


СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
Администрации Пермского
муниципального округа
Пермского края


Н.А. Соснина
« » 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МАОУ «Кондратовская школа
«Патриот»
Е.Е. Каменских
« » 2026 г.


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя школа «Патриот»
Лагерь с дневным пребыванием «Планета детства»

**Программа воспитательной работы в
лагере с дневным пребыванием
«Патриот под знаком Единства»**

Срок реализации: 27.05.2026-17.06.2026

Возраст: 7 - 17 лет

Составитель программы:
Заместитель директора по ВР- Л.З Симонова
Педагоги- организаторы – А.Ю Холзакова
К.В Голдобина

д. Кондратово, 2026

Паспорт программы

1.	Полное название программы и слоган:	Программа школьного лагеря дневного пребывания «Патриот под знаком единства» Слоган: «В единстве - наш успех»
2.	Наименование организации	МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот»
3.	Адрес организации	Пермский край, Пермский район, д. Кондратово, ул. Карла Маркса, 1а, т. 296-53-30
4.	Ф.И.О Руководителя организации	Директор МАОУ «Кондратовская средняя школа» Каменских Елена Евгеньевна
5.	Авторы программы	Заместитель директора по ВР- Л.З Симонова Педагоги- организаторы – А.Ю Холзакова ., К.В Голдобина
6.	Цели и задачи	<p>Цель: Создание единого безопасного воспитательного пространства лагеря, обеспечивающего формирование у детей трудолюбия, ответственности, патриотизма и гражданственности через призму единства российской нации, уважения к промышленному наследию Пермского края.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию уважения к российскому единству через изучение историй совместного труда народов Прикамья на промышленных предприятиях. 2. Обеспечить профориентационные пробы (мастер-классы, деловые игры, квесты, профессиональные тесты) по профессиям промышленного комплекса Пермского края, формируя у детей первичные знания о мире профессий и навыки осознанного профессионального выбора. 3. Воспитывать трудолюбие и ответственность через организацию практических трудовых дел (трудовые десанты, забота о территории лагеря и памятных местах). 4. Сформировать у детей начальные навыки безопасного поведения в лагере, на экскурсиях и при выполнении трудовых заданий (безопасность как норма жизни). 5. Развивать чувство гордости за промышленное наследие малой родины через знакомство с трудовыми династиями и достижениями пермских предприятий.

7.	Планируемые результаты	<p>1. Личностные результаты (качества детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировано уважение к единству российской нации и совместному труду народов Прикамья. ✓ Проявлен интерес к профессиям промышленного комплекса, первичный осознанный выбор («знаю – пробовал – могу сказать, подходит или нет»). ✓ Сформировано положительное отношение к труду, ответственность в практических делах. ✓ Сформировано чувство гордости за промышленное наследие Пермского края ✓ Сформировано доброжелательное, уважительное отношение внутри детского коллектива, выстроено эффективное взаимодействие между всеми участниками лагерной смены. <p>2. Метапредметные результаты (навыки)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дети владеют навыками командной работы, распределения обязанностей, доведения дела до конца. ✓ Дети умеют соблюдать правила безопасности в лагере, на экскурсиях и при трудовых операциях. <p>3. Предметные результаты (знания)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дети знают не менее 3 предприятий и 5 профессий промышленного комплекса Прикамья. ✓ Дети могут привести примеры совместного труда разных народов региона. <p>4. Социально-педагогические эффекты и удовлетворенность</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приобретение детьми опыта социально значимой деятельности (участие в трудовых десантах, проектах, встречах). ✓ Удовлетворенность детей и родителей качеством отдыха, досуга и воспитательной работой — не менее 95% (по итогам анкетирования). ✓ Отсутствие случаев травматизма и нарушений требований безопасности по вине детей (подтверждено документально). <p>5. Диагностируемые показатели процесса (для внутреннего контроля)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля детей, вовлеченных в практическую деятельность по знакомству с достижениями Пермского края — 100% (фиксируется журналом посещаемости мероприятий). ✓ Доля детей, ежедневно участвующих в рефлексии собственной деятельности и работы отряда (по итогам дня) — 100% (в рамках «орлянского круга», « Движения
----	------------------------	--

		первых»).
8.	Механизмы реализации	<p>Организационные механизмы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование разновозрастных отрядов и временных детских объединений по интересам. ✓ Ежедневная церемония подъема/спуска Система детского самоуправления (командиры отрядов, совет лагеря). ✓ Ежедневный «Орлятский круг» (рефлексия дня, самооценка деятельности). <p>2. Механизмы безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение инструктажей по ТБ (вводный, перед каждым выездом/экскурсией, при проведении трудовых дел). ✓ Назначение ответственных за безопасность в каждом отряде (из числа вожатых/воспитателей). ✓ Алгоритм действий при ЧС, тренировочные эвакуации. ✓ Медицинское сопровождение (ежедневный осмотр, аптечка в каждом отряде). ✓ Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к помещениям и территории <p>3. Содержательные механизмы (по направлениям цели)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Патриотизм и единство нации ✓ Тематические дни и воспитательные события (Приложение 1). ✓ Встречи с участниками СВО и ветеранами труда. ✓ Проект «Книга лагерной смены «Патриот под знаком единства». ✓ Военно-патриотическая игра «Зарничка», фестиваль «Игры народов России». ✓ Квиз «Единство народов России». ✓ Профорientация и знание профессий ✓ Профорientационные пробы (мастер-классы, деловые игры, квесты, профессиональные тесты) — для 5–10 кл. ✓ Проект «Больше, чем путешествие» (экскурсии на предприятия, в музеи, ссузы, вузы, театр). ✓ Дневник профессий (индивидуальная карта выбора: узнал → попробовал → выбрал). ✓ Встречи с представителями трудовых династий и работниками промышленных предприятий. ✓ Входная и итоговая диагностика «Мир профессий Прикамья». ✓ Трудолюбие и ответственность ✓ Трудовые десанты (уборка территории, благоустройство памятных мест, озеленение). ✓ Система дежурств (по отряду, по столовой, по лагерю). ✓ Трудовые акции (в рамках Дня эколога 5 июня). ✓ Рейды «Бережливые» (контроль за сохранностью

		<p>имущества и экономией ресурсов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дополнительное образование и развитие ✓ Работа кружков, секций, студий, мастерских (ЛДП, ЛДО). ✓ Реализация программ «Орлята России» (1–4 кл.) и «Движение первых» (5–10 кл.). ✓ Отрядные и общелагерные мероприятия в рамках деятельности указанных движений. ✓ Мастер-классы, КТД, командные игры, посещение образовательных организаций («Кванториум», «Вихрь», ДЮОЦ «Импульс», молодежный центр «Кристалл» и др.). ✓ Реализация проекта «Школа доброжелательных отношений» через проведение Разговоров доброжелательных отношений между членами отряда и проведение совместных мероприятий совместно с родителями. <p>4. Механизмы работы с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание до начала смены (ознакомление с программой, правилами безопасности, режимом). ✓ Ежедневная обратная связь (чат, группа в мессенджере/соцсети, рассылка фото/видео). ✓ Дни открытых дверей с возможностью участия в отдельных событиях. ✓ Итоговое анкетирование родителей (удовлетворенность отдыхом, качеством воспитательной работы). <p>5. Механизмы оценки и рефлексии</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневный «Орлятский круг» (самооценка детьми своей деятельности и работы отряда). ✓ Дневник достижений (накопительная система личных результатов). ✓ Итоговая диагностика: анкеты, проектные работы («Моя будущая профессия», «Герой труда моего края»). ✓ Анализ удовлетворенности детей и родителей (целевой показатель 95%).
9.	Сроки реализации программы:	ЛДП: 27.05.2026- 17.06.2026 г. ЛДО: 27.05.2026- 09.06.2026 г
10.	Количество, возраст учащихся	ЛДП: 11 отрядов, обучающихся, 7 - 12 лет; ЛДО: 5 отрядов, обучающиеся 12-17 лет;
11.	Содержание лагерной смены	<p><u>Программа ЛДП</u> отражает концепцию федеральной программы социальной активности младших школьников «Орлята России». Обучающиеся 1-4 классов поделены на отряды. Каждый отряд в ходе лагерной смены реализует программы треков через игру Семь лучей «Знака единства»:</p> <p>Луч Дружбы — знакомство с традициями гостеприимства и этикета разных народов.</p> <p>Луч Творчества — изучение народных промыслов, ремесел, музыки и танцев.</p> <p>Луч Природы — понимание особого отношения к природе в культуре разных народов.</p>

Луч Здоровья — знакомство с национальными видами спорта и играми.

Луч Памяти — изучение героических страниц общей истории, вклада каждого народа в защиту Родины.

Луч Знаний — знакомство с народной мудростью: сказками, пословицами, загадками.

Луч Добра — понимание общих для всех народов ценностей: милосердия, взаимопомощи, уважения к старшим.

Луч труда и профессий - Знакомство с промышленным наследием Пермского края, профессиями заводов и трудовыми династиями. Каждому лучу посвящено пятнадцать дней лагерной смены, используя материалы федеральной программы «Орлята России»

Программа ЛДО отражает концепцию общероссийского общественно- государственного движения детей и молодежи «Движения первых» (сохранение исторической памяти, единство народов России, взаимопомощь и взаимоуважение), направлена на реализацию направлений, заданных федеральной программой:

1. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй» (школьный театр – отряд, состоящий из творческих детей, демонстрирующие свои способности в сфере культуры, искусства, музыки, танцев и т.д)

2. Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»

Отряд Кадетских воспитанников – объединение детей, готовые продолжать осваивать спорт, туризм, военное искусство, готовы вести здоровый образ жизни.

3. Спорт «Достигай и побеждай!»,

Детское общественное объединение Спортивный отряд -- работа площадки связана с реализацией физических возможностей детей, укреплением намерений вести активный здоровый образ жизни. Движение станет основой для проявления культуры самоорганизации, силы, ловкость, скорости реакций т.д., формирования у детей желания заниматься спортом

4. Труд, профессия и своё дело «Найди свое призвание!» Отряд вожатых -объединение учеников 8,10 классов для реализации своих профессиональных намерений и планов в ходе проектирования своего профессионального будущего, профессиональных проб.

5. Медиа и коммуникации. Отряд медиа, обучающихся овладевают современными технологиями и способами взаимодействия со школьниками, проводить для них для них интересные досуговые мероприятия;

6. Экология и охрана природы «Береги планету!» - работа отряда направлена на выполнение опытов и экспериментов, исследовательских работ предметов естественнонаучного цикла (химия, биология)

7. Направление Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» реализуется через проведение общелагерных и отрядных мероприятий.

8. Направление «Туризм и путешествия» найдет свое воплощение через экскурсионные поездки, организуемые в ходе летней оздоровительной кампании.

12.	Материально-технические условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Игровые комнаты с необходимым набором оборудования; – открытая спортивная площадка; – спортивный зал; – актовый зал с мультимедийным оборудованием; – библиотека; – столовая; – медицинский кабинет.
13.	Методическое сопровождение	<p>Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.</p> <p>Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:</p> <p>типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестиваля «В семье единой»);</p> <p>памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);</p> <p>дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);</p> <p>диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).</p> <p>Концепция общественного объединения «Движение Первых» Учебно-методический комплекс программы «Орлята России»</p>

ЧАСТЬ 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1.1. Федеральный уровень

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами Российской Федерации:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Устанавливает международные стандарты в области защиты прав детей.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.

5. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:
 - единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
 - перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - структуру и содержание программы воспитания;
 - инвариантные и вариативные модули;
 - требования к календарному плану воспитательной работы.
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

1.2 Локальный уровень

1. Устав МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот».
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся. МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот».
3. Положение о порядке проведения инструктажей с обучающимися.
4. Должностные инструкции работников лагеря:
 - начальника лагеря;
 - воспитателя;
 - педагога-психолога;
 - педагога по физической культуре;
 - педагога-организатора;
 - педагога дополнительного образования;
 - медицинского работника.
5. Приказ директора школы от ...05.2026 г «Об организации лагеря дневного пребывания и назначении ответственных лиц».
6. Акт приемки лагеря межведомственной комиссией.
7. Программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил.

ЧАСТЬ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Назначение и область применения программы

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа "Патриот"» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025.

Целевая аудитория программы: обучающиеся 1–10 классов МАОУ «Кондратовская средняя школа "Патриот"», посещающие лагерь дневного пребывания (1–4 классы) и лагерь дневного отдыха (5–10 классы), включая детей из различных социальных групп, с разным уровнем развития и состояния здоровья (программа универсальна).

Назначение программы: Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

Адресат программы: Программа предназначена для педагогического коллектива лагеря (начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования) и является основой для разработки и реализации воспитательной деятельности в летний оздоровительный период.

Область применения: Программа используется при планировании, организации и проведении воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Планета детства» в период летней оздоровительной кампании 2026 года.

2.2. Ценностные основания программы

Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Планета детства» направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809 от 09.11.2022).

