

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края  
Управление образования администрации муниципального  
образования**

**«Пермский муниципальный округ»**

**МАОУ «Кондратовская средняя школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
ОНЦ

Хачатрян А.Г. Протокол №1 от  
«26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Боев А.С. от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Каменских Е.Е.  
Протокол педагогического совета №1 от  
«28» августа 2024 г.

И.о. директора Боев. А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**«Занимательные опыты»**  
**для обучающихся 5 классов**

## Пояснительная записка

В программе внеурочной деятельности «Занимательные опыты» ставится задача - ознакомление учащихся 5 классов сведениями о физике, химии, биологии, формирование представлений о явлениях и законах окружающего мира, с которыми они непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Особенностью внеурочной деятельности является в основном подготовка учащихся к восприятию и осмыслению физических процессов, изучаемых в старших классах, практического применения знаний, их связи с наукой и техникой.

Основное место в курсе «Занимательные опыты» занимают самостоятельная и творческая работа учащихся - индивидуальная и групповая, домашний эксперимент и наблюдения, игры для развития системного мышления, рефлексия.

Курс подталкивает ученика к самостоятельному мышлению, логике и рациональности в рассуждениях, развитию фантазии, а также умению анализировать наблюдаемую ситуацию и приходиться к правильному решению, умению видеть важное и делать правильные выводы. Содержание курса позволяет ученику любого уровня подготовки активно включиться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить свои возможности и способности.

### Данный курс поможет:

- сформировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- развить умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- сформировать умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- сформировать понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- помочь овладеть умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; осознание значимости концепции устойчивого развития; сформировать навыки безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;
- вооружить обучающегося научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Выявление научных закономерностей в процессе проведения экспериментов необходимо для изучения физики, химии, биологии.

В ходе внеурочной деятельности обучающийся должен научиться действовать, чувствовать и принимать решения.

### Направленность дополнительной образовательной программы:

В рамках ФГОС ООО выделены 5 основных направлений внеурочной деятельности: духовнонравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Данный курс направлен на общеинтеллектуальную деятельность с целью обеспечения разностороннего развития личности учащегося.

Методологическая основа программы базируется на личностно-ориентированном подходе с учётом возрастных особенностей обучающихся 11-12 лет.

Вид программы – модифицированная.

Новизна программы заключается в:

- использовании перед началом каждого занятия коротких разминок, позволяющих получить стартовый импульс, и как подводки к серьёзному настрою к работе, или как отдельные удачно подобранные по теме упражнения при обсуждении конкретных ситуаций, дискуссии в небольших группах;
- *деятельностном подходе* к разработке содержания курса который позволяет изучить ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания обучающихся суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы;
- использовании всех возможностей для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.
- создании условий для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.
- экспериментальном подходе к определению физических закономерностей;
- доступности курса для младших школьников;
- возможности создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования; □ прикладном характере исследований;
- экспериментальная часть программы базируется на исследовательском методе, что позволяет развивать мыслительную деятельность (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и др.).

#### **Педагогическая целесообразность:**

Исходя из идеи непрерывности естественно-научного образования и ориентируясь на структуру содержания школьного обучения физике, данный курс выполняет роль ранней пропедевтики и позволяет реализовать принцип развивающего обучения на основе системнодеятельностного подхода, который позволяет реализовать развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Образовательная деятельность и учебное сотрудничество в ходе изучения курса служит достижению целей личностного и социального развития обучающихся. В ходе его изучения они вовлекаются во все этапы научного познания: от наблюдения явлений и их эмпирического исследования до выдвижения гипотез и экспериментальной проверки теоретических выводов. **Цель и задачи программы.**

*Цель:* осмысление и расширение личного опыта обучающихся в области естествознания, приучение

к научному познанию мира, развитие у обучающихся интереса к изучению физики и подготовка их к систематическому, углублённому изучению курса физики, химии, биологии; формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования объектов и явлений природы; развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, передача им опыта творческой деятельности.

**Задачи дополнительной образовательной программы:**

**Задачи образовательные:** способствовать формированию первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных), ознакомить обучающихся с простейшими механизмами и увлекательно-познавательными опытами, в основе которых лежат физические законы. Раскрыть закономерности наблюдаемых явлений, их практическое применение.

**Задачи развивающие:**

развивать внимание, умение наблюдать физические явления, проводить простейшие естественнонаучные эксперименты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.

С помощью игр для развития системного мышления преодоление стереотипов в мышлении и привычных действий, выработать новые подходы к решению проблем, глубже понять особенности человеческого мышления, уметь видеть, как устроен мир, правильно взаимодействовать с ним. Игра дает возможность совершить ошибку без тяжелых последствий.

Создать предпосылки для формирования образа действий, характерных для системного мыслителя:

- умение видеть картину в целом;
- рассматривать сложные системы с разных точек зрения, чтобы увидеть новые рычаги воздействия на нее;
- искать взаимные зависимости элементов;
- уделять внимание долгосрочным перспективам;
- иметь широкий кругозор (и широкий взгляд на вещи), в состоянии выявить сложные причинно-следственные связи;
- уметь предугадывать, где могут появиться нежелательные последствия;
- выяснять структуру системы, а не искать виноватых;
- способность примириться с существованием парадоксов, противоречий, разногласий, не пытаясь немедленно разрешить их любой ценой;
- уметь показывать форму системы, строя структурные схемы и создавая компьютерные модели;

**Задачи воспитательные:**

- способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формирование коммуникабельности и способности донести свои идеи, мысли, изобретения до общества;
- получить коллективный опыт в анализе поведения или решении проблем.

На занятиях и в самостоятельной работе обучающихся сочетаются теоретическая работа с достаточным количеством практических работ, уделяется большое внимание анализу данных, получаемых экспериментально, предоставляется возможность создавать творческие проекты, проводить самостоятельные исследования.

**Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.**

Нас захлестнуло море информации. В современном мире необходимо быстро ориентироваться в потоке информации, уметь думать, сопоставлять, делать выводы. И даже самая маленькая, но собственная находка на этом пути дороже томов чужой мудрости. Ученик, ставя простейшие опыты, мастера несложные игрушки, улыбаясь забавным историям, будет сам, своим умом доходить до понимания основ физики и химии. Он будет учиться наблюдать, анализировать, логически мыслить. И вся школьная премудрость уже не навалиться на него беспорядочной грудой, а легко «разложиться по полочкам». Древняя китайская мудрость гласит: Я услышал – я забыл, я увидел – узнал, я сделал – я усвоил. **Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.**

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы от 10-12 лет.

