**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Демонстрационный вариант**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Класс 5** |  |
|  | |  | | |
| **Фамилия, имя** | |  | | |
|  | | *фамилия, имя учащегося* | | |

**ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда нужно будет написать небольшой текст.

Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, попробуй ещё раз выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

2025/2026 учебный год

**1.** Запиши данные слова в алфавитном порядке.

награда, школьник, холод, крепость, чертёж, лимон

**2.** Прочитай слова.

фазан, резкий, глазной, сразу, арбуз, зной

Запиши, сколько в этих шести словах:

звуков [з]

букв з

**3**. Обведи номер ряда, в который включены ***только родственные слова***и среди них **нет** формы одного из слов.

1) ночь, ночной, ночи, ночевать

2) хлеб, хлебный, хлебушек, хлебом

3) бег, бегун, беготня, беговой

4) конница, конец, конюшня, конный

**4.** Соедини каждое слово со схемой, которая соответствует составу этого слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **портреты** |  |
| **облачко** |  |
| **записка** |  |
| **огоньки** |  |

**5.** Прочитай текст.

В давние времена народы севера «шили» свои корабли вицей — распаренными еловыми корнями. Они предпочитали такое крепление гвоздям, которые уже были известны. Шитые вицей корабли дольше служили во время плаваний во льдах.

Из текста можно понять значение слова ***вица.*** Запиши, что значит это слово.

Вица ‒ это

**6.** Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данных предложений.

Часто перед рассветом над лесом кружит прохладный ветерок. После него медленно появляется на небе солнце. Поздней осенью вода в ручьях бывает чистая и прозрачная.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имена существительные** | **Имена прилагательные** | **Глаголы** |
| 1) | 1) | 1) |
| 2) | 2) | 2) |

**7.** Прочитай предложение.

Весною мы видели гнёзда жаворонков и **дроздов**.

Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.

1) Это имя существительное в предложении является подлежащим.

2) Это имя существительное в форме мн. числа, Р. п.

3) Это имя существительное в форме мн. числа, В. п.

4) Это имя существительное 1-го склонения.

**8.** Одинаковые ли окончания у слов **мышь** и **мышка** в предложном падеже? Обведи цифру около выбранного тобой ответа и кратко объясни его.

1) У этих слов разные окончания, так как

2) У этих слов одинаковые окончания, так как

**9.** Прочитай предложение.

Цветочки повернули свои головки к **горячему** солнцу.

Заполни пропуски в характеристике выделенного имени прилагательного.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме

рода, числа, падежа.

**10.** Обведи номер предложения, в котором выделенное слово является глаголом.

1) Это был такой протяжный ***вой***, что мы замерли.

2) Шарик, не ***вой*** так громко, нас услышат.

3) Это был даже не ***вой***, а очень грустная песня.

4) Волчий ***вой*** всегда очень пугал меня.

**11.** Прочитай предложение.

Вертолёт со спасателями **вылета…т** к месту аварии.

Заполни пропуски в характеристике выделенного глагола.

Это глагол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ спряжения, употреблён в предложении в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ времени, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ числа, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лица.

**12.** Прочитай предложение.

Ребята собирали в лесу грибы и ягоды, любовались на поляне синими колокольчиками и белыми ромашками, слушали чудесное пение.

Выпиши из предложения два словосочетания. Сначала записывай главное слово, потом вопрос, потом зависимое слово.

1)

2)

3)

**13.** Прочитай предложение. Подчеркни главные члены предложения.

Лёгкая пыль высоко поднимается и несётся по дороге.

**14.** Обведи номер повествовательного предложения.

1) Каждый день читай как можно больше!

2) Не подходите близко к незнакомым собакам!

3) Берёзы и клёны такие красивые в осеннем наряде!

4) Почему каникулы всегда кончаются так быстро?

**15.** Найди словосочетание, в котором у имени существительного нужно дописать окончание **-и.**

1) побывать в город…

2) сочинение о поездк…

3) рассказ о метел…

4) гулять по алле…

**16.** Найди и исправь две орфографические ошибки.

*Конец ноября – самое грустное время в деревне. В саду шумит унылый дождик. Капли дождя лежат на деревьях, на крышах домов, на траве. Всё пакрыто плотной стеной серого тумана. Совсем скоро придёт зима с лёхкими морозами.*

**17.** Прочитай запись разговора Вовы и папы его друга.

1) – … Можно поговорить с Петей?

– Здравствуй, Вова. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать.

2) – Передайте ему … , чтобы он мне позвонил, когда сможет разговаривать!

– Конечно, Вова! Я ему передам. До свидания.

Запиши слова, которые необходимо вставить в реплики Вовы на месте пропуска.

Реплика 1

Реплика 2

**ПРОЧИТАЙ ТЕКСТ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ 18-19**

Катя подошла к столу и ахнула: новые краски разбросаны, кисточки перепачканы. «Алёшка!» – закричала Катя и, закрыв лицо руками, громко заплакала. Алёша заглянул в комнату. Лицо у него было перепачкано красками. «Ничего я тебе не сделал!» – быстро сказал он.

Катя побежала за ним, но братишка через окно прыгнул в сад. «Я тебе отомщу!» – кричала со слезами Катя. Алёша, как обезьянка, вскарабкался на дерево. «Заплакала!.. Из-за каких-то красок заплакала!» – прокричал он. «Ты у меня тоже заплачешь! – кричала Катя. – Ещё как заплачешь!» «Это я-то заплачу?» – Алёша засмеялся и стал карабкаться вверх.

Вдруг он оступился и повис, ухватившись за тонкую ветку. Ветка хрустнула и обломилась. Алёша упал.

Катя бегом бросилась в сад. Она сразу забыла про свои испорченные краски и про ссору с братом. Братишка сидел на земле и испуганно смотрел на неё. Катя подбежала к нему и сказала: «Вставай!» Но Алёша втянул голову в плечи и зажмурился. «Не можешь? – спрашивали Катя, ощупывая Алёшины коленки. – Держись за меня». Она обняла братишку за плечи и осторожно поставила его на ноги. «Больно тебе?» – спросила она.

Алёша мотнул головой и вдруг заплакал. «Что, не можешь стоять?» – спросила Катя. Алёша ещё громче заплакал и крепко прижался к сестре: «Я никогда больше не буду трогать твои краски... никогда... никогда... не буду!»

*(По В. Осеевой)*

**18.** Подбери для текста заголовок, по которому читателю сразу станет понятна основная мысль текста.

**19.** Запиши пропущенные пункты плана.

1. Катя увидела испорченные краски.

2.

3. Падение.

4.

5. Я больше не буду!

**20.** Расскажи о том, где ты недавно побывал. Почему побывать в этом месте было интересно для тебя? В твоей записи должно быть 3-4 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.