.

«Лайфхаки классного руководителя в общении с родителями»

А.Г. Хачатрян, учитель истории и МХК первой категории

МАОУ «Кондратовская средняя школа», д. Кондратово, Пермского района,
Пермского края.

Современная реальность, в которой, сегодня находится мир, общество, система образования, а именно в момент перехода от SPOD-мира (устойчивый, предсказуемый, простой и определенный мир) к VUCA-миру (нестабильный, неопределенный, сложный, неоднозначный, мир четвертой промышленной революции) требует, безусловно, изменений в сотрудничестве классного руководителя с семьями воспитанников.

Сегодня, государство, особенно подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения.

В рамках работы над модулем «Классное руководство» рабочей программы воспитания, я еще раз убедилась, что главной задачей классного руководителя является создание условий для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классным руководителем являюсь второй год. В классе обучается 30 человек. А это значит, что, с более 50-тью родителями нужно выстроить доверительные отношения. Одной из особенностей моей работы с семьями воспитанников, является использование концепции гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили. Гуманная педагогика исходит из идей духовной общности, сотрудничества и сотворчества, устремлённых от сердца к сердцу.

Предлагаю вашему вниманию чек-лист **«Эффективного взаимодействия классного руководителя с семьями воспитанников»** разработанный на основе принципов гуманной педагогики.

1. Создаю комфортную среду при общении с родителем: спокойным тоном, добрым советом.
2. Даю возможность родителю высказаться по всем наболевшим вопросам. Соблюдаю конфиденциальность.
3. Начинаю общение с родителем с позитивной информации о ребёнке.

Также, я включилась в рабочую группу по разработке модуля «Классное руководство» в рабочей программе воспитания. В направлении «Работа с родителями» главной целью моей деятельности является максимальное

сближение интересов родителей, педагогов по формированию высоконравственной личности с активной жизненной позицией.

Свою работу с родителями я реализую с позиции сопровождающего: сотрудничаю, сотворяю, сопереживаю, сопутствую. Для достижения поставленной цели использую следующие лайфхаки.

Средства	Результат
<p>Лайфхак № 1. Ежемесячный Challenge для воспитанников на темы: «Я- кулинар», «Я - помощник», «Я - автолюб» /для родителей «Ответное слово воспитаннику».</p> <p>Лайфхак № 2. Создание семейных Cosplays на художественно-исторические темы по учебной программе воспитанника.</p>	<p>Улучшение микроклимата в семье, сохранение семейных ценностей и традиций, привлечение родителей к совместной творческой деятельности, профорентация воспитанника.</p>
<p>Лайфхак № 3. Провожу анкетирование, опросы через Google –форму.</p>	<p>Повышение педагогической компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах.</p>
<p>Лайфхак № 4. В Мессенджере Viber делаю акцент на голосовое информирование, это создает атмосферу теплоты и близости. Информую про успехи класса + фото и видео ряд.</p> <p>Лайфхак №5. ZOOM – конференции (индивидуальные, групповые, родитель/ребёнок). Провожу собрания, анализируем мониторинг по итогам учебной четверти.</p> <p>Лайфхак № 6. «Пятница - вечер - вопрос/ответ» проводится в мессенджере Viber по вопросам, которые возникают у родителей.</p>	<p>Появление интереса родителей к работе ОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.</p>
<p>Лайфхак № 7. Stories – поздравления «23/8», «НГ» от воспитанников для родителей класса.</p> <p>Лайфхак № 8. Семейный Stories на темы «Ура! Каникулы», «Новогоднее чудо», «Добрые дела в семье». Вместе с семьями воспитанников делюсь своими Stories-новостями.</p>	<p>Совместное время проведение родителей с воспитанниками, выход на новый уровень общения с собственными детьми.</p>

Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Все формы работы с семьёй должны быть направлены на укрепление и повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании

детей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Путь к успешной деятельности классного руководителя - это, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянного поиска новых путей сотрудничества с родителями. Ведь нет ничего лучше «триединого союза»: родителя, воспитанника и классного руководителя, которые с уверенностью шагают в будущее, видя достойное предназначение в нём.

ЛИТЕРАТУРА

1. Маленкова Л.И. ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей). М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2017. – с. 304.
2. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. М.: «ВАКО» 2018, 272 с. – (Педагогика. Психология. Управление)
3. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2016. – 240 с. – (Методическая библиотека).
4. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград: Учитель, 2015. – 128 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям.<https://www.litmir.me/br/?b=84572&p=1>
6. Амонашвили Шалва - Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. Изд. Амрита-Русь, 2017.