**Психологические особенности пятиклассников (10-11 лет):** этот период характеризуется внутренними и внешними изменениями в жизни ребенка.

*Внутренние изменения.*

Переход из начального в среднее звено школы является переломным, кризисным периодом в жизни каждого школьника. Любой учитель скажет, что начало **5-го класса** - сложный этап, и не только для ребенка, но и для учителей, и для родителей. Проблем много, и они не ограничиваются рамками учебного процесса, а связаны также с организацией жизни в школе в целом и с психологической атмосферой в семье.

Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости - главного личностного новообразования младшего подростка.

Путь осознания себя сложен, стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от всех, кто до этого привычно оказывал на ребенка влияние, и это в первую очередь семья, родители. Внешне это отчуждение проявляется в негативизме - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты с взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». По этой же причине подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности.

Именно в виду психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты.

Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Совпадение оценки и самооценки важно для эмоционального благополучия подростка. В противном случае неизбежен внутренний дискомфорт и даже конфликт. Учитывая физиологические особенности возраста (рассогласование темпов роста и развития различных функциональных систем организма) можно понять и крайнюю эмоциональную нестабильность подростков.

*Внешние изменения в жизни 5-классников:*

новые учителя, новый режим, новые требования, новые правила.

**Особенности набора детей** – свободный.

**Число обучающихся** по 10-15 человек;

**Формы и режим занятий**

Календарно-тематический план работы кружка «Занимательные опыты» на 2024-2025 учебный год рассчитан на 68 учебных часов. Количество часов и занятий в неделю: 2 часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Для реализации данной программы доступны следующие виды деятельности:

игровая деятельность; познавательная деятельность; проектно-исследовательская деятельность; проблемно-ценностное общение;

На протяжении всего курса для формирования научного метода познания эмпирическим методом *используется работа по этапам:*

Сбор информации.

Наблюдение явления или эксперимент.

Анализ.

Выработка гипотезы, чтобы объяснить явление.

Разработка теории, объясняющей феномен, основанный на предположениях, в более широком плане. **При построении занятий применяются следующие методы и виды деятельности:**

**Теоретические** – анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, государственных документов в области образования, моделирование и проектирование процесса обучения.

**Практические** – систематизация и обобщение опыта работы учителей, личного педагогического опыта и литературных источников, опросы, беседы, анкетирование, педагогическое наблюдение и педагогический эксперимент.

**Методологическая основа:** системный, деятельностный и личностный подходы, путем восхождения к абстрактному.

Внеурочная экспериментальная деятельность обучающихся в области естественных наук в 5 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов; может стать ключевым плацдармом всего школьного естественнонаучного образования для формирования личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, осваиваемых обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, способов деятельности, применяемых как в рамках воспитательно-образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Изучение курса позволяет подготовиться к сознательному усвоению систематического курса физики и химии в 7-9 классах. Если в 5 классах будет заложена база, то в 7-9 классах больше времени может быть отведено на изучение языка физики, математической интерпретации фундаментальных законов и решение задач.

Курс знакомит учащихся с многочисленными явлениями физики и химии через наблюдения, эксперименты, игровые ситуации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Прогнозируемые результаты:**

повышение познавательного интереса учащихся к изучению физики, химии, биологии; развитие исследовательских способностей одаренных школьников при обучении; активное участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательской работе.

**Мониторинг отслеживания** освоения программы базируется на: методах психолого-педагогической диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование); методе контроля и самоконтроля выполнения творческих заданий, практических работ.

### **Метапредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности «Занимательные опыты» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях, с такими учебными дисциплинами, как биология, основы безопасности жизнедеятельности, химия, физическая культура, астрономия.

В процессе освоения программы «Занимательные опыты» у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия. **Познавательные:**

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя схемы-опоры, ПК, учебный текст, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### **Личностные:**

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Знания основных принципов и правил отношения к живой и неживой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Реализация установок здорового образа жизни.

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы.

Эстетического отношения к живым и неживым объектам.

Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. **Регулятивные:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Проговаривать последовательность действий на занятии. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе знакомства с новым явлением.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятиях. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (танцевальные минутки, гимнастика для глаз и т.д.).

### **Коммуникативные**

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других, средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). в

дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах. привлечение родителей к совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Занимательные опыты» для обучающихся 5 классов является формирование универсальных учебных действий (УУД).

использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения,

теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений; формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию; умение

генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и

применять их на практике; использование различных источников для получения

научной информации. формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в

словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами

решения проблем.

**Общими предметными результатами** изучения курса «Занимательные опыты» для обучающихся 5 классов являются:

**В познавательной сфере:** знания о природе важнейших физических и химических явлений окружающего мира и

понимание смысла физических и химических законов, раскрывающих связь изученных явлений;

умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; умения обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью

таблиц, графиков и формул; умения обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные

результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; умения структурировать изученный материал и естественнонаучную информацию,

полученную из других источников; умения применять теоретические знания на практике, решать задачи на применение полученных знаний.

**В ценностно-ориентационной сфере:** анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной

деятельности человека, связанной с работой механизмов, переработкой веществ.

**В трудовой сфере:**

проводить физический и химический эксперименты.

**В сфере безопасности жизнедеятельности:**

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

*Частными предметными результатами* изучения курса являются:

формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики и химии для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики и химии; формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомномолекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии; формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств; приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений; понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф; осознание необходимости применения достижений физики и химии для рационального природопользования; развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья; формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов; формирование представлений о значении естественных наук в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф. **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

осознание учащимися тесной связи человека с законами природы, необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья; социальная адаптация детей, приобретение опыта взаимодействия с окружающим

миром; умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических

нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

формирование конкретных практических умений и навыков на основе знакомства с законами физики.

повышение оценки учащимися собственных знаний по физике, химии, биологии.

повышение познавательного интереса к предмету на занятиях кружка. помочь преодолеть ложные страхи, связанные с изучением предмета физики, показать, что физика – наука, которая поможет познать окружающий мир.

в ходе занятий обучающиеся проводят различные эксперименты, исследуют различные явления, используя индивидуальные исследования, групповые работы, работы в парах; демонстрируют занимательные опыты на неделе физики перед своими сверстниками.

### **Уровень результатов работы по программе.**

#### **Характеристика основных результатов, на которые ориентирована**

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), (первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни).

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни (формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (приобретение опыта самостоятельного социального действия);

Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности обучающихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет); Портфолио достижений школьника.

#### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей**

**(выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Занимательные опыты» в основной школе изучение курса завершается защитой проектной работы для каждого обучающегося на школьной научно-практической конференции.