Система ценностей, на которых строится программа:

Группа ценностей	Конкретные ценности
Человек и личность	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, гуманизм, милосердие
Родина и Отечество	Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений
Семья	Крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям
Труд и созидание	Созидательный труд, уважение к труду, профессиональное самоопределение
Общество и коллектив	Коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, справедливость
Россия как общий дом	Единство народов России, уважение к культуре и традициям всех народов

Группа ценностей	Конкретные ценности
Безопасность	Безопасность жизни и здоровья, культура безопасного поведения (добавлено из цели программы)

Как эти ценности раскрываются в содержании смены:

- **Единство народов России** реализуется через изучение совместного труда народов Прикамья, фестиваль «Единство народов России». «Игры народов России».
- **Созидательный труд и уважение к труду** — через профориентационные пробы, трудовые десанты, систему дежурств, знакомство с промышленным наследием Пермского края и трудовыми династиями.
- **Патриотизм и гражданственность** — через церемонии подъема флага РФ, встречи с участниками СВО, военно-патриотическую игру «Зарничка», проект «Книга лагерной смены "Патриот под знаком единства"».
- **Историческая память** — через изучение вклада разных народов в промышленное развитие региона и защиту Родины.
- **Безопасность** — через систему инструктажей, ежедневный контроль, формирование навыков безопасного поведения.

Воспитательная деятельность в лагере строится на основе перечисленных ценностей, которые определяют содержание всех мероприятий и форм работы с детьми.

2.3. Учет возрастных особенностей

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников и направлена на:

- формирование патриотизма, гражданственности и социальной ответственности;
- воспитание уважения к единству и многообразию культур народов России;
- развитие уважительного отношения к труду, знакомство с миром профессий и промышленным наследием Пермского края (ранняя профориентация);
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации;
- формирование экологического сознания и эстетического вкуса;
- развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества;
- укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний;
- поддержание физического и психологического здоровья, формирование культуры безопасности.

Возрастной состав участников лагерной смены:

Тип лагеря	Классы	Возраст	Количество детей
ЛДП (лагерь дневного пребывания)	1–4 классы	7–11 лет	448 человек
ЛДО (лагерь дневного отдыха)	5–10 классы	11–17 лет	126 человек

Особенности организации работы по возрастам:

- **Младший школьный возраст (7–11 лет, ЛДП):** ведущая деятельность — игровая. Мероприятия строятся через игру, соревнование, сказку, творчество. Используются программы «Орлята России», «Восемь лучей "Знака единства"». Акцент на знакомство с профессиями через игры, экскурсии, мастер-классы.
- **Средний и старший школьный возраст (11–17 лет, ЛДО):** ведущая деятельность — общение и социально значимая деятельность. Мероприятия строятся через проектную работу, квесты, деловые игры, профессиональные пробы, встречи с представителями профессий. Реализуется программа «Движение первых» по 8 направлениям, включая профориентационный отряд «Найди своё призвание!»

2.4. Методологические подходы

Методологической основой разработки и реализации Программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы, которые дополняют друг друга и определяют логику воспитательной работы в лагере.

1. Системно-деятельностный подход

Данный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специально организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции. Деятельность является основным средством развития личности.

В рамках данного подхода в программе реализуются:

- коллективные творческие дела (КТД) и командные игры;
- проектная деятельность («Книга лагерной смены "Патриот под знаком единства"», «Дневник профессий»);
- профориентационные пробы (мастер-классы, квесты, деловые игры);
- социальные практики (трудовые десанты, система дежурств);
- спортивные и военно-патриотические мероприятия (игра «Зарничка», фестиваль «Игры народов России»).

2. Аксиологический подход

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. В центре внимания — приобщение детей к базовым национальным ценностям (жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, созидательный труд, единство народов России, семья, взаимопомощь).

В рамках данного подхода в программе реализуются:

- Ежедневная церемония подъема/спуска Государственного флага РФ и исполнение гимна РФ;
- Тематические дни и воспитательные события, посвящённые единству народов России;
- Знакомство с промышленным наследием Пермского края и трудовыми династиями как формой служения Отечеству;
- «Орляцкий круг» (ежедневная рефлексия ценностей и поступков);

- Встречи с участниками СВО и ветеранами труда;
- Фестиваль «В семье единой», квиз «Единство народов России».

3. Принципы интеграции подходов

Системно-деятельностный и аксиологический подходы реализуются во взаимосвязи:

- через программу «Орлята России» (1–4 классы) и «Восемь лучей “Знака единства”»;
- через направления деятельности «Движения первых» (5–10 классы);
- через проект «Больше, чем путешествие» (экскурсии на предприятия, в музеи, организации культуры);
- через социальное партнёрство с Пермское бюро путешествий, пожарная часть, ФСИН, «Кванториум», ООО Лукойл-Пермнефтеоргсинтез, библиотекой, музеем, архивом, церковью.

2.5. Принципы реализации Программы

- **принцип единого целевого начала воспитательной деятельности** — все мероприятия и формы работы подчинены единой цели воспитания;
- **принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности** — воспитательный процесс охватывает все периоды смены, обеспечивая связь между этапами и преемственность с воспитательной системой школы;
- **принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности** — использование единых методологических оснований при выборе форм и методов работы;
- **принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп** — дифференциация содержания, форм и методов работы в зависимости от возраста, интересов, способностей и психологических особенностей детей;
- **принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей** — опора на позитивные интересы детей, создание условий для их развития и реализации;
- **принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности** — постановка достижимых целей, использование диагностического инструментария для оценки результатов.

ЧАСТЬ 3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3.1. Цель Программы

Создание единого безопасного воспитательного пространства лагеря, обеспечивающего формирование у детей трудолюбия, ответственности, патриотизма и гражданственности через призму единства российской нации, уважения к промышленному наследию Пермского края.

3.2. Задачи Программы

1. Способствовать формированию уважения к российскому единству через изучение историй совместного труда народов Прикамья на промышленных предприятиях.
2. Обеспечить профориентационные пробы (мастер-классы, деловые игры, квесты, профессиональные тесты) по профессиям промышленного комплекса Пермского края, формируя у детей первичные знания о мире профессий и навыки осознанного профессионального выбора.

3. Воспитывать трудолюбие и ответственность через организацию практических трудовых дел (трудовые десанты, забота о территории лагеря и памятных местах).
4. Сформировать у детей начальные навыки безопасного поведения в лагере, на экскурсиях и при выполнении трудовых заданий (безопасность как норма жизни).
5. Развивать чувство гордости за промышленное наследие малой родины через знакомство с трудовыми династиями и достижениями пермских предприятий.
6. Воспитывать уважение к подвигу тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны через изучение вклада пермских заводов и единства народов Прикамья в общую Победу на основе связи поколений (дети/внуки/правнуки героев) и личного участия в сохранении памяти (акции, уход за памятниками, встречи с детьми трудовых династий)

3.3. Целевые приоритеты по возрастным группам

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот»:

7–10 лет — дети младшего школьного возраста;

11–17 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.3.1. В воспитании детей младшего школьного возраста (7–10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В этом возрасте активно используются игровые формы, наглядность, эмоционально насыщенные события.

3.3.2. В воспитании детей среднего школьного возраста (11–17 лет) целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Акцент делается на дискуссионные формы, проектную деятельность, элементы самоуправления.

3.4. Ожидаемые результаты.

Реализация Программы позволит достичь следующих результатов:

1. Личностные результаты (качества детей)

- ✓ Сформировано уважение к единству российской нации и совместному труду народов Прикамья.
- ✓ Проявлен интерес к профессиям промышленного комплекса, первичный осознанный выбор («знаю – попробовал – могу сказать, подходит или нет»).
- ✓ Сформировано положительное отношение к труду, ответственность в практических делах.

- ✓ Сформировано чувство гордости за промышленное наследие Пермского края.

2. Метапредметные результаты (навыки)

- ✓ Дети владеют навыками командной работы, распределения обязанностей, доведения дела до конца.
- ✓ Дети умеют соблюдать правила безопасности в лагере, на экскурсиях и при трудовых операциях.

3. Предметные результаты (знания)

- ✓ Дети знают не менее 3 предприятий и 5 профессий промышленного комплекса Прикамья.
- ✓ Дети могут привести примеры совместного труда разных народов региона.

4. Социально-педагогические эффекты и удовлетворенность

- ✓ Приобретение детьми опыта социально значимой деятельности (участие в трудовых десантах, проектах, встречах).
- ✓ Удовлетворенность детей и родителей качеством отдыха, досуга и воспитательной работой — **не менее 95%** (по итогам анкетирования).
- ✓ Отсутствие случаев травматизма и нарушений требований безопасности по вине детей (подтверждено документально).

5. Диагностируемые показатели процесса (для внутреннего контроля)

- ✓ Доля детей, вовлеченных в практическую деятельность по знакомству с достижениями Пермского края — **100%** (фиксируется журналом посещаемости мероприятий).
- ✓ Доля детей, ежедневно участвующих в рефлексии собственной деятельности и работы отряда (по итогам дня) — **100%** (в рамках «орлянского круга», «Движения первых»).

ЧАСТЬ 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают в себя:

1. Гражданское воспитание

Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

2. Патриотическое воспитание

Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование

общероссийской культурной идентичности, чувства гордости за историю и достижения Отечества, в том числе за промышленные и трудовые подвиги предков.

3. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, уважения к старшим, взаимопомощи и милосердия.

4. Эстетическое воспитание

Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, развитие творческих способностей через знакомство с народными промыслами и ремёслами народов Прикамья.

5. Трудовое воспитание

Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде. Особое внимание уделяется знакомству с промышленным наследием Пермского края, профессиями промышленного комплекса и трудовыми династиями, профориентационным пробам и осознанному выбору профессии.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде и чрезвычайных ситуациях.

7. Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

8. Познавательное направление воспитания

Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей, развитие исследовательских и проектных навыков

Специфика реализации направлений в рамках тематики смены

С учётом цели и задач программы, акцент в воспитательной работе делается на:

- **единство народов России** (через гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание);
- **промышленное наследие Пермского края, уважение к труду и раннюю профориентацию** (через трудовое воспитание и познавательное направление);
- **безопасность** (через физическое воспитание и формирование культуры здорового образа жизни).

4.2. Блок «Мир»

В содержательном блоке «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, достижения науки и техники с античных времён до наших дней, вклад российских

учёных, инженеров и деятелей культуры в мировую науку, технику и искусство, а также знакомство с духовными ценностями человечества.

В рамках смены «Патриот под знаком единства» блок «Мир» реализуется через следующие направления:

1. Россия в мировом контексте

Знакомство с достижениями российских учёных и изобретателей, изменивших мир (Д.И. Менделеев, К.Э. Циолковский, С.П. Королёв, И.П. Кулибин и др.). Понимание места России в мировом культурном и научно-техническом пространстве.

2. Вклад народов России в мировую культуру и науку

Изучение того, как представители разных народов России (в том числе народов Пермского края) внесли вклад в мировую науку, технику, искусство. Формирование уважения к единству российской нации через понимание общего вклада в мировую цивилизацию.

3. Промышленное наследие Пермского края как часть мирового технического прогресса

Знакомство с предприятиями Прикамья, продукция которых известна далеко за пределами России (авиационные двигатели, нефтехимия, солеварение и др.). Понимание того, что труд жителей Пермского края — это вклад в мировую экономику и технологическое развитие.

4. Знакомство с культурами народов мира

Виртуальные путешествия, изучение мирового культурного наследия (памятники, традиции, искусство). Формирование уважения к культурному многообразию мира и понимания ценности межкультурного диалога.

5. Профориентационный аспект

Знакомство с профессиями, востребованными не только в России, но и в мире (инженер, технолог, программист, эколог, дизайнер). Понимание, что в мире ценятся знания, трудолюбие и профессионализм.

Конкретные формы работы блока «Мир» представлены в инвариантных и вариативных модулях программы и включают:

- тематические занятия и беседы «Вклад России в мировую науку», «Пермский край — опора мировой техники»;
- виртуальные экскурсии по музеям науки и техники;
- просмотр и обсуждение фильмов о российских изобретателях;
- интерактивные игры-путешествия «Россия в мире», «Прикамье на карте мировых достижений»;
- знакомства с представителями профессий, имеющих мировое значение

4.3. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях. Данный блок является **центральным** в тематической смене «Под знаком единства», посвящённой Году единства народов РФ.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

4.3.1. Первый комплекс мероприятий: народ России и его история

Связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы работы: торжественные линейки с подъёмом флага, изучение истории родного края (Пермского края), знакомство с земляками-героями (в том числе с героями

трудового фронта и ветеранами труда), единые уроки «Мы — россияне», встречи с представителями трудовых династий Прикамья.

4.3.2. Второй комплекс мероприятий: суверенитет, безопасность, подвиги героев

Связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памятью защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Особое внимание уделяется трудовому подвигу жителей Пермского края в годы Великой Отечественной войны:

- эвакуация заводов в Молотов (Пермь), производство оружия и боеприпасов;
- вклад предприятий Прикамья (Мотовилихинские заводы, завод им. Дзержинского, солеварни, авиационные заводы) в Победу;
- труд женщин и подростков у станков («Всё для фронта, всё для Победы!»).

Формы работы:

уроки мужества (включая уроки «Трудовой подвиг Прикамья»), **военно-спортивные игры**, акции памяти тружеников тыла, конкурс патриотической песни, экскурсии к памятникам трудовой славы, просмотр фильмов о заводском подвиге пермяков.

4.3.3. Третий комплекс мероприятий: служение обществу, единство народов России

Направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженность Российскому государству. Раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Формы работы: фестиваль «В семье единой», информационные часы о народах России (включая народы Прикамья: коми-пермяки, татары, башкиры, удмурты, русские и др.), игры народов России, выставки национальных культур, квиз «Единство народов России».

