

РФ
Управление образования администрации Пермского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя школа»
(МАОУ «Кондратовская средняя школа»)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления
образования Пермского
муниципального округа
 Соснина Н.А.
«10» ноября 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Е.Е.Каменских
«10» ноября 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2023-2026 гг.

д. Кондратово

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МАОУ «Кондратовская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018г. №10) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642) - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373, с изменениями от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС начального общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, с изменениями от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС основного общего образования); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413, с изменениями от 11.12.2020 №712 (далее – ФГОС среднего общего образования); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254, с изменениями от 23.12.2020 №766; - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

	• Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»; • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»; • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»; • Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 N 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"; • Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»
Цель	Привидение условий развития и системы организации образовательного процесса МАОУ «Кондратовская средняя школа» к высокому уровню соответствия требованиям Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» к 01.12.2026 года
Комплексные задачи Программы развития	1) Усилить деятельность по учебно-исследовательскому и проектному направлению. 2) Организовать деятельность технологического кружка на базе общеобразовательной организации, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

	3) Повысить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС до 100%. 4) Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания до 100%. 5) Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). 6) Использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного ЦОС, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 7) Повысить долю педагогических работников, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум» до 100%. 8) Реализовать модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня в том числе в филиале.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Эффективная система учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2) Деятельность технологического кружка, наличие победителей в конкурсах данного направления. 3) 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4) 100% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 5) Учителя математики, физики, информатики, химии, биологии прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 6) Использование ФГИС «Моя школа». 7) 100 % педагогических работников используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

Сведения о разработчиках	• Каменских Елена Евгеньевна (директор) • Боев Алексей Сергеевич (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) • Кошкина Светлана Николаевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) • Курочкина Любовь Игоревна (заместитель директора по коррекционной работе) • Мелехова Марина Вадимовна (заместитель директора по воспитательной работе) • Найданова Ольга Семеновна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) • Проскурня Елена Анатольевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе) • Симонова Людмила Захаровна (заместитель директора по воспитательной работе) • Попова Милена (ученица 10 «А» класс; лидер окружного «Совета первых») • Юлия Валерьевна Лузина (председатель общешкольного родительского Совета)
Период реализации	01.12.2023-01.12.2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь-декабрь 2023 года)	1) Разработка и утверждение «Положения о учебно-исследовательской и проектной деятельности». 2) Разработка и утверждение «Положения о технологическом кружке». 3) Разработка и утверждения программы проекта «Школа полного дня» (филиал).
II этап – реализация (январь 2024-май 2026 года)	1) Организация и реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2) Организация и реализация деятельности технологического кружка с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации". 3) Организация и реализация проекта «Школа полного дня». 4) Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания педагогических работников и управленческих кадров. 5) Организация работы образовательной организации через использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 6) Использование ФГИС «Моя школа». 7) Обучение учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический

	суверенитет страны.
III этап – обобщающий (июнь-август 2026 года)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор Е. Е. Каменских.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кондратовская средняя школа», МАОУ «Кондратовская средняя школа». 2. Дата основания: 1942, октябрь. 3. ИНН - 5948014028. 4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Пермский муниципальный округ». Полномочия и функции учредителя осуществляет администрация Пермского муниципального округа в лице управления образования администрации муниципального образования «Пермский муниципальный округ» (далее – Учредитель) на основании нормативных и правовых актов Пермского муниципального округа. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. № ЛО35-01212-59/00204172, дата предоставления лицензии: 27.09.2019. Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования. 6. Информацию о месте нахождения ОО: 614506, Пермский край, Пермский р-н, Кондратово д, Карла Маркса ул, д. 1, кор. а (юридический и фактический адрес). 7. Контакты: 8 (342) 296-53-30, адрес электронной почты ОО: kondratovskaya@sosh.permkrai.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://kondr.permschool.ru/
Сведения об обучающихся	Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов Общая численность обучающихся по состоянию на 01 сентября отчетного учебного года (форма ОШ-1), в том числе: 2599 на ступени начального общего образования (1-4 классы) – 1282 на ступени основного общего образования (5-9 классы) – 1277 на ступени среднего (полного) общего образования (10, 11, 12 классы) – 90 На сегодняшний день детей ОВЗ - 43 в нашей школе + 11 в Хохловском филиале; детей - инвалидов 20 чел. Из них дети инвалиды + ОВЗ - 6 чел, в Хохловском филиале - 1 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Для организации образовательного процесса на современном уровне в школе применяются образовательные технологии развития критического мышления, смыслового чтения, функциональной грамотности, материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС и обеспечивают функционирование, основные компоненты информационно-образовательной среды позволяют применять ИКТ-технологии с применением ЦОС. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений: · учителей русского языка и литературы; · учителей естественно-математического цикла; · учителей начальных классов; · учителей английского языка;

- учителей общественно научного цикла;
- учителей спортивно-технологического цикла;
- службы сопровождения.