Оценку деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся предполагается проводить по нескольким направлениям с помощью рейтинговых шкал. **Критерии оценки защиты проекта**

	Критерий	Макс. кол-во баллов
1	Материал доступен и научен, идеи раскрыты. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат); наиболее важные понятия, законы и формулы диктуются для записи.	10

2	Наглядное представление материала (с использованием схем, чертежей, рисунков, использование презентации).	10
3	Демонстрация, показ опыта, своего изобретения.	10
4	Качественные ответы на вопросы слушателей по теме.	10
5	Четко сформулированы выводы.	10
6	Суммарный балл: отметка	50

### Критерии оценки работы за круглым столом, участия в конференции

	Критерий	Макс. балл
1.	Представление сообщения в доступной краткой форме. Качественное изложение содержания: четкая, грамотная речь, пересказ текста (допускается зачитывание цитат).	20
2.	Наличие дополнений по прослушиваемой теме.	10
3.	Наличие вопросов докладчикам с целью уточнения непонятных моментов.	10
4.	Качественные ответы на вопросы других обучающихся.	10
5.	Суммарный балл: отметка	<b>50</b>

На каждом этапе работы можно использовать критерии определения потребностей.

Осуществлять обратную связь будем с помощью рефлексии.

Система оценки учитывает участие обучающихся в конференциях, конкурсах различных уровней

Возможен перевод рейтинговой системы в 5-бальную шкалу, например, по принципу:

- Ниже 50% курс не освоен
- Выше 50 – 80 % курс не освоен хорошо
- 80 – 100 % курс освоен отлично

Рейтинговые шкалы могут корректироваться в процессе работы.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Из всего комплекса современных методов познания природы в курсе содержатся сведения о некоторых из них: наблюдениях, измерениях, экспериментах, моделировании и показывается их взаимосвязь; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Выполняя пропедевтическую роль, программа внеурочной деятельности «Занимательные опыты» для обучающихся 5 классов содержит системные, а не отрывочные знания. Большое внимание в нем уделяется преемственным связям между начальной и основной школой, интеграции знаний вокруг ведущих идей, определяющих структуру курса и способствующих формированию целостного взгляда на мир.

В курсе даются первые представления о таких понятиях, как «масса», «взаимодействие», «сила», «энергия», «атом», «молекула», «химический элемент».

Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методе познания.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную учебную, исследовательскую и практическую деятельность является

условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, становления ответственности как черты личности.

## **5 КЛАСС (68 ч, 2 ч в неделю)**

### **1. ВВЕДЕНИЕ (5 часов)**

Природа. Тела и вещества. Что изучает физика. Что изучает химия. Наблюдения и опыты.  
*Инструктаж по ТБ. Измерительные приборы. Измерения.*

*Эксперимент «Горящий сахар». Эксперимент «Число капель». Эксперимент «Дождемер»  
Эксперимент «Размеры физического тела». Эксперимент «Измерение длины и площади,  
объема». Эксперимент «След» Эксперимент «Унесенные ветром». Эксперимент «Ветромер  
без сучьев». Изготовление подарка «Мраморная бумага».*

### **2. ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА (10 часов)**

Форма, объем, цвет, запах. Состояние вещества. Масса. Взвешивание тел. Температура.  
Строение вещества. Молекулы, атомы, ионы. Движение частиц вещества. Диффузия в газах,  
жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Строение атома. Атомы и ионы.  
Простые и сложные вещества. Кислород. Воздух. Водород. Вода. Растворы и взвеси. Плотность.

*Эксперимент. «Тела – какие они разные!» Эксперимент «Это все – вода?» Эксперимент  
«Измерение массы тела». Эксперимент «Тяжеловесный воздушный шарик». Эксперимент  
«Безвоздушное пространство?». Эксперимент «Сжатый воздух». Эксперимент «Сильный  
воздух». Эксперимент «Вошебная бумага». Эксперимент «Твердое, жидкое, газообразное».  
Эксперимент «Исчезновение воды». Эксперимент «Тепло или холодно?». Эксперимент  
«Температура в теплицах». Эксперимент «Соревнование аккумуляторов тепла». Эксперимент  
«Кто быстрее простудится». Эксперимент «Измерение тепла. Эксперимент «Обогреватель  
для рук». Эксперимент «Рукотворное тепло». Эксперимент «Ощущение тепла». Эксперимент  
«Зима летом». Эксперимент «Твой собственный термометр». Эксперимент «Наблюдение  
делимости вещества». Эксперимент «Движущиеся чернила». Эксперимент «Большая  
путаница». Эксперимент «Наблюдение явления диффузии». Эксперимент «Дым от свечи»*

*Эксперимент «Травяные духи». Эксперимент «Волнующий аромат» Эксперимент «Зажми  
нос» Эксперимент «Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ» Эксперимент  
«Водяной клей» Эксперимент «Водяная горка» Эксперимент «Сухая вода» Эксперимент  
«Невидимая пленка» Домашний эксперимент «Выращивание кристаллов соли и меди»  
«Эксперимент «Наблюдение горения» Эксперимент «Масляная вода» Эксперимент «Дело вкуса»*

*Эксперимент «Где соль?» Эксперимент «Исчезновения в воде» Эксперимент «Полное  
насыщение» Эксперимент «Горячее разделение» Эксперимент «Плавающая игла». Эксперимент  
«Бездонный бокал». Эксперимент «Мыльные пузыри». Эксперимент «Гибкая оболочка мыльных  
пузырей». Эксперимент «Трюки с пузырями». Эксперимент «Мал мала меньше». Эксперимент  
«Преобразование мыльного пузыря». Эксперимент «Шар в бочке». Эксперимент «Разделение  
растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием». Эксперимент «Измерение плотности  
вещества». Эксперимент «Не растворяется». Эксперимент «Разделение смесей и растворов».*

*Эксперимент «Белая смесь». Эксперимент «Загадка плотности». Эксперимент «Масло на  
льду». Эксперимент «Двухэтажный гараж». Эксперимент «Магическое яйцо».*

### **3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ (12 часа)**

Сила. Действие рождает противодействие. Реактивное движение. Всемирное тяготение. Сила  
тяжести. Деформация. Сила упругости. Условия равновесия тел. Трение. Электрические силы.

Магнитное взаимодействие. Давление. Давление в жидкостях и газах. Давление на глубине. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Действие жидкости на погруженное в нее тело.