4.3.4. Четвертый комплекс мероприятий: русский язык как язык единства

Связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации, языком межнационального общения.

Формы работы: конкурс чтецов «Слово о России», викторина «Знатоки русского языка», игра-путешествие «В гостях у сказки», акция «Читаем на родном языке».

4.3.5. Пятый комплекс мероприятий: родная природа и промышленное наследие

Связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением к природным ресурсам. Дополнительно включает формирование бережного отношения к промышленному наследию как части культурного ландшафта Прикамья.

Формы работы: экологические акции, экологические квесты, конкурс плакатов «Береги природу», изготовление кормушек для птиц, экскурсии на промышленные предприятия с элементами экологического воспитания, беседы «Природа и промышленность Прикамья: баланс интересов»

4.4. Блок. «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности; а также на формирование готовности к осознанному выбору профессии и уважительного отношения к труду. Он включает в себя:

- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя зарядка, спартакиады, спортивные игры);
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка, профилактику травли, психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах, при пожаре, на водоёмах, в общественных местах, а также на промышленных объектах (охрана труда и техника безопасности при экскурсиях на предприятия);
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- мероприятия, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России;
- игры, проекты, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей;
- профориентационные мероприятия, направленные на знакомство с миром профессий, формирование навыков осознанного выбора и понимание социальной значимости труда (в том числе труда промышленных рабочих и инженеров Пермского края);
- Психолого-педагогическую поддержку профессионального самоопределения (диагностика склонностей, профессиональные пробы, рефлексия).

4.5. Инвариантные модули

Инвариантные модули являются обязательными для включения в программу воспитательной работы и реализуются в полном объёме.

4.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** малая спартакиада «Спорт объединяет», турниры по пионерболу, футболу, «Весёлые старты».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Игры народов России», «Богатырские забавы».
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка» (для младших отрядов), «Орлёнок» (для старших отрядов).
- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеёк», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.
- **Мероприятия с родителями:** утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья. Медицинский работник проводит утренний фильтр, контролирует самочувствие детей во время спортивных мероприятий, осуществляет контроль питания.

4.5.2. Модуль «Трудовое воспитание и профориентация» (добавлено в соответствии с целью и задачами программы)

Данный модуль является ключевым для реализации цели программы — формирования трудолюбия, ответственности и уважения к промышленному наследию Пермского края.

Основные направления модуля:

- 1. Формирование уважения к труду и людям труда**
 - знакомство с трудовыми династиями Пермского края;
 - встречи с ветеранами труда, работниками промышленных предприятий;
 - беседы о ценности труда, о профессиях родителей и земляков.
- 2. Знакомство с промышленным наследием Прикамья**
 - проект «Больше, чем путешествие» (экскурсии на предприятия, в музеи, ссузы, вузы);
 - изучение истории заводов Пермского края (вклад в Победу, развитие региона);
 - виртуальные экскурсии по промышленным объектам.
- 3. Профессиональные пробы и ранняя профориентация**
 - мастер-классы по профессиям (инженер, технолог, конструктор, оператор, эколог и др.);
 - деловые игры и квесты профориентационной направленности;
 - профессиональные тесты и диагностика склонностей;
 - проект «Дневник профессий» (индивидуальная карта выбора: узнал → попробовал → выбрал).
- 4. Практическая трудовая деятельность**
 - трудовые десанты (уборка территории, благоустройство памятных мест);
 - система дежурств (по отряду, по столовой, по лагерю);
 - рейды «Бережливые» (контроль за сохранностью имущества, экономией ресурсов).

Формы работы модуля:

- экскурсии на предприятия (при поддержке социальных партнёров);
- профориентационные квесты и игры («Город мастеров», «Атлас профессий Прикамья»);
- конкурс «Про -Тед» (презентация профессий);
- мастер-классы от представителей рабочих и инженерных профессий;
- ежедневная рефлексия «Моё отношение к труду» (в рамках «Орлянского круга»).

4.5.3. Модуль «Безопасность»

Модуль обеспечивает формирование у детей навыков безопасного поведения в лагере, на экскурсиях и при выполнении трудовых заданий.

Основные направления модуля:

- 1. Инструктажи по технике безопасности**
 - вводный инструктаж (правила поведения в лагере, пожарная безопасность, ПДД);
 - ежедневные «минутки безопасности» перед мероприятиями;
 - специальные инструктажи перед экскурсиями на промышленные объекты (охрана труда, поведение на территории предприятия).
- 2. Практические занятия и тренировки**
 - тренировочная эвакуация при пожаре;
 - игры-квесты по безопасному поведению (дорога, водоём, лес, город);
 - отработка алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.

3. Формирование культуры безопасности

- беседы «Безопасность — это норма жизни»;
- конкурс рисунков и плакатов «Безопасное лето»;
- викторины по ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности.

4. Психологическая безопасность

- профилактика буллинга и конфликтов в отрядах;
- психолого-педагогическое сопровождение (в том числе детей с ОВЗ);
- «Орлянский круг» как форма эмоциональной разгрузки и рефлексии.

4.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

В рамках тематической смены «Патриот под знаком единства» акцент в модуле делается на:

- единство народов России через культуру и историю;
- промышленное наследие Пермского края как часть российской культуры;
- трудовой подвиг жителей Прикамья в годы Великой Отечественной войны;
- народные ремёсла и промыслы народов Прикамья (**коми-пермяки, татары, башкиры, удмурты, русские**).

Мероприятия модуля «Культура России»:

1. Торжественные линейки и церемонии:

- линейка открытия и закрытия смены;
- торжественные линейки, посвящённые Дню России и Дню памяти и скорби;
- ежедневные церемонии подъёма и спуска Государственного флага РФ.

2. Экскурсии:

- посещение краеведческого музея (знакомство с историей Прикамья, промышленным наследием);
- посещение картинной галереи (народные промыслы, творчество художников Прикамья);
- посещение библиотеки (литература о Пермском крае, трудовых династиях);
- экскурсии к мемориалам трудовой и воинской славы (Мемориал в Перми, памятники труженикам тыла);
- экскурсии на промышленные предприятия Пермского края (в рамках проекта «Больше, чем путешествие»): музеи заводов, знакомство с историей предприятий (Мотовилихинские заводы, «Протон-ПМ», «ОДК-Пермские моторы», солеварни Усоляя);
- экскурсии в центры народных ремёсел (знакомство с культурой коми-пермяков, татар, башкир Прикамья).

3. Военно-патриотические игры и соревнования:

- военно-спортивная игра «Зарничка»;
- конкурс строя и песни (элементы);

- военно-патриотическая игра, посвящённая трудовому подвигу Прикамья в годы ВОВ.

4. Конкурсы различных видов:

- конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»;
- конкурс патриотической песни (с включением песен о Пермском крае, о труде и заводах);
- конкурс чтецов «С чего начинается Родина?» (с включением стихов поэтов Прикамья);
- конкурс плакатов «Мы за мир!»;
- конкурс «Пром-Тед» (презентация профессий промышленного комплекса Прикамья).

5. Акции:

- Патриотические акции «Своих не бросаем»;
- «Свеча памяти»;
- «Георгиевская ленточка» (символическая);
- акция «Трудовой подвиг моей семьи» (сбор воспоминаний о родственниках — тружениках тыла).

6. Уроки мужества и тематические часы:

- урок мужества «Встреча с участниками СВО»;
- урок мужества «Без срока давности»;
- урок «Трудовой подвиг Прикамья: заводы — фронту»;
- урок «Промышленное наследие Пермского края: от солеварения до космических двигателей».

7. Викторины, квесты и интеллектуальные игры:

- квест «Я люблю тебя, Россия!»;
- викторина «Знаешь ли ты свой край?» (с вопросами о промышленности и народах Прикамья);
- интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»;
- квиз «Единство народов России»;
- квест «По заводам и ремёслам Прикамья».

8. Народные игры:

- проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе;
- фестиваль «Игры народов России» (в том числе игры коми-пермяков, татар, башкир, удмуртов).

9. Литературные и творческие гостиные:

- литературная гостиная, посвящённая творчеству поэтов разных народов России (включая поэтов Прикамья);
- гостиная «Сказки народов Прикамья» (чтение и обсуждение).

10. Мастер-классы:

- мастер-классы по народным ремёслам (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, каллиграфия, национальная вышивка);
- мастер-классы по традиционным ремёслам народов Прикамья (коми-пермяцкое ткачество, татарская кожаная мозаика, русская роспись);
- мастер-классы по профессиям (в рамках профориентационных проб): «Юный инженер», «Химическая лаборатория», «3D-моделирование».

11. Кинопросмотры и обсуждения:

- просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов;
- просмотр и обсуждение фильмов о промышленности Прикамья, о трудовых династиях, о заводском труде в годы ВОВ.

12. Выставки:

- выставка детских рисунков и поделок (в том числе «Прикамье индустриальное», «Трудовые династии моего края»);
- Фотовыставка «Лица моего лагеря»;
- Выставка «Промышленное наследие Пермского края» (фотографии, макеты, рисунки);
- Выставка «Народы Прикамья: культура и традиции».

13. Проектная деятельность и трудовые акции:

- проект «История моей семьи в истории России» (с акцентом на трудовые династии);
- проект «Книга лагерной смены «Патриот под знаком единства»;
- проект «Моя будущая профессия» (презентация, рисунок, рассказ).

14. Флешмобы:

- флешмоб «Россия — мы дети твои!»;
- флешмоб «Едины трудом и историей».

15. Фестивали и праздники:

- фестиваль «В семье единой»;
- праздничный концерт ко Дню России;
- Конкурс-фестиваль «День Первых» (ЛДО).

4.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель модуля

Создание комфортной, безопасной и развивающей среды, способствующей успешной адаптации, личностному развитию и социализации каждого ребёнка во временном детском коллективе, а также психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения детей.

Задачи модуля

1. Содействие успешной адаптации детей к условиям лагеря и новому коллективу.
2. Создание благоприятного психологического климата в отрядах, профилактика конфликтов и буллинга.
3. Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями (ООП).
4. Психологическое сопровождение профориентационной работы (диагностика склонностей, поддержка в профессиональных пробах).
5. Профилактика эмоционального выгорания у детей, развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.
6. Консультативная работа с воспитателями, вожатыми и родителями.

Организация сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение в лагере дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» осуществляется системно на протяжении всей смены педагогом-психологом и направлено на создание комфортной, безопасной среды, способствующей развитию личности ребёнка, его успешной адаптации и социализации во временном детском коллективе.

Работа строится с учётом логики развития смены и возрастных особенностей детей, а также кризисных периодов:

- **3–4 день смены** — адаптационный период (вхождение в режим, знакомство, первичное сплочение);

- **5–7 день смены** — период самоутверждения (возможны микроконфликты, лидерские проявления);
- **11–13 день смены** — пик активности, возможна усталость, снижение мотивации;
- **14–15 день смены** — финальный период (тревога перед расставанием, снижение дисциплины).

Направления и формы работы

1. Диагностическое направление

- Входная диагностика (адаптация, тревожность, психоэмоциональное состояние).
- Промежуточная диагностика (психологический климат в отряде, удовлетворённость).
- Итоговая диагностика (рефлексия, удовлетворённость сменой).
- **Профориентационная диагностика** (склонности, интересы, профессиональные предпочтения — для 5–10 классов).

2. Коррекционно-развивающее направление

- Тренинги на сплочение коллектива («Давайте познакомимся», «Мы — команда»).
- Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков.
- Занятия по развитию эмоционального интеллекта и саморегуляции.
- Психологические игры и квесты («Мои сильные стороны», «Я в мире профессий»).

3. Профилактическое направление

- Профилактика конфликтов и буллинга (беседы, тренинги, «Орляцкий круг»).
- Профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни.
- Профилактика эмоционального выгорания (релаксационные паузы, минутки тишины).
- Профилактика травматизма (через формирование осознанного отношения к безопасности).

4. Консультативное направление

- Индивидуальные консультации для детей (по запросу).
- Консультации для воспитателей и вожатых (по взаимодействию с детьми, конфликтным ситуациям, работе с детьми с ООП).
- Консультации для родителей (по запросу, в том числе дистанционно).

5. Психологическое сопровождение профориентации *(связь с целью программы)*

- Проведение профессиональных тестов и диагностик (склонности, интересы, тип личности).
- Участие в рефлексии после профессиональных проб («Что я узнал о профессии? Подходит ли она мне?»).
- Сопровождение ведения «Дневника профессий».
- Индивидуальные беседы о выборе профессии (для старших отрядов).

6. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП)

- Индивидуальный подход при включении в отрядную деятельность.
- Создание ситуации успеха, посильных заданий на мероприятиях.
- Взаимодействие с воспитателями и вожатыми по вопросам сопровождения.
- При необходимости — консультации с родителями.