Эффективная система управления обеспечивает стабильное функционирование и планомерное развитие школы. **Система управления** реализуется на четырех уровнях:

- стратегическом (Наблюдательный совет, Управляющий совет школы, директор, педагогический совет),
- тактическом (служба управления персоналом, методический совет),
- оперативном (ШМО, проблемные творческие лаборатории (ПТЛ), временные рабочие группы, учителя, ШСП, Совет профилактики),
- ученического самоуправления (Школьный Олимпийский Комитет, активы классов);
- родительского самоуправления (Родительский совет).

Административно-управленческая работа школы осуществляется следующим образом:

- | | | |
|--------------------------------------|---|--|
| - Директор | → | координация |
| - Зам. директора по УВР | |
оперативное
управление
анализ
контроль
планирование
регулирование |
| - Зам. директора по УВР (отв.за ОВЗ) | | |
| - Зам. директора по УВР (филиал) | | |
| - Зам. директора по НШ | | |
| - Зам. директора по ВР | | |
| - Зам. директора по информ. | | |
| - Зам. директора по АХД | | |

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся;

	- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.); - адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями развития (вариант 6.4.); - адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы. программы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Информационно-коммуникационная платформа “Сферум” является частью цифровой образовательной среды, созданной при поддержке Минпросвещения. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов (Приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Методическая работа по внедрению ИКТ планируется и проводится в системе. Уровень сформированности ИКТ-компетенций педагогов находится на высоком уровне. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, каждый из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе: два компьютерных класса; столярная мастерская; кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.). На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: рукоход, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.
Сведения о режиме деятельности	Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Количество смен – 2 смены, дней в учебной неделе – 1-6 класс 5-дневная учебная неделя, 7-11 класс – 6-дневная учебная неделя, особенности календарного учебного графика – дополнительные каникулы для 1-х классов (февраль). Наличие кадетских классов на параллелях с 5 по 9 класс.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 132, количество педагогических работников - 113, количество учителей; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 13, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 18; долю работников с высшим образованием - 77,5%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - всего в коллективе работают 63 педагога, аттестованных на квалификационную категорию 55,2% (15,7% - высшая категория, 39,5% - первая); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; иные особенности коллектива

	(выпускники школы – работники ОО – 6 человек, молодые специалисты 31 (25,4%). В школе работают 6 проблемно-творческих лабораторий: 1) «Инструменты коучинга в конструировании урока»; 2) «Сингапурские практики на современном уроке»; 3) «Проектная деятельность и учебное проектирование»; 4) «Духовно-нравственная составляющая современного урока, работа с детьми с ОВЗ»; 5) «Формирование метапредметных умений на современном уроке»; 6) «Цифровой учитель». Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 38 (36%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Имеются позитивные факторы и в окружающей социальной среде деревни Кондратово: - детская школа искусств (ДШИ) – организация творческих мероприятий; - детская районная библиотека – проведение библиотечных уроков, профессиональных проб; - районная библиотека для взрослых – проведение просветительских мероприятий для родителей; - частные «Школы развития» для дошкольников – взаимодействие по подготовке дошкольников к школе; - детские сады - взаимодействие по подготовке дошкольников к школе, проведение профессиональных проб для старшеклассников; - дом спорта «Красава» - проведение спортивных мероприятий; - стадион – организация соревнований и мастер-классов; - амбулатория – медицинское обслуживание, просветительская работа; - музей – проведение выездных уроков, музейная педагогика. - ООО «ЛУКОЙЛ» - профориентационные мероприятия; - ПНИПУ, ПГПУ, ПГУ – профориентационные мероприятия.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	- Наличие призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный уровень); - наличие призеров и победителей муниципальных и региональных соревнований по шахматам, в рамках краевого проекта «Самбо в школу», в рамках кадетского движения в Параде Победы, в соревнованиях «Казачий сполох»; - Победа в Закрытой традиционной легкоатлетической эстафете на призы главы Пермского муниципального района и газеты "Нива"; - Муниципальный этап ВФСК ГТО и окружных соревнований «Веселые старты»; - Наличие ежегодно медалистов и высокобалльников по итогам ЕГЭ; - Организация и проведение окружного мероприятия «Большая патриотическая игра», I место в треке «Равнение на Знамя»; - Высокие результаты на ОГЭ: русский язык – 6 100-балльников и 14 высокобалльников; математика – 4 высокобалльника, причем в районе высокобалльники по математике в 9 классах только в нашей школе.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого
--	--	--	--	--	--	--	---

								информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

						• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	--

4	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
---	---	--	---	--	-----------------------------------	--	--

5	биология) (за три последних года)	обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного-обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к
---	-----------------------------------	--	---	--	----------------------------------	--	--

						использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования. • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
7	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня в филиале	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Выделение под занятия разноацентрированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей зонирования школьного пространства.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». • Выделение под занятия разноацентрированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей зонирования школьного пространства.