Эксперимент «Автомобиль с монетным приводом» Эксперимент «Взлетно-посадочная полоса» Эксперимент «Фокус с шариком». Эксперимент «Реактивный сосуд». Эксперимент «Вращающийся зонтик». Эксперимент «Вращение воды». Эксперимент «Необычная поломка». Эксперимент «Необычна поломка – 2». Эксперимент «Монета и бумажное кольцо» Эксперимент «Чур, не урони!» Эксперимент «Какое - крутое? Какое – сырое?» Эксперимент «Танцующее яйцо» Эксперимент «Ловкий акробат» Эксперимент «Маятник Фуко» Эксперимент «Смешная дуэль» Эксперимент «Дуть сквозь бутылку» Эксперимент «Стремительный воздушный шар» Эксперимент «Воздушный шар–ракета» Эксперимент «Наблюдение возникновения силы упругости при деформации» Эксперимент «Прочный мост» Эксперимент «Волшебная коробочка» Эксперимент «Самая прочная в мире скорлупа» Эксперимент «Птичка». Эксперимент «Центр тяжести». Эксперимент «Карандаш на стрие» Эксперимент «Поварёшка и тарелка» Эксперимент «Яйцо на бутылке» Эксперимент Монетная горка» Эксперимент «Танец яиц» Домашний эксперимент «Стоячее яйцо». Эксперимент Измерение силы» Эксперимент «Две вилки и монета» Эксперимент «Пятнадцать спичек на одной» Эксперимент «Верёвочные весы» Эксперимент «Парафиновый мотор» Эксперимент «Подставка для супницы» Эксперимент «Все 28!!!» Эксперимент «Криво завернуто» Эксперимент «Сплошные зубья» Эксперимент «Книга на роликах» Эксперимент «Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел» Эксперимент «Прыгающий воздушный рис»

Эксперимент «Магическая расческа», «Вот это да!» Эксперимент «Отделение соли от перца» Эксперимент «Сверкает молния» Эксперимент «Самый обычный град» Эксперимент «Электризация» Эксперимент Живые предметы». Эксперимент «Странная гильза». Эксперимент «Танцующие хлопья». Эксперимент «Энергичный песок». Эксперимент «Заколдованные шарики». Эксперимент «Сортировка». Эксперимент «Волшебный компас».

Изготовление самодельного электроскопа Эксперимент «Измерение силы трения» Эксперимент «В свободном падении» Эксперимент «Наблюдение магнитного взаимодействия»

Эксперимент «Фокусы с магнитами» Эксперимент «Действительно притягательно» Эксперимент «Притяжение». Эксперимент «Волчок» Эксперимент «Новый двигатель». Эксперимент «Отклонилось!» Эксперимент «Сбор булавок» Эксперимент «Подводный магнит» Эксперимент «Невесомость с помощью магнитов!» Эксперимент «Размагничивание» Эксперимент «Цепная реакция» Эксперимент «Электричество и магнит» Эксперимент «Где жмет ботинок?» Эксперимент «Определение давления тела на опору» Эксперимент «Барометр-бутылка»

#### **4. ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (5 часов).**

**Механическое движение. Скорость движения. Относительность механического движения. Звук. Тепловое расширение. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Теплопередача.**

Эксперимент Корабли на подносе. Эксперимент Вращающееся яйцо. Эксперимент «Русские горки для шарика» Эксперимент «Карусель из ведер» Эксперимент «Вычисление скорости движения» Эксперимент «Наблюдение относительности движения» Эксперимент «Опять инерция!» Эксперимент «Шнурок и цепочка» Эксперимент «Движение спичек на воде». Эксперимент «Монета в бутылке» Эксперимент «Удар. Эксперимент «Яйцо в стакане». Эксперимент «Шум и грохот» Эксперимент «Вибрирующая пружина» Эксперимент

«Прыгающие зерна» Эксперимент «Крик приведения» Эксперимент «Музыка воды»  
Эксперимент «Высокие и низкие звуки» Эксперимент «Музыка миски» Эксперимент  
«Шарусилитель» Эксперимент «Громкий будильник» Эксперимент «Резиновая гитара»  
Эксперимент «Слуховой аппарат» Эксперимент «Банджо» Эксперимент «Любимый компакт-  
диск» Эксперимент «Баночный телефон» Эксперимент «Мини-гитара» Эксперимент  
«Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении» Эксперимент «Отливка  
игрушечного солдатика» Эксперимент «Нагревание стеклянной трубки» Эксперимент  
«Наблюдение за плавлением снега» Эксперимент «Деформация под действием льда»  
Эксперимент «Расширение»

Эксперимент «Ледяная гора» Эксперимент «Фокус с кубиком льда» Эксперимент «Змея и  
бабочка». Эксперимент «Русская печка». Эксперимент «Вьюга» Эксперимент «Ледяной ком»

Эксперимент «Снежный цемент» Эксперимент «Ледяной подарок» Эксперимент «Соленый  
лед» Эксперимент «От чего зависит скорость испарения жидкости» Эксперимент  
«Наблюдение охлаждения жидкости при испарении» Эксперимент «Наблюдение  
теплопроводности воды и воздуха» Эксперимент «Домашняя газированная вода. Эксперимент  
«Живые дрожжи». Эксперимент «Шпионы». Эксперимент «Вулкан».

Эксперимент «Термос» Эксперимент «Образование облаков»

## **5. ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ (15 ч). Электрический ток. Источники тока. Инструктаж по ТБ.**

Эксперименты: «Электрическая цепь», «Бумажная кастрюля», «Олово на игральной карте»,  
«Выключатель освещения», «Кто раньше?», «Электрический цветок», «Наэлектризованный  
стакан». **Напряжение. Сила тока. Измерительные приборы.** «Измерение силы тока и  
напряжения различными приборами» «Укусная батарейка», «Картофельная электроэнергия»,  
«Лимон - источник тока», «Изготавливаем лампу», «Усилитель для Wi-Fi из обычной пивной  
банки». **Проводники и диэлектрики.** Эксперименты: «Теплый ток», «Нить накала»,  
«Параллельное освещение», «Разделенная сила света», «Проводник или не проводник», «Соленая  
электрическая вода», «Застраховано!», «Фольга на все случаи жизни». **Электрические цепи.**  
**Последовательное и параллельное соединения.** Эксперименты: «Сборка электрической цепи»,  
«Светодиоды для моего велосипеда», «Светодиоды - как я применил», «Цветомузыка»,  
«Новогодняя гирлянда», «Ночной светильник», «Самодельный фонарик», «Выбери меня!». **Действие электрического тока.** Эксперименты: «Наблюдение теплового действия тока»,  
«Наблюдение магнитного действия тока», «Наблюдение химического действия тока»,  
«Сборка простейшего электромагнита», «Новая жизнь электрической лампы», «Простой  
моторчик», «Никола Тесла и его космический интернет». **Свет и тень. Отражение света.**  
**Зеркала и их применение,** «Свет и тень», «Наблюдение прямолинейного распространения  
света», «Исследование тени от преграды», «Изготовление камеры-обскуры»,  
«Отражение света зеркалом», «Отражение света от поверхности воды», «Полное  
отражение», «Невидимая монета», «Наблюдение спектра солнечного света, «Наблюдение  
физических явлений», «Аппарат для просвечивания яиц», «Зеркало в темноте», «Пропавшее  
зеркальное отражение», «Повар-отражатель», «Гигантские ростки». **Преломление света.**  
**Линза.** «Зажигательное стекло», «Вода-лупа», «Водяная суперлинза», «Лунатик»,  
«Перевернутый мир», «Зеркальная ложка», «Проектор своими руками». **Оптические приборы.**  
**Глаз и очки. Цвет.** Эксперименты: «Наблюдение за преломлением света», «Наблюдение  
изображений в линзе», «Видеть при свете и в темноте», «Глаза в темноте», «Видящий