Конкретные формы работы в рамках модуля

Форма работы	Примеры
Психологические тренинги	«Давайте познакомимся», «Мы — команда», «Конфликт? Решаем вместе»
Игры на командообразование	«Паутинка», «Слепой и поводырь», «Путаница»
Релаксационные занятия	Минутки тишины, дыхательные упражнения, визуализация

Форма работы	Примеры
Психологические акции	«Дерево настроений», «Почта доверия», «Комплимент дня»
Профориентационные занятия	Тесты «Кем быть?», игровые программы «Мир профессий»
Работа с родителями	Консультации, памятки, рекомендации по итогам смены

Ожидаемые результаты модуля

- Успешная адаптация детей к условиям лагеря.
- Благоприятный психологический климат в отрядах.
- Снижение уровня конфликтности и тревожности.
- Положительная динамика психоэмоционального состояния детей.
- Повышение интереса к профессиональному самоопределению (старшие отряды).
- Отсутствие случаев буллинга и дискриминации.
- Удовлетворённость детей и родителей психологическим комфортом в лагере

4.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа "Патриот"» реализуется на двух уровнях: общелагерном и отрядном, обеспечивая включение каждого ребёнка в активную социальную жизнь коллектива.

В рамках тематической смены «Под знаком единства» детское самоуправление направлено на формирование ответственности, инициативности и уважения к совместному труду — ценностей, лежащих в основе единства российской нации и промышленного наследия Прикамья.

4.5.4.1. Общелагерный уровень самоуправления

На уровне организации детское самоуправление реализуется через систему временных творческих и инициативных групп, которые формируются для подготовки и проведения конкретных общелагерных мероприятий, а также через постоянно действующие органы: Совет командиров отрядов.

- Временные творческие группы создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «В семье единой» отряды самостоятельно выбирают темы (национальность, культуру, регион), распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Звёздный час» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.
- Совет командиров отрядов собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде. Совет взаимодействует с администрацией лагеря и вожатыми, а также координирует участие отрядов в общелагерных событиях, связанных с темой единства и промышленного наследия.
- Медийное направление представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов. Медиагруппа освещает события смены в официальных социальных сетях лагеря, создаёт репортажи с экскурсий на предприятия, берёт интервью у представителей трудовых династий и гостей лагеря.

- Оформительские группы из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов. В рамках темы смены оформляются выставки «Промышленное наследие Прикамья» и «Народы Прикамья: единство в многообразии».

4.5.4.2. Отрядный уровень самоуправления

На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства, труда и промышленного наследия Прикамья). На огонёке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

- командир (представление отряда на линейках, участие в Совете командиров, взаимодействие с педагогами);
- культорг (координация творческой подготовки, организация участия в конкурсах и фестивалях);
- физорг (организация участия в спортивных соревнованиях, проведение физкультурминутки);
- эколог (координация участия в экологических акциях);
- редактор (оформление отрядного уголка, сбор материалов для летописи отряда, взаимодействие с пресс-центром);
- трудовой координатор (организация участия отряда в трудовых десантах, дежурствах, акциях «Бережливые») — добавлено с учётом задач трудового воспитания.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъёма и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

4.5.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- На организационном уровне поощрение выражается в привлечении ребёнка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- На социальном уровне включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребёнку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звёзды лагеря»,

освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почётного права подъёма Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.

- На эмоциональном уровне реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

4.5.4.4. Связь с программами «Орлята России» и «Движение первых»

- Для 1–4 классов (ЛДП): самоуправление строится в логике программы «Орлята России» через систему коллективных творческих дел, чередование поручений и участие в «Орлятском круге» (рефлексия). В отрядах выбираются «Орлята-помощники» (аналоги ролей командира, физорга, которые учатся брать на себя ответственность.
- Для 5–10 классов (ЛДО): самоуправление строится в логике «Движения первых».
- Отряд вожатых (8–10 классы) — особая форма самоуправления, где старшие подростки не только организуют дела, но и проходят профессиональные пробы в роли помощников вожатых. Медиаотряд из числа Совета Первых реализует информационное сопровождение смены.

4.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, последствия травм, парезы);
- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» созданы необходимые архитектурные условия:

- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями;

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников;
- индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

4.5.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через следующие формы.

В рамках тематической смены «Патриот под знаком единства» акцент в профориентационной работе делается на знакомство с промышленным комплексом Пермского края, профессиями заводов и предприятий, уважение к трудовым династиям и формирование осознанного профессионального выбора.

1. Профориентационные игры

Сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?», «Атлас профессий Прикамья», «Инженерный квест», «Завод будущего».

2. Экскурсии на предприятия и организации

Экскурсии организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках проекта «Больше, чем путешествие» запланированы:

- экскурсии на промышленные предприятия Пермского края (ООО «Лукойл», «Протон-ПМ», «ОДК-Пермские моторы», музеи заводов, Краснокамская фабрика игрушки, Пермская кондитерская фабрика, воинская часть ПВО) — знакомство с профессиями инженера, технолога, конструктора, оператора, геолога, военного;
- экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов);
- экскурсии в центры народных ремёсел (знакомство с традиционными профессиями народов Прикамья);
- экскурсии в ссузы и вузы Пермского края (в рамках профориентационной работы со старшими отрядами).

3. Встречи с представителями профессий

Встречи составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты.

Особое внимание уделяется:

- встречам с представителями рабочих и инженерных профессий промышленного комплекса Прикамья;
- встречам с представителями трудовых династий (семейные истории о передаче профессии из поколения в поколение);
- встречам с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч (в рамках «Движения первых»).

4. Мастер-классы от родителей

Мастер-классы позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии. Родители — работники промышленных предприятий — приглашаются для проведения мастер-классов по инженерным и рабочим специальностям.

5. Профессиональные пробы

Профессиональные пробы организуются непосредственно в лагере.

В лагере дневного пребывания (ЛДП, 1–4 классы):

- дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), эколога (участие в экологических акциях).

В лагере дневного отдыха (ЛДО, 5–10 классы):

- профессиональные пробы в рамках отряда вожатых (8–10 классы) — старшие подростки пробуют себя в роли помощников вожатых;
- профессиональные пробы по направлениям «Движения первых»: медиа (съёмка, монтаж, написание постов), экология (опыты и эксперименты), спорт (помощь в организации соревнований);
- инженерные пробы: 3D-моделирование, работа с конструкторами, основы программирования;
- химические и биологические пробы (в рамках направления «Береги планету!»).

6. Тематические дни профессий

Тематические дни объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

В рамках смены проводятся:

- «День промышленности Прикамья» (с экскурсиями, встречами с инженерами, мастер-классами);
- «День профессий» (ярмарка профессий, квест, диагностика);
- конкурс «Про-Тед» (презентация профессий детьми в формате коротких выступлений).

7. Диагностика и консультирование

Включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определённым типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

Используемые диагностические инструменты:

- входная анкета «Что я знаю о профессиях Пермского края»;
- итоговая анкета «Мои достижения и выбор профессии»;
- профессиональные тесты (склонности, интересы, тип личности) — для 5–10 классов;
- рефлексия после профессиональных проб (в «Дневнике профессий»).

8. Проект «Дневник профессий».

Для детей 5–10 классов вводится индивидуальный «Дневник профессий», в котором фиксируются:

- узнал о профессии (название, где можно обучиться);
- попробовал (какая проба была, что делал);
- понравилось / не понравилось (рефлексия);
- выбрал / не выбрал (первичное решение).

Дневник заполняется после каждой экскурсии, встречи, профессиональной пробы. В конце смены проводится итоговая рефлексия «Моя будущая профессия».

9. Связь с программами «Орлята России» и «Движение первых»

- Для 1–4 классов (ЛДП): профориентационная работа строится в рамках программы «Орлята России» через знакомство с миром профессий в игровой форме, сюжетно-ролевые игры, встречи с родителями, экскурсии.
- Для 5–10 классов (ЛДО): профориентационная работа строится в логике «Движения первых» по направлению «Труд, профессия и своё дело» («Найди своё призвание!»). В рамках этого направления работает отряд вожатых (8–10 классы), организуются профессиональные пробы и встречи с представителями профессий.

4.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
 Данный модуль содержит описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых» с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

В рамках тематической смены «Под знаком единства» социально значимая деятельность в Движении Первых направлена на:

- укрепление единства народов России через совместные дела;
- сохранение и благоустройство памятных мест, связанных с трудовым подвигом жителей Пермского края;
- формирование уважения к труду и промышленному наследию через волонтёрские и трудовые акции;

- реализацию направлений Движения: «Служи Отечеству», «Найди своё призвание!», «Береги планету!», «Создавай и вдохновляй».

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

1. Классные встречи

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.

В рамках смены также проводятся:

- классные встречи с активистами Движения, реализующими проекты в сфере профориентации, патриотического воспитания и экологии;
- встречи с представителями трудовых династий — участниками Движения Первых (молодые рабочие и инженеры промышленных предприятий Прикамья).

2. Экологические акции и волонтерство

Акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый двор»).

Акции по защите животных, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц, помощь приютам для животных).

В рамках смены добавляются:

- акция «Чистый берег» (уборка прибрежной зоны в рамках Дня эколога 5 июня);
- экологический квест «Береги планету!» (по направлению Движения);
- трудовые десанты по благоустройству территории лагеря и прилегающих зон (связь с трудовым воспитанием).

3. Благоустройство мемориалов и памятных мест

Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти»).

В рамках смены с учётом промышленного наследия Пермского края и вклада в Победу в ВОВ:

- благоустройство памятников трудовой славы и мемориалов, посвящённых труженикам тыла;
- акция «Память сердца» (возложение цветов к памятникам рабочим и инженерам, ковавшим Победу в тылу);
- изучение истории мемориалов, связанных с промышленными предприятиями Прикамья (экскурсии к памятникам трудового подвига);
- участие в акции «Свеча памяти» 22 июня с особым акцентом на память о тружениках тыла.

4. Медиа-волонтерство

Медиа-волонтерство, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.

В рамках смены медиа-волонтерство включает:

- создание репортажей с экскурсий на промышленные предприятия и памятных мест трудовой славы;
- интервью с представителями трудовых династий и ветеранами труда;
- выпуск стенгазет и видеороликов, посвящённых единству народов России и промышленному наследию Прикамья;
- участие в проекте «Книга лагерной смены «Патриот под знаком единства» (сбор материалов, фотографий, интервью).

5. Интерактивная игра по направлениям Движения Первых

Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

В рамках смены проводится:

- квиз «Движение Первых: миссия, ценности, проекты»;
- квест «По направлениям Движения» (с акцентом на направления «Служи Отечеству», «Найди своё призвание!», «Береги планету!», «Создавай и вдохновляй!»);
- фестиваль-конкурс «День Первых» (ЛДО), где отряды представляют свои проекты по направлениям Движения.

6. Трудовые десанты и социально значимый труд.

В рамках Движения Первых и направления «Найди своё призвание!» реализуются формы социально значимой трудовой деятельности:

- трудовые десанты по уборке территории лагеря, памятных мест, прилегающих зон;
- помощь в благоустройстве территории социальных партнёров (библиотека, музей, прилегающие территории);
- система дежурств как форма коллективной социально значимой деятельности.

7. Связь с проектом «Книга лагерной смены «Патриот под знаком единства» (добавлено)

В рамках деятельности Движения Первых реализуется проект «Книга лагерной смены «Патриот под знаком единства», где дети:

- фиксируют события смены, связанные с единством народов России и промышленным наследием;
- оформляют страницы, посвящённые трудовым династиям, экскурсиям на предприятия, встречам с ветеранами труда;
- создают фотоколлажи и текстовые материалы;
- в конце смены книга передаётся в школьный музей или библиотеку.

4.6. Вариативные содержательные модули

4.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

В рамках тематической смены «Патриот под знаком единства» экскурсионная деятельность направлена на:

- знакомство с промышленным наследием Пермского края и трудовыми династиями;
- изучение культуры и традиций народов Прикамья (коми-пермяки, татары, башкиры, удмурты, русские и т.д.);
- формирование уважения к трудовому подвигу жителей Прикамья в годы Великой Отечественной войны;
- раннюю профориентацию через знакомство с реальными условиями труда на предприятиях.

Проект «Больше, чем путешествие» является ключевым механизмом реализации экскурсионной программы смены.

1. Реальные экскурсии

Реальные экскурсии представлены посещением культурных, исторических и промышленных объектов Пермского края:

Культурно-исторические объекты:

- краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края, с культурой народов Прикамья);
- мемориал (участие в акциях памяти и возложения цветов, в том числе к памятникам труженикам тыла и трудовой славы);
- библиотека (знакомство с литературой народов России, с книгами о промышленном наследии Прикамья, о трудовых династиях).

Профориентационные и промышленные объекты (в рамках проекта «Не просто путешествие»):

- промышленные предприятия Пермского края (ООО «Лукойл», музей «Пермские моторы», «Протон-ПМ», ФСИН и т.д)

- музеи заводов и промышленные музеи (история предприятий, вклад в Победу, трудовые династии);
 - центры народных ремёсел (знакомство с традиционными профессиями народов Прикамья);
 - образовательные организации (ссузы, вузы Пермского края) — для старших отрядов в рамках профориентации.
- Объекты социальной сферы:
- пожарная часть (знакомство с работой спасателей, профессией пожарного).

2. Экскурсии-прогулки и походы

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты на реке Мулянка, на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в Черныдьевский лес, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам;
- пешие экскурсии к памятникам трудовой славы и мемориалам, посвящённым труженикам тыла;
- тематические прогулки «Улицы моей деревни» города»

3. Виртуальные экскурсии

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей:

- с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея);
- с разными регионами страны (включая виртуальные туры по промышленным объектам России: Урал, Донбасс, Кузбасс, «Города трудовой доблести»);
- с достижениями науки (в том числе с достижениями российской промышленности и инженерной мысли);
- с культурой и традициями народов России (включая народы Прикамья);
- с виртуальными турами по заводам и производственным объектам.

