

РФ

Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя школа»
(МАОУ «Кондратовская средняя школа»)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1
на 2024-2025 учебный год**

2024 г.

Пояснительная записка

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план разработан на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержден приказом Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 г.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);

4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержден Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 (с изменениями, утвержденными Приказом Министерства Просвещения РФ от 5 декабря 2022 г. № 1063).

5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573).

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Учебный план МАОУ «Кондратовская средняя школа» для обучающихся с ОВЗ реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Цель реализации учебных планов варианта 1 образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) срок обучения определен по 1 варианту (9 лет) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих у них особых образовательных потребностей и как наиболее оптимальный для получения общего образования и допрофессионально -трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации учащихся.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными годовым учебным графиком МАОУ «Кондратовская средняя школа».

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в

состав каждой предметной области имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для учащихся состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. В обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого цикла. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Предметная область «Математика»:

Предметная область «Естествознание»

Предметная область «Человек и общество»

Предметная область «Искусство»:

Предметная область «Физическая культура»:

Предметная «Технология».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося, а также индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано: для организации факультативных курсов:

Краткосрочные курсы. Профессиональные пробы (7-9 класс)-1 ч.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными, логопедическими и занятиями с дефектологом,). коррекционные занятия с педагогом -дефектологом направлены на

сенсорное и сенсомоторное развитие, готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. На логопедических занятиях работа проводится по направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено курсами:

- «Развитие психомоторики и сенсорных процессов, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Профорентация»,
- «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, коммуникативных навыков»,
- «Коррекционно-развивающая занятия с учителем-дефектологом»

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с малыми группами обучающихся. Учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Основные направления работы:

развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и

социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Обучение имеет:

- практическую направленность
- коррекционная направленность является ведущей
- учитывается воспитывающая роль обучения, формирование черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности.

В целях сохранения физического и психического здоровья детей, повышения социально-психологической защищенности обучающихся, организации охранительного режима учебной деятельности вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В рамках индивидуализации обучения учащиеся во внеурочное время посещают внеклассные мероприятия, что позволяет сформировать коммуникативную культуру детей и социальные навыки, вызвать познавательный интерес, обеспечить удовлетворение образовательных потребностей подростков.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в следующих формах:

Формы промежуточной аттестации по итогам 2024-2025 учебного года

Предмет	Класс							
	2	3	4	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием							
Математика	Контрольная работа							
По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация будет заключаться в выставлении средней отметки по итогам учебного года, исходя из отметок по частям образовательной программы (за 4 учебные четверти).								

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
3 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Итого
	Класс	ЗМ2	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3
	Чтение	4	4
	Речевая практика	2	2
Математика	Математика	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3
Технология	Ручной труд	1	1
ИТОГО		20	20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2
Русский язык		2	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22

	Зд	
Коррекционно-развивающая область* (коррекционные занятия и ритмика)	6	6
<i>Занятие с логопедом</i>	2	2
<i>Занятие с психологом</i>	2	2
<i>Занятие с учителем-дефектологом</i>	2	2
Итого:	6	6
Направление внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	4	4

*Коррекционно-развивающая область.

Занятия реализуются за счет часов внеурочной деятельности и не входит в максимально допустимую недельную нагрузку.

Недельный учебный план
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)
5-9 классы

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
		Класс	5б	7де	8вджз	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4	4	3	3	14
	Информатика	-	-	1	1	2
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	4
	География	-	2	2	2	6
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	8
	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	1	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Технология	Профильный труд	6	6	7	7	26
ИТОГО		27	28	28	28	111
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			-	1	1	2
Краткосрочные курсы. Профессиональные пробы		-	-	1	1	2
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		27	28	29	29	113

	5б	7де	8вджз	9бж	
Коррекционно-развивающая область* (коррекционные занятия и ритмика)	6	6	5	5	24
	2	2	2	2	7
	2	2	1	1	10
	2	2	2	2	8
Итого:	6	6	5	5	24
Направление внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	4	4	5	5	16

*Коррекционно-развивающая область.

Занятия реализуются за счет часов внеурочной деятельности и не входит в максимально допустимую недельную нагрузку.