стакан», «Стекланный глаз», «Если смотреть на свет», «Краски света», «Радуга», «Синева неба», «Загадочный лазер», «Цветной волчок», «Среда красного света», «Расщепленный фломастер», «Определи цвет!». **Ошибки наших глаз. Оптические иллюзии. Опыты со светом. Элементы геометрической оптики** Эксперименты: «Ложка – рефлектор», «Посеребренное яйцо», «Вот так луна», «Обман зрения», «Цыпленок в яйце», «Опыты со светом», «Элементы геометрической оптики», «Ложка – рефлектор», «Посеребренное яйцо», «Вот так луна», «Живая тень», «Зелёный чёртик», «Не раскупоривая бутылки!», «Копировальное стекло», «Птичка в клетке», «Белая и чёрная бумага», «Кто выше», «Циркуль или глаз», «Монета или шар?», «Живая тень», «Не раскупоривая бутылки!», «Луна», «Телескоп», «Копировальное стекло», «Птичка в клетке», «Белая и чёрная бумага», «Кто выше», «Циркуль или глаз», «Монета или шар?», «Залипалки». **Химические реакции.** Эксперименты: «Окрашиваем цветы», изготовление «Хендгама», «Фабрика кислорода», «Полосатые листья», «Свидетельство кислорода» «Зеленое, зеленее, самое зеленое». **Химические и физические явления. Закон сохранения массы.** Эксперименты: «Наблюдение физических и химических явлений», «Невидимые чернила», «Лак для ногтей», «Средство для чистки денег», «Яйцо-батик», «Творог моментального приготовления», «Огнетушитель», «Индийские пряности», «Зеленое молоко?», «Надкуси кислое яблоко», «Прозрачное резиновое яйцо». **Реакции соединения и разложения.** **Оксиды. Кислоты. Основания. Соли.** Эксперименты: «Испытание на твердость», «Изготовление мыла», «Укусная пленка», «Движение воды и соли», «Соленый картофель», «Не ржавеет», «Твоя собственная соляная продукция», «Дело вкуса», «Где соль?». **Углерод и его соединения.** Эксперименты: «Действие кислот и оснований на индикаторы», «Горящая спичка», «Отпечатки пальцев», «Профессиональный детектив». **Углеводы. Жиры. Белки. Крахмал.** Эксперименты: «Копоть свечи», «Пятновыводитель», «Следы воска», «Масляная вода», «Распознавание крахмала». **Природный газ и нефть.** Экскурсия в нефтяную организацию.

## **6. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (5 ч)**

**Древняя наука — астрономия. В мире звезд. Карта звездного неба**

Эксперименты: «Как много звездочек на небе», «Определение координат звезд», «Изготовление астрлябии и определение с ее помощью высоты звезд», «Как много звездочек на небе». **Солнце. Солнечная система.** Эксперименты: «Наблюдение звездного неба», «Солнечные часы», «Планета Земля, неподвижная звезда Солнце», «4 времени года», «Наблюдение Луны в телескоп», «Солнечные часы», «Космос в баночках». **Суточное и годичное движение Земли.** Эксперименты: «Определение азимута Солнца с помощью компаса», «Изготовление астрлябии и определение с ее помощью высоты звезд», «Апельсин «Четыре времени года». **Луна — естественный спутник Земли.** «Солнечные и лунные затмения», «Лунный календарь», «Влияние луны на меня». **Космические исследования.** Эксперименты: «Мантия Земли», «Землетрясение», «Самодельная Земля», «Извержение вулкана», «Сборщик камней», «Проект «Земля» «Лимон запускает ракету в космос», «Гуманность Бумеранга», «Самая старая черная дыра», «Галактика X», «Облако Смит», «Планета Отшельник», Астероид «Круитни», «Пульсар Черная вдова», Скопление галактик Эль Гордо»