4. Цели экскурсионной деятельности

Все экскурсионные мероприятия направлены на:

- расширение кругозора детей;
- формирование интереса к истории, культуре и природе родного края;
- формирование уважения к промышленному наследию Пермского края и трудовым династиям;
- раннюю профориентацию и знакомство с миром профессий;
- развитие познавательной активности и патриотических чувств;
- укрепление единства народов России через знакомство с совместным трудом народов Прикамья.

5. Механизм подготовки и проведения экскурсии

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. Предварительная работа: сбор информации, определение цели и задач (связь с темой единства и промышленного наследия), согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.

2. Разработка экскурсии: формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода. При посещении промышленных предприятий особое внимание уделяется адаптации содержания для детей (безопасность, доступность информации).

3. Организационная подготовка: проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности (в том числе по технике безопасности на промышленных объектах),

распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).

4. Проведение экскурсии: сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5. Завершающий этап: подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету, запись в «Дневнике профессий» — для старших отрядов).

6. Связь с профориентацией и «Дневником профессий» (добавлено)

После каждой экскурсии на промышленное предприятие или в музей дети старших отрядов (5–10 классы) делают записи в «Дневнике профессий»:

- какую профессию узнал;
- что делают люди этой профессии;
- что понравилось / не понравилось;
- хотел бы я попробовать себя в этой профессии.

Младшие отряды (1–4 классы) выполняют творческие задания: рисунок «Моя будущая профессия», рассказ об экскурсии, коллаж

4.6.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, технических, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

В рамках тематической смены «Патриот под знаком единства» особое внимание уделяется кружкам и мастер-классам, связанным с:

- промышленным наследием Пермского края и техническим творчеством;
- традиционными ремёслами народов Прикамья
- ранней профориентацией и знакомством с миром профессий;
- единством народов России через культуру, ремёсла и совместное творчество.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по направленностям:

1. Художественная направленность

- кружок изобразительного искусства (рисование, живопись, композиция);
- театральная студия (основы актёрского мастерства, подготовка мини-спектаклей по мотивам народных сказок и легенд Прикамья);
- кружок народных ремёсел (изготовление поделок в традициях народов России и народов Прикамья:

2. Физкультурно-спортивная направленность

- кружок «Спортивные игры» (обучение элементам футбола, пионербола, баскетбола);
- кружок «Шахматы и шашки» (развитие логического мышления);
- кружок «Народные игры» (изучение и проведение игр народов России, в том числе игр народов Прикамья).

3. Техническая направленность.

3.1. Кружок «Юный инженер» / «Конструкторское бюро»/
Знакомство с основами инженерии, конструирования и моделирования. В рамках кружка дети:

- изучают промышленное наследие Пермского края (история заводов, известные изобретатели);
- работают с конструкторами;
- создают макеты и модели (техника, здания, элементы заводов).

3.2. Кружок «3D-моделирование и робототехника»
Знакомство с основами 3D-моделирования, программирования и робототехники. Развитие инженерного мышления и навыков работы с современными технологиями.

3.3. Кружок «Мир профессий» (профориентационный)
Знакомство с профессиями, востребованными в Пермском крае (инженер, технолог, конструктор, оператор, геолог, эколог, медиа-специалист). В рамках кружка:

- просмотр и обсуждение фильмов о профессиях;
- встречи с представителями профессий;
- подготовка к конкурсу «Пром-Тед»;
- ведение «Дневника профессий».

4. Медиа-направленность.

Кружок «Медиа-отряд» (в рамках «Движения первых») Развитие навыков фото- и видеосъёмки, монтажа, написания постов и новостей. В рамках кружка дети:

- создают репортажи с экскурсий на промышленные предприятия;
- берут интервью у представителей трудовых династий и гостей лагеря;
- участвуют в создании «Книги лагерной смены "Патриот под знаком единства"»;
- оформляют стенгазеты и отрядные уголки.

5. Естественнонаучная направленность

Кружок «Юный эколог» (в рамках направления «Береги планету!»)
Экологические исследования, опыты и эксперименты. В рамках кружка дети:

- изучают природу Прикамья (флора и фауна);
- участвуют в экологических акциях и квестах;
- проводят простейшие исследования (вода, почва, воздух).

Тематические мастер-классы

Тематические мастер-классы проводятся с приглашёнными специалистами, родителями и вожатыми:

Творческие мастер-классы:

- оригами, каллиграфия;
- народные ремёсла (изготовление кукол-оберегов, национальная вышивка, гончарное дело);
- народные ремёсла Прикамья:
Кулинарные мастер-классы:

- в рамках подготовки к фестивалю «В семье единой» (знакомство с национальными культурными традициями народов России и народов Прикамья).
Профориентационные мастер-классы:
- от родителей — работников промышленных предприятий;
- от представителей профессии.
- от представителей трудовых династий (рассказ о профессии, демонстрация инженер, технолог, конструктор, оператор, спасатель, медик, педагог); инструментов, ответы на вопросы детей).

Технические мастер-классы:

- «Основы 3D-моделирования»;
- «Робототехника: первый шаг»;

Цели и результаты модуля

Все кружки, секции и мастер-классы:

- носят практико-ориентированный характер;
- направлены на развитие творческих способностей, технического мышления, знакомство с культурным наследием и миром профессий;
- создают условия для самореализации каждого ребёнка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи;
- способствуют формированию уважения к труду, промышленному наследию Пермского края и единству народов России

4.6.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Ключевым мероприятием по формированию цифровой безопасности является интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде», в ходе которой дети знакомятся с правилами безопасного поведения в интернете, учатся распознавать кибербуллинг и противостоять интернет-мошенникам через решение ситуационных задач. Элементы информационной безопасности также затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены выпускает отрядные и общелагерные стенгазеты (в том числе тематические, посвященные культуре народов России), готовит фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет информационные стенды;
- проведение фотокроссов, где команды создают фотоколлажи на различные темы («Лица моего лагеря», «Спорт в кадре», «Народные узоры»), а лучшие работы размещаются на выставках;
- создание медиа-волонтерами специальных выпусков стенгазет и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте), где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджерах.

4.6.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является **фестиваль «В семье единой»**, подготовка к которому начинается с выбора темы (народ, регион, культурная традиция) и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей, а также проектом «Народы моего края». В день науки проводится интеллектуальный марафон, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов.

В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса талантов и итоговыми выставками.

4.6.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В рамках модуля «Детская дипломатия и международные отношения» в лагере реализуются мероприятия, направленные на знакомство с культурным многообразием мира и народов России.

В рамках тематической смены «Под знаком единства» модуль акцентирует внимание на единстве народов России, уважении к культурному многообразию и понимании места России в мировом сообществе. Модуль реализуется во взаимодействии с направлением «Дипломатия и международные отношения» «Движения первых».

1. Знакомство с мировой культурой

Дети участвуют в:

- виртуальных экскурсиях по музеям мира;
- интеллектуальных квизах «По странам и континентам»;
- мастер-классах по различным видам творчества народов мира.

2. Знакомство с культурой народов России

Большое внимание уделяется культуре народов России:

- информационные часы о народах, проживающих на территории России (включая народы Прикамья: коми-пермяки, татары, башкиры, удмурты, русские);
- игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»;
- мастер-классы по народным ремёслам (плетение, изготовление оберегов, вышивка) (в том числе ремёсла народов Прикамья);
- просмотр мультфильмов народов России (в том числе мультфильмы на коми-пермяцком, татарском, удмуртском языках с субтитрами);
- фестиваль национальных игр (включая игры народов Прикамья).

3. Акцент на единстве народов России

В рамках модуля подчёркивается, что Россия — это единая семья народов, объединённых общей историей, культурой и ценностями. Изучая культуру разных народов, дети приходят к пониманию ценности единства и уважения к многообразию.

4. Кульминация

Кульминацией становится фестиваль «В семье единой» с презентацией национальных подворий, выставкой и дегустацией блюд (где каждый отряд представляет культуру одного из народов России или народов Прикамья)

ЧАСТЬ 5. УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент — промышленное наследие Пермского края, единство народов Прикамья, трудовой подвиг в годы ВОВ), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- Торжественные и организационные мероприятия: линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам (День России, День памяти и скорби), а также ежедневные церемонии подъёма и спуска Государственного флага РФ, формирующие гражданскую идентичность и чувство патриотизма.
- Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия: спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- Творческие и конкурсные мероприятия: конкурс талантов «Звёздный час», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Слово о России» (с включением стихов поэтов Прикамья), конкурс рисунков «Народы России» и «Промышленное наследие Прикамья», фотокросс и конкурс плакатов, конкурс «Про-Тед» (презентация профессий), создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка.
- Фестивали и праздники: фестиваль «В семье единой» (с презентацией культуры народов России и народов Прикамья), итоговый гала-концерт «Под знаком единства», фестиваль-конкурс «День Первых» (ЛДО), объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- Игровые и интеллектуальные программы: квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический, промышленный), интеллектуальный марафон, квизы (в том числе квиз «Единство народов России»), игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- Патриотические мероприятия: уроки мужества (включая уроки «Трудовой подвиг Прикамья»), военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти (в том числе акции памяти тружеников тыла), просмотр фильмов (о промышленности Прикамья и трудовых династиях), направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и трудовому подвигу защитников Отечества.

- Тематические дни: представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий, День промышленности Прикамья, День народов России и др.).
- Флешмобы: массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства («Едины трудом и историей»).
- Выставки и презентации: позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей (в том числе выставки «Промышленное наследие Прикамья», «Народы Прикамья», «Трудовые династии»).
- Акции: охватывают социальные, экологические и патриотические направления («Свеча памяти», «Чистый двор», «Память сердца» — возложение цветов к памятникам трудовой славы), формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.
- Проект «Больше, чем путешествие»: система экскурсий на промышленные предприятия, в музеи, ссузы и вузы Пермского края, направленная на знакомство с промышленным наследием и раннюю профориентацию.

5.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Весёлые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;
- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов (в том числе профориентационный квест «Атлас профессий Прикамья»);
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов (фестиваль «Игры народов России»);
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами (квиз «Единство народов России»);
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях (в том числе создание «Книги лагерной смены», где каждый отряд готовит свои страницы).

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

5.3. Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные) — в том числе кружок «Юный инженер», «3D-моделирование», «Мир профессий»;
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединённых интересом к конкретному виду творчества или ремесла (в том числе мастер-классы от родителей — работников промышленных предприятий);
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет, медиа-отряд Движения Первых);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения, профориентационная диагностика);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами (в том числе над проектом «Книга лагерной смены»).

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных способностей детей, углублённое изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

5.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

В рамках тематической смены «Под знаком единства» отрядный уровень является основой для формирования у детей чувства принадлежности к коллективу, ответственности, трудолюбия и уважения к единству народов России.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- организационные сборы;
- игры на знакомство и сплочение, проводимые в организационный период;
- коллективные творческие дела по обустройству отрядного уголка, придумыванию названия, девиза, эмблемы, законов жизни отряда и выбору актива (связь с темой единства и промышленного наследия);
- подготовку к общелагерным мероприятиям через репетиции, распределение ролей, изготовление костюмов и элементов оформления;
- познавательные и игровые отрядные часы, включающие инструктажи по безопасности, игры-путешествия, акции, просмотр познавательных материалов, викторины (в том числе о промышленности Прикамья, о трудовых династиях);
- творческие мастерские в отрядах для конкурсов рисунков, оформления отрядных уголков, подготовки к конкурсам, изготовления поделок и элементов костюмов;
- проектную деятельность в отряде через работу над проектами, подготовку к презентациям, оформление отрядных страниц в «Книге лагерной смены» и в летописи лагеря;
- отрядные спортивные соревнования и подвижные игры;
- беседы и обсуждения на отрядных сборах (с психологом, на темы здоровья, семейных ценностей, профориентации, обсуждения просмотренных фильмов о труде и промышленности);
- коллективные творческие дела в отряде по разучиванию игр, подготовке к конкурсам, участию в акциях;
- утренние сборы отряда для планирования дня, распределения обязанностей и подведения итогов;
- «Орляцкий круг» (ежедневная рефлексия дня для 1–4 классов) и «огоньки» (огонёк знакомства, огонёк-анализ дня, тематический огонёк, прощальный огонёк) для 5–10 классов;

- трудовые десанты и систему дежурств (по отряду, по столовой, по лагерю) — формирование трудолюбия и ответственности;
- ведение «Дневника профессий» (для 5–10 классов) в рамках отрядной работы;
- знакомство с трудовыми династиями (рассказы детей о профессиях родителей, земляках-героях труда).

Все отрядные мероприятия направлены на формирование благоприятного психологического климата, развитие самоуправления, создание условий для самореализации каждого ребёнка и укрепление внутриколлективных связей.

ЧАСТЬ 6. Особенности лагеря дневного пребывания.

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня (с 8:30 до 14:30), его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы, адаптированные под условия лагеря.

В рамках тематической смены «Под знаком единства» особенности лагеря дополняются акцентом на раннюю профориентацию, знакомство с промышленным наследием Пермского края и укрепление единства народов России через игровые и проектные формы работы.

6.2. Уклад лагеря

Уклад лагеря дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, промышленное наследие Пермского края, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, промышленными предприятиями, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность** детского коллектива, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьёй;

- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии (в том числе на промышленные предприятия), мастер-классы, проектная работа и тематические дни («День профессий», «День промышленности Прикамья»), что создаёт условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребёнка;
- **предопределённость** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены (**традиции единства, уважения к труду и промышленному наследию**).

6.2.1. Быт

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учётом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот». Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащённость позволяет проводить виртуальные экскурсии (в том числе по промышленным предприятиям и музеям), **интерактивные игры и кинопросмотры**.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. В рамках трудового воспитания в лагере организована система дежурств и трудовые десанты. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приёме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

6.2.2. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учётом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Режим дня:

Время	Мероприятие
-------	-------------

Время	Мероприятие
08.30 – 09.00	Встреча детей, утренний фильтр
09.00 – 09.15	Утренняя зарядка
09.15 – 09.45	Церемония подъёма Государственного флага РФ. Утренняя линейка.
09.45 – 10.30	Завтрак
10.30 – 11.30	Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)
11.30 – 12.30	Спортивный час / прогулка
12.30 – 13.10	Обед
13.10 – 14.00	Мероприятия по плану (мастер-классы, киноклуб, проектная деятельность)
14.00 – 14.30	Рефлексия: «Орлятский круг» (для 1–4 классов) / «огонёк» (для 5–10 классов), подведение итогов дня, заполнение «Дневника профессий» (для 5–10 классов). Уход домой.

Двигательная активность составляет не менее 2 часов ежедневно за счёт зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Законы лагеря

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешёнными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях (**в том числе на промышленные предприятия**).
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим (**в том числе к представителям трудовых династий и ветеранам труда**), бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зелёного друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

6.2.3 Корпоративная культура

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации, сформированных ценностей, правил

и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

В рамках тематической смены «Патриот под знаком единства» корпоративная культура лагеря акцентирует внимание на единстве народов России, уважении к труду и промышленному наследию Пермского края, а также на поддержке профессионального самоопределения детей.

Миссия лагеря

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребёнка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к единству народов России, промышленному наследию Пермского края, труду и профессиональному самоопределению, а также уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря

Ценность	Содержание
Патриотизм и гражданственность	уважение к государственным символам, истории страны и малой родины (Пермского края), участие в патриотических акциях, уважение к трудовому подвигу жителей Прикамья в годы ВОВ
Уважение к личности и достоинству	признание ценности каждого ребёнка, индивидуальный подход, работа психолога
Дружба и единство	сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов, единство народов России
Творчество и самореализация	создание условий для проявления талантов
Здоровье и безопасность	соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения
Сотрудничество с семьёй	вовлечение родителей в совместные мероприятия
Труд и уважение к труду	уважение к людям труда, рабочим и инженерным профессиям, трудовым династиям; формирование трудолюбия и ответственности через практическую деятельность
Профессиональное самоопределение	ранняя профориентация, знакомство с миром профессий промышленного комплекса Пермского края, осознанный выбор профессионального пути

Стиль взаимоотношений

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха; особое внимание уделяется поддержке профессиональных проб и инициатив детей;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребёнка (в том числе о профориентационных экскурсиях и проектах), проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Связь с программами «Орлята России» и «Движение первых» (добавлено)

Корпоративная культура лагеря интегрирует ценности и традиции:

- **«Орлята России»** (для 1–4 классов): дружба, взаимопомощь, уважение к старшим, любовь к Родине, трудолюбие;
- **«Движения первых»** (для 5–10 классов): взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России, историческая память, добро и справедливость, мечта, труд, профессия и своё дело.

6.2.4. Символическое пространство

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы.

Ритуалы:

- **Торжественные церемонии:** ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.
- **Ритуалы повседневной жизни:** утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.
- **Огоньки:** сбор отряда в кругу для рефлексии, обмена впечатлениями, исполнения песен (огонек знакомства, тематический огонек, прощальный огонек).

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- конкурсы патриотической песни;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «В семье единой».

Легенды лагеря служат уникальным инструментом осознания детьми нравственных категорий: легенда о названии лагеря «Планета детства», легенда о единстве народов, легенда о «Почте доверия». Легенды передаются из уст в уста, обсуждаются на огоньках и становятся частью общей культуры.

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;

- место проведения линейек.

6.3. Этапы реализации смены:

6.3.1. Подготовительный этап (май 2026)

Подготовительный этап включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- педагог-психолог;
- педагог-организатор;
- педагог по физической культуре;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.
- Курс обучения отряда вожатых из числа детей 8,10 классов.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

Работа с детским коллективом:

- Фестиваль идей лагеря- опрос детей и родителей по организации лагерных мероприятий.
- Проведение конкурса «Эмблема лагеря»

6.3.2. Организационный период смены (1-3 дни)

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;
- **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;
- **создание эмоционального настроения** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;
- **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;
- **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

6.3.3. Основной период смены (4-15 день)

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

6.3.4. Итоговый период смены.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- финал конкурса талантов «Звездный час»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Под знаком единства»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного

завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

6.3.5. Этап последствий

Этап последствий включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеотека, благодарственные письма партнерам.

6.4. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов. Планирование анализа включается в календарный план воспитательной работы, а его результаты обсуждаются на итоговом педагогическом совете.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.
2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.
4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);
- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;
- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;
- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

6.5. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Партнеры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Организации военно-патриотической направленности** с Войсковой частью 40278-10 Противовоздушной обороны — организация военно-спортивных игр, проведение уроков мужества, экскурсии, участие в церемониях.
- **Учреждения культуры** (краеведческий музей, картинная галерея, детская библиотека, дом дружбы народов) — экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные.
- **Национально-культурные автономии и объединения** — проведение мастер-классов, знакомство с культурой и традициями.
- **Городской парк культуры** — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.
- **Силовые структуры и ведомства** (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.

6.6. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом предусматривает следующие форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).
- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

6.7. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Планета детства» МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот»

Противовоздушная оборона осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр, конкурсов, фестиваля «В семье единой»);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

6.9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ «Кондратовская средняя школа «Патриот» которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг субъекта РФ;
- знаменные стойки.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- радиомикрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

- актовый зал (на 150 мест);
- отрядные комнаты (10 кабинетов начальных классов);
- рекреации ;
- спортивная площадка с разметкой;
- пришкольный участок;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд активистов «Звезды лагеря»;
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (бадминтон, настольный теннис);
- скакалки, обручи, гантели;
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;

- кегли, городки;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- ватманы, бумага (белая, цветная), картон;
- краски (акварель, гуашь), кисти;
- карандаши простые и цветные, фломастеры;
- клей (ПВА, карандаш), ножницы, скотч;
- пластилин;
- материалы для поделок (природный материал, бросовый материал, ткань, нитки).

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

- для блока «Россия» и патриотического воспитания: комплекты плакатов (символы России, народы России, национальные костюмы), подборка фильмов, карта России;
- для блока «Мир» и дополнительного образования: мольберты, музыкальные инструменты (ложки, трещотки, бубны), ширмы, куклы в национальных костюмах, конструкторы, микроскопы, наборы для опытов;
- для блока «В семье единой»: элементы национальных костюмов, предметы быта, дидактические материалы о культуре народов России, аудиозаписи;
- для блока «Движение Первых»: баннеры, флаги, брендированная продукция, настольные игры;
- для диагностики и психолого-педагогического сопровождения: комплекты диагностических методик, «Почта доверия» (ящик);
- оборудование для обеспечения инклюзивного пространства: архитектурная доступность (пандусы, поручни), специализированное санитарно-гигиеническое помещение, тактильные пиктограммы;
- дополнительное оборудование: цифровой фотоаппарат, видеокамера, мультимедийный проектор, экран, принтер.

ЧАСТЬ 7. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СМЕНА «ПАТРИОТ ПОД ЗНАКОМ ЕДИНСТВА»

7.1. Актуальность и новизна смены

Летний лагерь дневного пребывания является пространством для оздоровления, развития творческого потенциала и социализации детей в каникулярный период. Актуальность данной программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальный запрос:** потребность родителей в безопасном и содержательном отдыхе детей в летний период в режиме рабочего дня (с 8:30 до 14:30).
- **Государственная политика:** реализация федеральной программы воспитательной работы, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025, а также задач по сохранению и укреплению единства народов Российской Федерации, гармонизации межнациональных отношений.
- **Календарь памятных дат:** смена включает День Пушкина, День защиты детей, День России (12 июня), что позволяет усилить патриотическое воспитание.
- **Возрастные особенности:** младший школьный возраст и начало подросткового периода — благоприятное время для формирования ценностных ориентаций (Родина, семья, команда, здоровье, природа, познание), уважения к культуре и традициям разных народов, навыков межкультурной коммуникации.

Новизна программы заключается в интеграции темы единства народов России в игровую модель лагерной смены. В отличие от традиционных лагерных программ, где мероприятия часто носят разрозненный характер, данная программа строится на единой сюжетной линии — «Патриот под знаком единства», объединяющей семь тематических направлений, посвященных культуре, традициям и истории народов России, что позволяет создать целостное воспитательное пространство, где каждый ребенок осознает себя частью единой многонациональной страны.

7.2. Игровая легенда

1. Пролог. Откуда пришёл «Знак единства»

Давным-давно, когда Пермский край ещё называли Прикамьем, на его землях жили люди разных народов: русские, коми-пермяки, татары, башкиры, удмурты. Они говорили на разных языках, пели разные песни, но их объединяла одна земля и общий труд. В годы великих испытаний, когда враг пришёл на русскую землю, заводы Прикамья работали день и ночь. У станков стояли и стар, и млад. Люди разных национальностей вместе ковали оружие Победы, строили танки, самолёты, двигатели. Тогда они поняли главную истину:

«Едины трудом — едины душой. Если работаем вместе — никто нас не победит».

В честь этого единства был создан «Знак единства» — символ того, что труд, память и дружба народов делают Россию сильной и непобедимой. Знак хранился в тайном месте, передавался из поколения в поколение вместе с секретами мастерства.

2. Где мы сейчас

Сегодня «Знак единства» хранится в лагере «Планета детства» школы «Патриот». Но старые мастера уходят, чертежи тускнеют, легенды забываются... Знак потускнел и больше не сияет.

Лагерная смена «Патриот под знаком Единства» собирает новых хранителей. Тех, кто хочет:

- узнать, как трудились предки на заводах Прикамья;
- понять, что сила России — в единстве её народов;
- попробовать себя в настоящем деле;
- выбрать свой профессиональный путь;
- зажечь «Знак единства» заново.

Ты вступаешь в отряд хранителей. Готов ли ты принять знак?

3. Для младших хранителей (ЛДП, 1–4 классы)

Легенда «семь лучей единства»

«Знак единства» сияет семью лучами. Каждый луч — это особый дар, который отряд получает, пройдя испытания и выполнив дела. Чем больше лучей соберёт отряд — тем ярче будет сиять Знак.

Лучи	Дар	Что нужно сделать
Луч Дружбы	Умение дружить с любым, кто рядом	Узнать традиции гостеприимства разных народов Прикамья
Луч Творчества	Руки, которые создают красоту	Научиться народному ремеслу, выучить танец или песню
Луч Природы	Сердце, которое бережёт землю	Участвовать в экологическом квесте или акции

Лучи	Дар	Что нужно сделать
Луч Здоровья	Тело сильное и ловкое	Поучаствовать в «Играх народов России» или «Весёлых стартах»
Луч Памяти	Знание и уважение к прошлому	Посетить урок мужества, возложить цветы к памятнику
Луч Знаний	Ум и любознательность	Победить в викторине или квизе «Единство народов России»
Луч добра	Забота об участниках СВО, тружеников тыла.	Принять участие в Акциях « Своих не бросаем»
Луч Труда и профессий	Умелые руки и ответственность	Принять участие в трудовом десанте, познакомиться с профессией

Главное правило младших хранителей:

«Один луч — хорошо, а восемь — сила. Только вместе мы зажжём Знак единства!»

Ритуалы:

- Каждый день — «Орлятский круг», где дети делятся, что узнали нового, и получают искорку (наклейку или значок) за луч дня.
- Кто собрал больше всех искорок за неделю — получает звание «Помощник хранителя» и право поднять Государственный флаг РФ.
- В конце смены — «Зажжение Знака единства» (общий праздник, где отряды соединяют свои лучи в один большой символ).

4. Для старших хранителей (ЛДО, 5–10 классы)

Легенда «Кузница мастеров»

«Знак единства» — это не просто символ. Это ключ к мастерству. Тот, кто пройдёт все испытания, получит право называться «Хранителем промышленного наследия Пермского края».

Лагерь превращается в «Кузницу мастеров» — особое место, где:

- прошлое (трудовые династии, заводы Прикамья) встречается с будущим (твоими первыми профессиональными пробами);
- люди разных народов работают плечом к плечу, как на заводах в годы войны;
- каждый находит своё призвание.