## **7. ЗЕМЛЯ – МЕСТО ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА (10 ч).**

**Строение земного шара. Атмосфера. Измерение атмосферного давления.**

**Барометры.** Эксперименты: «Вот это ил!», «Выветривание», «Воздух в почве», «Насквозь промокло», «Газированные камни», «Водяной тормоз», «Вода в пустыне?» «Здоровая атмосфера», «Сосновая шишка синоптик», «Ловушка для дыма», «Фокус со свечой», «Притяжение». **Влажность воздуха. Атмосферные явления. Воздухоплавание.** «Миниторнадо», «Торнадо», «В водовороте», «Каменная праща», «Измерение атмосферного давления барометром», «Изготовление гигрометра», «Мутная чашка», «Унесенные ветром», «Ветрометр без сучьев», «Модель бумажного самолета» **Простые механизмы.** Эксперименты: «Изучение действия рычага», «Изучение действия простых механизмов», «Высокий подъем», «Система блоков», «Твой ход» «Самодельное оружие», «Рычаги в быту», «Части тела как рычаг». **Механическая работа.** Эксперименты: «Вычисление механической работы», «Книга на роликах», «Криво завернуто», «Золотое правило механики», «Шагомер», «Какую работу я совершаю каждый день?». **Энергия. От чего зависит энергия. Источники энергии.** «Солнечное тепло», «Солнечная энергия», «Солнечные батареи», «Кинетические скульптуры Энтони Хоу, управляемые ветром», «Пойманная солнечная энергия», «Тепло в теплицах», «Ночная смена», «Быстрое охлаждение», «Ядерный реактор». **Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания.** Эксперименты: «Рукотворное тепло», «Обогреватель для рук», «Тепло из ничего», «Древесный уголь», «Соревнование аккумуляторов тепла», «Шар Герона». «Паровой автомобиль Ньютона», «Самовар на колёсах». «Паровоз и пароход», «Изучение устройства паровой машины, паровой турбины и двигателя внутреннего сгорания». Изготовление моделей тепловых двигателей. **Автоматика в нашей жизни. Микрофон и громкоговоритель. Радио и телевидение.** Эксперименты: «Изучение действия телеграфного аппарата», «Микрофон», «Радио и телевидение», «Роботы», «Будильник своими руками», «Шестой айфон и все такое прочее», «Делаем макролинзу из смартфона», «Научные революционные достижения», «Вне "колпака". Уходим от слежки на компьютере». **Наука в жизни общества. Материалы для современной техники. Искусственные кристаллы.** Эксперименты: «Коллекционер камней», «Проект Земля», «Воздух в почве», «Газированные камни», «Моя бижутерия», «Украшения мамы», «Ловушка для дыма», «Декоративная ваза из живых звезд», «Браслет Secret превратит руку в Android-смартфон», «Гаджеты из будущего на IFA-2015», «Факты о человеке», «Суперспособности человека», «Недостаток витаминов и микроэлементов в человеческом организме», «Продукты, которые очищают организм лучше, чем любое лекарство». Домашний эксперимент: Вырастить кристаллы. **Полимеры. Каучук и резина.** Эксперименты: «Изучение свойств полиэтилена при нагревании», «Мир полимеров вокруг меня», «Оригинальные приспособления резины», «Украшения из полимеров», «Пенопласт и ацетон». **Влияние человека на окружающую среду.** Эксперименты: «Заброшенные места», «Что произойдёт, если Земля на 5 секунд лишится кислорода». Изготовление фильтра для воды, «7 комнатных растений для очистки воздуха», «Что происходит с нашим организмом ночью», «Наш мир сходит с ума», «Мой научно-фантастический проект», «Открытия которые могут переписать физику», «Самые красивые места на планете», «Безумные здания мира».

## **8. ФИЗИКА И ХИМИЯ НА КУХНЕ (2 ч)**

Эксперименты на кухне: «Надежная бумага», «Висит без веревки», «Исчезающая монетка», «Карамельки», «Синяя мука», «Тост за тостер», «Самодельный крупнокристаллический сахар»,

«Сладкий хлеб», «Дрожжевое тесто и воздушный шарик», «Тайнопись из муки», «Чернила из привидений», «Какой шарик полетит?», «Твоя собственная соляная продукция», «Масляная вода», «Аристократическая бледность», «Суперлимоннад», «Вот это творог!» «Суперщелочь для мыльных пузырей», «Кораблекрушение из-за мыла», «Узоры на молоке» «Просты способы очистки посуды», «Умная плесень», «Жесткая вода», «Кислая и щелочная вода»

### 9.ЗАКЛЮЧЕНИЕ (7 ч)

Наблюдения, опыты – источник знаний о природе явлений. Демонстрация опытов. Подготовка проектов. Защита проектов. Круглый стол.

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Тематическое планирование изучения курса внеурочной деятельности,

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество о часов по программе	Используемое оборудование центра «Точка роста»
	ВВЕДЕНИЕ	5	Цифровая лаборатория по физике
1.	<i>Природа. Тела и вещества. Что изучает физика. Что изучает химия.</i> Наблюдения и опыты Инструктаж по ТБ. Эксперимент «Горящий сахар» Эксперимент «Число капель»	1	
2.	<i>Измерительные приборы. Измерения.</i> Эксперимент «Дождемер». Эксперимент «Определение размеров физического тела». Эксперимент «Измерение длины и площади».	1	
3.	<i>Измерения.</i> Эксперимент «Измерение объема тела».	1	
4.	<i>Измерения.</i> Эксперимент «Измерение объема не правильных тел». Эксперимент «След»	1	
5.	<i>Эксперименты и подарки.</i> Эксперимент «Унесенные ветром» Эксперимент	1	

	«Ветромер без сучьев» Изготовление подарка «Мраморная бумага»		
	2. ТЕЛА И ВЕЩЕСТВА	10	
6.	<i>Форма, объем, цвет, запах. Состояние вещества.</i> Эксперимент «Сравнение физических тел по их характеристикам». Эксперимент «Наблюдение воды в различных состояниях». Эксперимент «Это все – вода?» Эксперимент «Твердое, жидкое, газообразное» Эксперимент «Исчезновение воды»	1	Беспроводной мультимедийный проектор «Физика-5» Цифровая лаборатория по физике

7.	<i>Масса. Взвешивание тел.</i> Эксперимент «Измерение массы тела на рычажных весах». Эксперимент «Тяжеловесный воздушный шарик» Эксперимент «Безвоздушное пространство?», Эксперимент «Сжатый воздух», Эксперимент «Сильный воздух», Эксперимент «Волшебная бумага»	1
8.	<i>Температура.</i> Эксперимент «Тепло или холодно?» Эксперимент «Измерение температуры воды и воздуха» Эксперимент «Температура в теплицах». Эксперимент «Соревнование аккумуляторов тепла». Эксперимент «Кто быстрее простудится». Эксперимент «Измерение тепла». Эксперимент «Обогреватель для рук». Эксперимент «Рукотворное тепло». Эксперимент «Ощущение тепла». Эксперимент «Зима летом» Эксперимент «Твой собственный термометр»	1
9.	<i>Строение вещества. Молекулы, атомы, ионы.</i> Эксперимент «Наблюдение делимости вещества» Эксперимент «Движущиеся чернила» Эксперимент «Большая путаница» Эксперимент «Наблюдение явления диффузии» Эксперимент «Дым от свечи» Эксперимент «Травяные духи» Эксперимент «Волнующий аромат» Эксперимент «Зажми нос»	1
10.	<i>Движение частиц вещества. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества.</i> Эксперимент «Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ» Эксперимент «Водяной клей» Эксперимент «Водяная горка» Эксперимент «Сухая вода» Эксперимент «Невидимая пленка» Домашний эксперимент «Выращивание кристаллов соли и меди»	1
11.	<i>Строение атома. Атомы и ионы.</i> Эксперимент «Наблюдение горения» Эксперимент «Масляная вода» Эксперимент «Дело вкуса» Эксперимент «Где соль?»	1
12.	<i>Простые и сложные вещества. Кислород. Воздух. Водород. Вода.</i> Эксперимент «Исчезновения в воде» Эксперимент «Полное насыщение» Эксперимент «Горячее разделение»	1
13.	<i>Поверхностное натяжение. Мыльные пузыри и плёнки</i> Эксперимент «Плавающая игла». Эксперимент «Бездонный бокал». Эксперимент «Мыльные пузыри». Эксперимент «Гибкая оболочка мыльных пузырей». Эксперимент «Трюки с пузырями». Эксперимент «Мал	1
	мала меньше» Эксперимент «Преобразование мыльного пузыря» Эксперимент «Шар в бочке»	