Роли в «Кузнице мастеров»

Роль	Кто это	Что делает
Наставники	Вожатые, педагоги, приглашённые мастера	Хранят знания, ведут отряды, передают секреты мастерства
Стажёры	5–7 классы	Учатся, пробуют профессии, ведут «Дневник профессий»
Мастера	8–10 классы (отряд вожатых)	Помогают младшим, проходят углублённые пробы, готовятся стать наставниками
Совет старейшин	Администрация,	Оценивают проекты, вручают

Роль	Кто это	Что делает
	представители трудовых династий, ветераны труда, приглашённые специалисты	награды, делятся опытом

Пять шагов к мастерству

Шаг	Что значит	Как проходит
1. «Узнай»	Изучи историю и традиции	Экскурсии на предприятия Прикамья, встречи с мастерами, изучение промышленного наследия
2. «Попробуй»	Проверь себя в деле	Профессиональные пробы, мастер-классы, квесты, работа в кружках
3. «Выбери»	Сделай первичный выбор	Рефлексия в «Дневнике профессий», беседы с психологом, профориентационные тесты
4. «Создай»	Покажи результат	Проект «Моя будущая профессия», конкурс «Протед», презентация своего дела
5. «Передай дальше»	Оставь след	Создание «Книги лагерной смены», передача знаний младшим отрядам

Заповедь старших хранителей:

«Не для славы — для пользы. Не для себя — для единства. Не на один день — для будущего».

5. Общие для всех ритуалы и атрибуты

5.1. «Знак единства» (главный символ смены)

- Изготавливается из дерева, картона или ткани (большой символ, который висит в актовом зале).
- В начале смены он «тусклый» (без лучей, серый или без цвета).
- После каждого ключевого события отряд получает «луч» (цветную наклейку, бумажный элемент, ленту), который крепится к Знаку.
- В конце смены — торжественное зажжение (сборка) Знака на линейке закрытия.

5.2. Ежедневные ритуалы

Время	Ритуал	Для кого
Утро (после зарядки)	Церемония подъёма флага РФ + короткая легенда дня (что сегодня предстоит и какой луч мы зажжём)	Все отряды
14:00	Рефлексия: «Орляцкий круг» (круг общих дел, обмен впечатлениями)	ЛДП (1–4 классы)
14:00	Рефлексия: «Огонёк» (анализ дня, разговор по душам, записи в «Дневнике профессий»)	ЛДО (5–10 классы)
Каждый	Каждый ребёнок получает «искру» (символ за день)	Все отряды

Время	Ритуал	Для кого
вечер (перед уходом)	— маленькая наклейка, значок, флажок). Кто собрал больше искр за неделю — «Хранитель недели»	

5.3. Сквозная мотивация

Элемент	Для ЛДП (1–4 кл.)	Для ЛДО (5–10 кл.)
Дневник достижений	«Мои восемь лучей» (альбом, куда дети вклеивают наклейки за каждый луч)	«Дневник профессий» (брошюра, куда дети записывают: «Узнал — Попробовал — Выбрал»)
Поощрение	«Звезда дня» на отрядной доске, сладкий приз	«Профессиональный балл» (индивидуальный рейтинг), грамота
Статусы	«Помощник хранителя» → «Хранитель луча» → «Хранитель единства»	«Стажёр» → «Мастер» → «Хранитель промышленного наследия»
Итоговая награда	Значок «Хранитель единства» (с символикой смены)	Свидетельство «Мастер своего дела» (с перечнем пройденных профессиональных проб)

5.4. Ключевые события смены в логике легенды

Событие	Смысл в легенде	Какой луч зажигается
Открытие смены «Планета детства»	Получение «Знака единства» (тусклого)	Знак принят, но не светит
Экскурсии на предприятия Прикамья	«Передача секретов мастеров»	Луч Труда
Фестиваль «В семье единой»	«Народы собираются вместе»	Луч Дружбы
Уроки мужества, акции памяти	«Память о защитниках и тружениках тыла»	Луч Памяти
«Игры народов России»	«Спорт объединяет народы»	Луч Здоровья
Экологические акции	«Мы в ответе за землю предков»	Луч Природы
Конкурс «Про-Тед»	«Молодые мастера представляют своё дело»	Луч Знаний

Событие	Смысл в легенде	Какой луч зажигается
Творческие конкурсы, мастер-классы	«Красота рождается в труде»	Луч Творчества
Проект «Книга лагерной смены»	«Мы пишем историю единства своими руками»	Все лучи вместе
Заккрытие смены	«Знак единства зажжён полностью. Знание передаётся дальше»	Знак сияет → передаётся в школьный музей

6. Слоганы лагерной смены

Главный слоган (для всех):

«Едины трудом — едины душой!»

Для младших (ЛДП):

«Восемь лучей — одна семья!»

Для старших (ЛДО):

«Знаем прошлое — создаём будущее!»

Традиционное приветствие:

— «Кто мы?»

— «Хранители!»

— «Что храним?»

— «Единство и Труд!»

— «Что нам светит?»

— «Знак единства!»

7. Как легенда предьявляется детям в первый день

(Примерная речь вожатого / начальника лагеря на открытии смены)

«Ребята, вы не просто пришли в лагерь. Вы попали в “Планету детства”, где хранится древний “Знак единства”. Этот знак когда-то зажгли мастера Пермского края — люди разных народов, которые вместе трудились на заводах, ковали Победу, строили будущее нашей страны.

Но время идёт, знак потускнел. Чтобы зажечь его снова, нужно пройти путь:

- узнать, как трудились наши предки;
 - попробовать себя в настоящем деле;
 - понять главное: единство — это наша сила.
- Каждый отряд — маленькая бригада мастеров. Каждый день вы будете получать новый луч:

- узнаете профессии — зажжёте Луч Труда;
- познакомитесь с культурой народов России — зажжёте Луч Дружбы;
- почтите память героев и тружеников тыла — зажжёте Луч Памяти.

Кто соберёт все лучи — тот докажет, что достоин звания “Хранителя единства”. Младшие отряды будут собирать Восемь лучей.

Старшие отряды пройдут Пять шагов к мастерству и получают «Дневник профессий».

В конце смены мы соберёмся все вместе, и «Знак единства» снова засияет ярко, а потом отправится в школьный музей, чтобы следующие отряды тоже знали: труд, единство и память делают нас патриотами.

7.3. Законы и традиции лагеря

Законы лагеря «Патриот под знаком единства»:

1. **Закон дружбы:** Один за всех и все за одного! Уважайте традиции и обычаи друг друга.
2. **Закон слова:** Дал слово — держи, обещал — сделай. Будь честен с собой и другими.
3. **Закон заботы:** Проявляй заботу о тех, кто рядом, не жди, когда попросят. Помни о младших и уважай старших.
4. **Закон творчества:** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!
5. **Закон поднятой руки:** Если поднята рука — в отряде тишина, все слушают говорящего.
6. **Закон территории:** Мы хозяева своей страны, гуляем и играем дружно, но другим мешать не нужно.
7. **Закон единства:** Мы разные, но мы вместе! Уважай культуру и традиции каждого народа.

Традиции лагеря:

1. **Традиция доброго утра:** Каждое утро начинается с зарядки и подъема флага под гимн РФ.
2. **Традиция «Круг друзей»:** Каждый день завершается сбором отряда в круг, где дети делятся впечатлениями (что получилось, что было трудно, за что можно похвалить себя и других), благодарят друг друга и поют любимые песни.
3. **Традиция добрых дел:** В лагере принято заботиться о младших, помогать старшим, делать полезные дела для лагеря и окружающих.
4. **Традиция дня именинника:** Если у кого-то день рождения — весь лагерь поздравляет и дарит подарки, сделанные своими руками.
5. **Традиция памяти:** В Дни Памяти и Скорби проводим акции и минуты молчания, чтим подвиг предков.
6. **Традиция «Хоровод дружбы»:** Каждую неделю проводим общий хоровод или флешмоб, символизирующий единство всех отрядов.

7.4. Структура игровой модели

Игровая модель смены строится на следующих элементах:

- Общая легенда и сюжет «Патриот под знаком единства» с семьёю лучами.
- Тематические дни, посвященные культуре и традициям народов России, а также общероссийским ценностям.
- Система стимулирования (жетоны — «символы единства»).
- Ритуалы (открытие, закрытие, посвящение, награждение).
- Атрибутика (названия отрядов, девизы, эмблемы, элементы отрядной формы, отражающие тему единства).
- Ключевые события (фестиваль «В семье единой», военно-спортивная игра, конкурс талантов).

7.5. Принципы деятельности

Принципы	Содержание
Принцип гуманизма	Признание личности ребёнка высшей ценностью, уважение его прав и достоинства
Принцип добровольности	Свободный выбор видов деятельности, право на отдых и личное пространство
Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей	Дифференциация мероприятий по возрастам (1–4 и 5–6 отряды), создание ситуации успеха для каждого

Принципы	Содержание
Принцип вариативности	Предоставление выбора кружков, мастер-классов, ролей в мероприятиях
Принцип сотрудничества детей и взрослых	Совместная деятельность, соуправление, сотворчество на равных
Принцип событийности	Чередование ярких, запоминающихся событий, создание эмоционально насыщенной атмосферы
Принцип безопасности	Обеспечение физической и психологической безопасности всех мероприятий
Принцип диалога культур	Знакомство с культурным многообразием, воспитание уважения к традициям разных народов

ЕЖЕДНЕВНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (в течение всей смены)

Время	Мероприятие	Ответственные	Особенности
08:30 – 09:00	Встреча детей, утренний фильтр (осмотр кожи/температура)	Медработник, воспитатели	Контроль здоровья, допуск в лагерь
09:00 – 09:15	Утренняя зарядка (на свежем воздухе)	Физрук, вожатые	Танцевальная / спортивная / тематическая
09:15 – 09:45	Церемония подъёма Государственного флага РФ + исполнение гимна	Знаменная группа, дежурный отряд	Право поднять флаг получают лучшие дети за предыдущий день
09:45 – 10:30	Завтрак	Воспитатели, столовая	Культура поведения за столом, дежурство
12:30 – 13:10	Обед	Воспитатели, столовая	Режим питания
14:00 – 14:30	Рефлексия дня	Воспитатели, психолог	ЛДП (1-4 кл): «Орлятский круг» (круг общих дел, обмен впечатлениями, искорка за день) ЛДО (5-10 кл): «Огонёк» (анализ дня, беседа по душам, записи в «Дневнике профессий»)
В течение дня	«Минутки безопасности» (перед каждым новым видом деятельности)	Воспитатели, вожатые	1-2 минуты: ПДД, поведение на экскурсии, правила игры, пожарная безопасность

Время	Мероприятие	Ответственные	Особенности
В течение дня	Работа кружков и секций	Педагоги ДО	Технические, творческие, спортивные, медиа-направления (чередование по расписанию)
В течение дня	Дежурство по отряду / столовой / лагерю	Воспитатели, трудовой координатор	Формирование трудолюбия и ответственности

Календарный план лагерной смены «Патриот под знаком Единства»

День	Блок	Тема дня / «Луч»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ СОБЫТИЯ	ОТРЯДНАЯ РАБОТА (ЛДП / ЛДО)
1	Человек	Организационный (Адаптация)	1. Линейка открытия «Здравствуй, Планета детства!» 2. Входная диагностика (анкета «Мои ожидания») 3. Вводный инструктаж по ТБ №1	ЛДП: Игры на знакомство («Снежный ком», «Паутинка»); выбор названия отряда, командира, культорга; оформление отрядного уголка; «Орлятский круг» знакомства. ЛДО: Выбор актива (Совет командиров, медиа-отряд); выдача «Дневников профессий»; первая запись «Мои интересы»; оформление отрядного уголка (легенда «Кузница мастеров»).
2	Россия	Единство традиций (Луч Дружбы)	1. Фестиваль «Игры народов Прикамья» (лапта, «Тюбетейка», городки) 2. Акция «Подари улыбку другу»	ЛДП: Разучивание речёвки отряда; изготовление «ромашек дружбы»; игра на сплочение «Мы — команда»; отрядный «Орлятский круг» с темой «Что такое дружба?». ЛДО: КТД «Эмблема отряда» (с национальными орнаментами); тренинг на командообразование «Слепой и поводырь»; заполнение раздела «Мои друзья» в дневнике.
3	Мир	Промышленность	Экскурсия - выезд	ЛДП: Подготовка к экскурсии (минутка безопасности «Поведение

День	Блок	Тема дня / «Луч»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ СОБЫТИЯ	ОТРЯДНАЯ РАБОТА (ЛДП / ЛДО)
		мира (Луч труда и профессий)	Игрушечная фабрика г. Краснокамск(ЛДП) «Как создают игрушки» ООО «Лукойл» - музей	на фабрике »); после экскурсии — рисунок «Мой будущая фабрика»; «Орлянский круг»: «Что я увидел?». ЛДО: Запись в «Дневник профессий» (инженер-конструктор, технолог, оператор.); интервью с экскурсоводом (подготовка статьи в «Книгу смены»).
4	Россия	Память и слава (Луч Памяти)	1. Урок мужества «Трудовой подвиг Прикамья: заводы — фронту» 2. Виртуальная экскурсия «Мотовилиха» 3. Подготовка к акции «Свеча памяти»	ЛДП: Конкурс рисунков «Салют Победы»; просмотр м/ф о войне; разучивание стихов о Победе; «Орлянский круг»: «Герои нашей семьи». ЛДО: 1 Сбор информации о родственниках-тружениках тыла; просмотр и обсуждение х/ф «Звезда»; вечерний «огонёк» с песнями военных лет. 2. Соревнование по стрельбе (лазертаг / пневматика); сборка/разборка учебного автомата; отрядный турнир по перетягиванию каната.
5	Человек	Луч Добра	1. Экскурсия – выезд «Наш новый зоопарк» 2.Беседа-игра «Мои права и обязанности» 3.Деловая игра «Я имею право!»	ЛДП: 1.Беседа о животных, о защите. Чем можем помочь? 2.В игровой форме: что такое «право на имя», «право на семью», «право на отдых». Используются карточки и загадки. Разучивание песен о дружбе. ЛДО: Разбор ситуаций: «Что делать, если нарушают мои права?», «Куда обратиться?» (телефон доверия, учитель, родители). Работа в мини-группах. Дети пишут письма себе в будущее (вскрыть в конце смены .
5	Мир	Культура мира (Луч Творчества)	Экскурсия – выезд Пермская галерея	ЛДП: Мастер-класс по народному промыслу (береста / кукла-оберег); после экскурсии — аппликация «Народный узор»;