14.	<i>Растворы и взвеси. Плотность.</i> Эксперимент «Разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием». Эксперимент «Измерение плотности вещества». Эксперимент «Не растворяется» Эксперимент «Разделение смесей и растворов» Эксперимент «Белая смесь» Эксперимент «Загадка плотности» Эксперимент «Масло на льду» Эксперимент «Двухэтажный гараж» Эксперимент «Магическое яйцо»	1	
	<b>3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ</b>	12	
15.	<i>Сила. Действие рождает противодействие.</i> Эксперимент «Автомобиль с монетным приводом» Эксперимент «Взлетно-посадочная полоса» Эксперимент «Фокус с шариком». Эксперимент «Реактивный сосуд». Эксперимент «Вращающийся зонтик». Эксперимент «Вращение воды». Эксперимент «Необычная поломка». Эксперимент «Необычна поломка – 2». Эксперимент «Монета и бумажное кольцо» Эксперимент «Чур, не урони!»	1	Цифровая лаборатория по физике Беспроводной мультитачкик «Физика-5 (Цифровой датчик абсолютного давления с диапазоном измерения не уже чем от 0 до 700 кПа), герметичная трубка для датчика давления
16.	<i>Реактивное движение. Всемирное тяготение. Сила тяжести.</i> Эксперимент «Какое - крутое? Какое – сырое?» Эксперимент «Танцующее яйцо» Эксперимент «Ловкий акробат» Эксперимент «Маятник Фуко» Эксперимент «Смешная дуэль» Эксперимент «Дуть сквозь бутылку» Эксперимент «Стремительный воздушный шар» Эксперимент «Воздушный шар–ракета»	1	
17.	<i>Деформация. Сила упругости.</i> Эксперимент «Наблюдение возникновения силы упругости при деформации» Эксперимент «Прочный мост» Эксперимент «Волшебная коробочка» Эксперимент «Самая прочная в мире скорлупа» Эксперимент «Птичка». Эксперимент «Центр тяжести». Эксперимент «Карандаш на острие» Эксперимент «Поварёшка и тарелка» Эксперимент «Яйцо на бутылке» Эксперимент «Монетная горка» Эксперимент «Танец яиц» Домашний эксперимент «Стоячее яйцо».	1	
18.	<i>Условия равновесия тел.</i> Эксперимент «Измерение силы» Эксперимент «Две вилки и монета» Эксперимент «Пятнадцать спичек на одной» Эксперимент «Верёвочные весы» Эксперимент «Парафиновый мотор» Эксперимент «Подставка для супницы» Эксперимент «Все 28!!!» Эксперимент «Криво завернуто»	1	
19.	<i>Трение.</i> Эксперимент «Сплошные зубья» Эксперимент «Измерение силы трения» Эксперимент «В свободном падении»	1	

20.	<p><i>Электрические силы.</i>          Эксперимент «Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел» Эксперимент «Прыгающий воздушный рис» Эксперимент «Магическая расческа», «Вот это да!» Эксперимент «Отделение соли от перца» Эксперимент «Сверкает молния»</p>	1
	<p>Эксперимент «Самый обычный град» Эксперимент «Электризация» Эксперимент «Живые предметы». Эксперимент «Странная гильза». Эксперимент «Танцующие хлопья». Эксперимент «Энергичный песок». Эксперимент «Заколдованные шарики». Эксперимент «Сортировка». Эксперимент «Волшебный компас». Изготовление самодельного электроскопа</p>	
21.	<p><i>Магнитное взаимодействие.</i>          Эксперимент «Наблюдение магнитного взаимодействия» Эксперимент «Фокусы с магнитами» Эксперимент «Действительно притягательно» Эксперимент «Притяжение». Эксперимент «Волчок» Эксперимент «Новый двигатель». Эксперимент «Отклонилось!» Эксперимент «Сбор булавок» Эксперимент «Подводный магнит» Эксперимент «Скрытые силы» Эксперимент «Невесомость с помощью магнитов!» Эксперимент «Магнитная булавка» Эксперимент «Половина магнитной силы» Эксперимент «Размагничивание» Эксперимент «Цепная реакция» Эксперимент «Электричество и магнит»</p>	1
22.	<p><i>Давление.</i>          Эксперимент «Где жмет ботинок?» Эксперимент «Определение давления тела на опору» Эксперимент «Барометр-бутылка» Эксперимент «Энергичная банка с вареньем» Эксперимент «Страшная банка и бутылочный обман» Эксперимент «Всасывание или сжатие» Эксперимент «Распылитель воды в бутылке»</p>	1
23.	<p><i>Давление в жидкостях и газах.</i>          Эксперимент «Парящее яйцо» Эксперимент «Жидкость давит снизу вверх». Эксперимент «Внимание. Готово. Надувай!» Эксперимент «Дух шарика в бутылке» Эксперимент «Безвоздушное пространство» Эксперимент «Сжатый воздух» Эксперимент «Давление не зависит от формы сосуда». Эксперимент «Картинка на воде». Эксперимент «Восходящая вода» Эксперимент «Бутылка, заполненная воздухом»</p>	1

24.	<i>Давление на глубине.</i> Эксперимент «Жидкость давит снизу вверх». Эксперимент «Давление не зависит от формы сосуда». Эксперимент «Картезианский водолаз». Эксперимент «Воздушный колокол». Эксперимент «Случай с воронкой». Эксперимент «Барометр – бутылка» Эксперимент «Внимание. Готово. Надувай!» Эксперимент «Фокус с бананом» Эксперимент «Эластичное яйцо»	1	
25.	<i>Сообщающиеся сосуды.</i> Эксперимент «Танцующая кобра» Эксперимент «Водопад» Эксперимент «Суперфонтан» Эксперимент «Шар-недотрога» Эксперимент «Снежные цветы» Эксперимент «Свеча, погасни!» Эксперимент «Мыльный винт» Эксперимент «Стремительный воздушный шар» Эксперимент «Воздушный шарракета»	1	
26.	<i>Атмосферное давление. Действие жидкостей на погруженное в них тело.</i> Эксперимент «Измерение выталкивающей силы»	1	