День	Блок	Тема дня / «Луч»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ СОБЫТИЯ	ОТРЯДНАЯ РАБОТА (ЛДП / ЛДО)
			«Художественные ценности человечества»	«Орлятский круг»: «Красота вокруг нас». ЛДО: Анализ культурных кодов разных народов; фоторепортаж (медиа-отряд); заполнение раздела «Культура и искусство» в дневнике.
6	Россия	Экология Прикамья (Луч Природы)	1. Эко-квест «Береги планету!» 2. Акция «Чистый двор» 3. День эколога (5 июня)	ЛДП: Изготовление кормушек «Птичья столовая»; сбор природного материала для поделок; экологическая игра «Сортировка мусора»; «Орлятский круг»: «Как я помогаю природе». ЛДО: Трудовой десант (уборка пришкольной территории); простые опыты с водой (кружок); заполнение раздела «Экология» в дневнике.
7	Россия	Многонациональная семья (Луч дружбы)	1. Фестиваль «В семье единой» — Презентация подворий (костюмы, песни, танцы) — История традиционных блюд 2. Гала-концерт «Хоровод дружбы»	ЛДП: Отрядная репетиция номера; изготовление элементов национальных костюмов (бумажных); «Орлятский круг»: «Традиции моего народа». ЛДО: Организация работы подворья (встреча гостей, рассказ о культуре); участие в жюри; съёмка мероприятия (медиаотряд). ЛДО: Классная встреча с ветераном труда / участником СВО; работа медиа-отряда (съёмка, интервью); запись в дневнике «Мой вклад в Россию» Работа медиа-отряда (съёмка концерта, интервью), оформление стенда «Герои рядом»
8	Россия	Русский язык (Луч Знаний)	1. Квиз «Сказки народов России» (ко дню рождения А.С. Пушкина) 2. Конкурс чтецов «С чего	ЛДП: Громкие чтения народных сказок; рисование иллюстраций к сказкам; «Орлятский круг»: «Моя любимая сказка». ЛДО: 1. Игра «Грамотеи» (орфография и диалекты Прикамья); викторина «Живой русский язык»; заполнение раздела «Знания» в

День	Блок	Тема дня / «Луч»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ СОБЫТИЯ	ОТРЯДНАЯ РАБОТА (ЛДП / ЛДО)
			начинается Родина?»	дневнике»
9	Мир	Глобальная безопасность (МЧС)	<p>Экскурсия №3 Пожарная часть / спасотряд «Спасатели мира. МЧС» + Тренировочная эвакуация в лагере</p>	<p>ЛДП: Беседа «Огонь — друг или враг?»; отработка правил эвакуации; рисунок «Спасатель»; «Орляцкий круг»: «Как не попасть в беду».</p> <p>ЛДО: 1.Профпроба «Спасатель МЧС» (наложение жгута, шины); отработка действий при ЧС; запись в «Дневник профессий» (пожарный, спасатель, медик). 2. Профорientационные тесты; заполнение итоговой таблицы в «Дневнике профессий» (Узнал → Попробовал → Выбрал); рефлексия «Моя будущая профессия». 3.Защита мини-проекта «Моя будущая профессия» (презентация на 2 минуты); завершение «Дневника профессий»; подготовка итоговой презентации отряда. Закрытие лагеря досуга и отдыха.</p>
10	Человек	Труд и профессия (Луч Труда и профессий)	<p>1. Конкурс «Про-Тед» (презентация профессий детьми) 2. Ярмарка профессий (встреча с родителями — работниками заводов)</p>	<p>ЛДП: Сюжетно-ролевая игра «Профессии в промышленности» встреча с родителем (рассказ о профессии); «Орляцкий круг»: «Кем я стану, когда вырасту».</p>
11	Человек	Добро и милосердие (Луч Добра)	<p>1. Акция «Своих не бросаем» (письмо солдату СВО / открытка ветерану)</p>	<p>ЛДП: Изготовление открыток для пожилых людей; игра «Комплимент»; «Орляцкий круг»: «Доброе слово — доброе дело»..».</p>
12	Россия	Символы страны	<p>1. Концерт ко Дню России</p>	<p>ЛДП: 1Разучивание песен о России; конкурс рисунков на</p>

День	Блок	Тема дня / «Луч»	ОБЩЕЛАГЕРНЫЕ СОБЫТИЯ	ОТРЯДНАЯ РАБОТА (ЛДП / ЛДО)
		(Луч Памяти)	(12 июня) 2. Флешмоб «Флаг России» (триколор) 3. Акция «Я — Россиянин»	асфальте «Моя Россия»; «Орлянский круг»: «Чем я горжусь в своей стране». 2. Классная встреча с ветераном труда / участником СВО
13	Россия	Защитники Отечества (Луч Здоровья)	1. Военно-патриотическая игра «Зарничка» 2. Спортивный праздник «Богатырская сила»	ЛДП: Эстафета с препятствиями; разучивание речёвки «Мы — защитники»; подвижные игры на свежем воздухе; «Орлянский круг»: «Сила и ловкость».
14	Человек	Итоги и рекорды (Рефлексия)	1. Итоговая диагностика (анкета «Мои достижения») 2. Сдача проекта « Книга лагерной смены » 3. Праздник рекордов «Самый, самый...»	ЛДП: Оформление альбома «Мои 8 лучей» (сбор наклеек, рисунков); завершение «Орлянского круга» генеральной репетицией; подготовка к закрытию.
15	Россия	Закрытие смены «Знак сияет»	1. Линейка закрытия смены 2. Церемония спуска флага РФ 3. Ритуал « Зажжение Знака единства » (общий флешмоб) 4. Гала-концерт «Вместе весело шагать»	ЛДП: Вручение значков «Хранитель единства»; прощальный «Орлянский круг» (обмен благодарностями, добрые пожелания); передача рисунков в «Книгу смены».

ЧАСТЬ 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Положение о лагере дневного пребывания

9.2. Должностные инструкции сотрудников

(Тексты инструкций разрабатываются отдельно и включаются в программу)

9.3. Инструкции по технике безопасности для детей

Инструкция по правилам дорожного движения:

1. Переходи улицу только по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора.
2. При движении группы стройся в колонну по двое, иди спокойно, не выбегай из строя.
3. Идти по тротуару разрешается только с правой стороны.
4. Категорически запрещается выбегать на проезжую часть.

Инструкция по пожарной безопасности:

1. Запрещено пользоваться спичками, зажигалками, свечами.
2. Запрещено трогать электроприборы мокрыми руками, вставлять посторонние предметы в розетки.
3. При обнаружении возгорания или запаха дыма немедленно сообщи воспитателю.
4. При эвакуации действуй спокойно, слушай команды взрослого, не паникуй, не беги.

Инструкция по безопасности во время массовых мероприятий:

1. Во время проведения мероприятия находишься вместе с отрядом, не отходи самостоятельно.
2. При входе и выходе из помещения не спеши, не толкайся, пропускай младших.
3. Во время выступления не выкрикивай, соблюдай тишину, не мешай окружающим.
4. В случае возникновения чрезвычайной ситуации не поддавайся панике, действуй согласно указаниям воспитателя.

9.4. Сценарии ключевых мероприятий

Сценарий торжественной линейки открытия смены:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий фестиваля «В семье единой»:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

Сценарий прощального огонька «В кругу друзей»:

(Разрабатывается отдельно и включается в программу)

9.5. Диагностический инструментарий

Карта наблюдения за адаптацией ребенка (для воспитателя):

- ФИО ребенка:
- Отряд:
- Период наблюдения: организационный

- Параметры оценки (по 5-балльной шкале): легко вступает в контакт, участвует в играх, проявляет инициативу, соблюдает правила, эмоциональное состояние.

9.6. Анкеты для детей и родителей

Анкета входящая (первые дни):

Дорогой друг! Мы рады видеть тебя в нашем лагере. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, чтобы мы могли сделать твой отдых еще интереснее.

1. Как тебя зовут? ____
2. Сколько тебе лет? ____
3. В каком отряде ты будешь? ____
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время? (можно выбрать несколько)
 - Рисовать, лепить, мастерить
 - Петь, танцевать, выступать на сцене
 - Играть в подвижные игры, бегать, прыгать
 - Играть в настольные игры, разгадывать головоломки
 - Читать книги
 - Гулять с друзьями
 - Другое (напиши) ____
5. Какие мероприятия тебе интересны?
 - Спортивные соревнования
 - Творческие конкурсы (пение, танцы, рисование)
 - Интеллектуальные игры (викторины, квизы)
 - Экскурсии и походы
 - Мастер-классы по народным ремеслам
 - Знакомство с культурой народов России
6. Чего ты ждешь от лагеря? (выбери или напиши свой вариант)
 - Найти новых друзей
 - Научиться чему-то новому
 - Весело и интересно провести время
 - Проявить свои таланты
 - Узнать больше о традициях народов России
 - Другое ____

Анкета итоговая (последние дни):

Дорогой друг! Вот и подошла к концу наша смена. Нам очень важно узнать твое мнение, чтобы в будущем сделать отдых в лагере еще лучше.

1. Понравилось ли тебе в лагере?
 - Да
 - Нет
 - Не очень
2. Что тебе запомнилось и понравилось больше всего? (напиши) ____
3. Какое мероприятие было самым интересным для тебя? ____
4. Что нового ты узнал о народах России, их традициях и культуре? ____
5. Какие новые друзья у тебя появились? ____
6. Какие кружки или мастер-классы тебе понравились? ____

7. Что значит для тебя «единство народов»? _____
8. Хотел бы ты приехать в наш лагерь в следующем году?
 - Да
 - Нет
 - Не знаю
9. Твои пожелания воспитателям и лагерю (напиши) _____

9.7. Описание игр на знакомство и сплочение

Игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение):

- **Цель:** сплочение коллектива, развитие навыков взаимодействия, снятие психологических барьеров.
- **Упражнение «Сороконожка»:** Участники встают друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Задача — пройти по заданному маршруту, не разорвав цепочку, перешагивая через препятствия, огибая предметы.
- **Упражнение «Переправа»:** Команде нужно переправиться из одной части площадки в другую, используя ограниченное количество средств (например, два обруча или листа бумаги). Вся команда должна оказаться на другой стороне, не коснувшись пола за пределами средств.
- **Упражнение «Доверяющее падение»:** (проводится только со старшими детьми и при наличии страховки). Один участник падает спиной на руки остальных членов команды, которые подхватывают его. Упражнение требует высокого уровня доверия.
- **Рефлексия в кругу:** Обсуждение, что помогало, что мешало, какие чувства испытывали участники.

Игры народов России:

- «Ручеек» (русская народная игра)
- «Юрта» (башкирская народная игра)
- «Бой петухов» (чувакская народная игра)
- «Платок» (татарская народная игра)

9.8. Репертуар песен и танцев смены

Песни:

- Гимн Российской Федерации
- «С чего начинается Родина» (муз. В. Баснера, сл. М. Матусовского)
- «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского)
- «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В. Харитонова)
- «Я, ты, он, она — вместе целая страна» (муз. Д. Тухманова, сл. Р. Рождественского)
- «Вместе весело шагать» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского)
- «Дорогою добра» (муз. М. Минкова, сл. Ю. Энтина)
- «Солнечный круг» (муз. А. Островского, сл. Л. Опанина)
- Песни народов России (в рамках фестиваля)
- «Дружба крепкая» (музыка: Б. Савельева, сл. М. Пляцковского)

Танцы:

- Флешмоб «Россия — мы дети твои!»
- Русский народный танец
- Хоровод дружбы
- Танцы народов России (в рамках фестиваля)

9.9. Макет отрядного уголка

Обязательные разделы отрядного уголка:

1. Название отряда (например, «Дружба», «Единство», «Славяне», «Уральцы», «Сибиряки»), девиз, эмблема.
2. Список отряда (имена детей и педагогов).
3. Законы лагеря «Патриот под знаком единства».
4. Экран настроения (цветовые карточки или смайлики).
5. Экран достижений (количество заработанных «символов единства» или грамот).
6. Творческая мастерская (рисунки, поздравления, заметки о народах России).
7. Поздравляем именинников!
8. План дня/недели.
9. Рубрика «Это интересно» (факты о промышленности Прикамья).

9.10. Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 224 с.
6. Народы России: праздники, обычаи, обряды. Энциклопедия. — М.: РОСМЭН, 2018.
7. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник нормативных документов / сост. Е.А. Гурбина. — М.: ТЦ Сфера, 2020. — 128 с.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. — М.: ВЛАДОС, 2019. — 176 с.
9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2021. — 160 с.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. — М.: Новая школа, 1996. — 112 с.
11. Интернет-ресурсы: сайт «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, сайт «Движение Первых» (будьдвижении.рф).