	Эксперимент «От чего зависит выталкивающая (архимедова) сила?» Эксперимент «Выяснение условий плавания тел» Эксперимент «Бутылка, заполненная воздухом» Эксперимент «Воздух килограммами» Эксперимент «Волшебный шар» Эксперимент «Подводный вулкан» Эксперимент «Парящий мячик для настольного тенниса» Эксперимент «Свободное плавание полой игрушки в водоеме» Эксперимент «Какой шарик полетит?»		
	<b>4. ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	5	
27.	<i>Механическое движение.</i> Эксперимент «Корабли на подносе». Эксперимент «Вращающееся яйцо». Эксперимент «Русские горки для шарика» Эксперимент «Карусель из ведер»	1	Цифровая лаборатория по физике Цифровая лаборатория по химии
28.	<i>Скорость движения. Относительность механического движения.</i> Эксперимент «Вычисление скорости движения бруска» Эксперимент «Наблюдение относительности движения» Эксперимент «Опять инерция!» Эксперимент «Шнурок и цепочка» Эксперимент «Движение спичек на воде». Эксперимент «Монета в бутылке» Эксперимент «Удар». Эксперимент «Яйцо в стакане».	1	

29.	Звук. Эксперимент «Шум и грохот» Эксперимент «Вибрирующая пружина» Эксперимент «Прыгающие зерна» Эксперимент «Крик приведения» Эксперимент «Музыка воды» Эксперимент «Высокие и низкие звуки» Эксперимент «Музыка миски» Эксперимент «Шарусилитель» Эксперимент «Громкий будильник» Эксперимент «Резиновая гитара» Эксперимент «Слуховой аппарат» Эксперимент «Банджо» Эксперимент «Любимый компакт-диск» Эксперимент «Баночный телефон» Эксперимент «Мини-гитара»	1	
30.	<i>Тепловое расширение. Плавление и отвердевание.</i> Эксперимент «Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении» Эксперимент «Отливка игрушечного солдатика» Эксперимент «Нагревание стеклянной трубки» Эксперимент «Наблюдение за плавлением снега» Эксперимент «Деформация под действием льда» Эксперимент «Расширение» Эксперимент «Ледяная гора» Эксперимент «Фокус с кубиком льда» Эксперимент «Змея и бабочка». Эксперимент «Русская печка». Эксперимент «Вьюга» Эксперимент «Ледяной ком» Эксперимент «Снежный цемент» Эксперимент «Ледяной подарок» Эксперимент «Соленый лед»	1	
31.	<i>Испарение и конденсация. Теплопередача.</i> Эксперимент «От чего зависит скорость испарения жидкости» Эксперимент «Наблюдение охлаждения жидкости при испарении» Эксперимент «Наблюдение теплопроводности воды и воздуха» Эксперимент «Домашняя газированная вода». Эксперимент «Живые дрожжи». Эксперимент «Шпионы». Эксперимент «Вулкан». Эксперимент «Термос» Эксперимент «Образование облаков»	1	

32.	Демонстрация опытов. Подготовка проектов.	1	
33.	Защита проектов	1	
34.	Наблюдения, опыты – источник знаний о природе явлений. Круглый стол.	1	
	<b>5. ФИЗИЧЕСКИЕ И ХИМИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b>	13	Цифровая лаборатория по физике Цифровая лаборатория по химии
35.	Электрический ток. Источники тока.	1	
36.	Напряжение. Сила тока. Измерительные приборы.	1	
37.	Проводники и диэлектрики.	1	
38.	Проводники и диэлектрики.	1	
39.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения.	1	
40.	Действие электрического тока	1	
41.	Свет и тень. Отражение света. Зеркала и их применение.	1	

42.	Преломление света. Линза. Оптические приборы. Глаз и очки. Цвет.	1	
43.	Ошибки наших глаз. Оптические иллюзии. Опыты со светом. Элементы геометрической оптики	1	
44.	Химические реакции. Химические и физические явления. Закон сохранения массы.	1	
45.	Реакции соединения и разложения. Оксиды. Кислоты	1	
46.	Основания. Соли. Углерод и его соединения.	1	
47.	Углеводы. Жиры. Белки. Крахмал. Природный газ и нефть	1	
	<b>6. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>	5	
48.	Древняя наука — астрономия. В мире звезд. Карта звездного неба.	1	Цифровая лаборатория по физике Цифровая лаборатория по химии
49.	Солнце. Солнечная система.	1	
50.	Суточное и годичное движение Земли.	1	
51.	Луна — естественный спутник Земли.	1	
52.	Космические исследования.	1	
	<b>7. ЗЕМЛЯ – МЕСТО ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	12	
53.	Строение земного шара. Атмосфера.	1	
54.	Измерение атмосферного давления. Барометры.	1	
55.	Влажность воздуха. Атмосферные явления. Воздухоплавание.	1	
56.	Простые механизмы.	1	
57.	Механическая работа.	1	
58.	Энергия. От чего зависит энергия.	1	
59.	Источники энергии.	1	
60.	Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания.	1	
61.	Автоматика в нашей жизни. Микрофон и громкоговоритель. Радио и телевидение.	1	
62.	Наука в жизни общества. Материалы для современной техники. Искусственные кристаллы.	1	
63.	Полимеры. Каучук и резина.	1	
64.	Влияние человека на окружающую среду	1	
	<b>8. ФИЗИКА И ХИМИЯ НА КУХНЕ</b>	1	
65.	Физика и химия на кухне	1	
	<b>9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	3	
66.	Демонстрация опытов. Подготовка проектов.	1	
67.	Защита проектов	1	
68.	Наблюдения, опыты – источник знаний о природе явлений. Круглый стол.	1	

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В процессе прохождения программы внеурочной деятельности «Занимательные опыты» для обучающихся 5 классов планируется достижения следующих результатов

1 уровень	2 уровень	3 уровень
приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом	приобретение опыта самостоятельного социального действия
1. Личностные качества:		

<p>- уважительное отношение к труду обсуждать и и творчеству своих анализировать собственную - практической работы;  познавательных интересов - сверстников с позиций и мотивов, деятельности в процессе задач изучение предметов естественно-его научного цикла; команде;  - умение сотрудничать с совместной деятельности, замыслом;</p>	<p>- навыки индивидуальной - сверстников; деятельности в формирование эстетических деятельность и деятельность навыки коллективной своих направленных на данной темы, с точки совместной творческой работы выражения;  товарищами в процессе соотносить свою часть работы</p>	<p>умение процессе  чувств,  в зрения содержания и средств  с общим</p>
<p>2. Универсальные способности:</p>		
<p>- умение видеть и понимать значение практической деятельности;</p>	<p>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;  - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</p>	<p>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p>
<p>3. Опыт в проектно-исследовательской деятельности:</p>		
<p>- умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научнопрактической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - формирование интеллектуальных умений (доказывать, выдвигать гипотезы, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>- умение организовать свою деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;  - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>- выражение в практической деятельности своего отношения к природе городов и ХМАО</p>