



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя школа «Патриот»

614506, Пермский край, Пермский район д. Кондратово ул. Карла Маркса, 1 «а»
тел./факс 296-53-30, бухгалтерия 296-53-35 E-mail: MAOU "Кондратовская средняя школа"
<kondratovskaya@sosh.permkrai.ru>

УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «Кондратовская
средняя школа «Патриот»
_____ Каменских Е.Е.
Приказ № 1 от «01» сентября 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Решением Педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Кондратово 2025

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). письмом Минпросвещения России от 29 августа 2025 г. № 06-1211 «О направлении Перечня мероприятий». Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Сроки реализации Рабочей программы воспитания с 2025г по 2026г.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность

межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленных целей воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать *потенциал классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Кондратовской школы.
2. Использовать в воспитании детей *возможности современного урока*, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися, с применением инструментов коучинга, критического мышления, смыслового чтения.
3. Реализовывать воспитательные возможности клубов и иных объединений, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые интересны и востребованы у школьников.
4. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, а также развивать различные детско-взрослые сообщества.
6. Организовывать профориентационную работу со школьниками, в том числе и через создание системы Школьных предприятий.
7. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
8. Развивать и проектировать предметно-эстетическую среду Кондратовской школы реализовывать ее воспитательные возможности.
9. Организовать работу школьных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Программа воспитания МАОУ «Кондратовская средняя школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Миссия образовательного учреждения сформулирована, как «Крепкие знания, экологичные отношения, патриотичный выбор – знак качества ученика Кондратовской школы. Миссия выстроена в соответствии с принципами современного российского образования, приоритетами и тенденциями образования Пермского края и района.

Сегодня в условиях смены модели детства, смены структуры занятости и образа жизни современного ребенка, новой реализацией значимых для ребенка ценностей, образовательная политика школы выстраивается в соответствии:

*с *«педагогикой развития и сотрудничества»* школьников и на принципах гуманизма, формирующих признание человека как высшей ценности, и обеспечивающих качественное образование, как гаранта достойного качества жизни современного человека;

*с *«педагогикой успеха»*, которая предусматривает создание условий для индивидуального развития ребенка и отслеживание его продвижения через рейтинговую систему общешкольного проекта «Олимпийское движение», что становится стимулом как личностного развития ребенка, так и развитием коллективного взаимодействия.

Концепция воспитательной системы Кондратовской школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, качественно образованного человека, культурную, гуманную личность, способную к саморазвитию и выстраиванию экологичных коммуникационных связей. Основные *ценностные ориентиры* МАОУ «Кондратовская средняя школа» направлены:

- на формирование самостоятельной, ответственной и социально-успешной личности,

- на выявление обучающимися своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, основанных на стремлении к высокому уровню самоорганизации и качеству образования,

- на создание условий для успешной социальной и предпрофессиональной адаптации обучающихся, развитие культурного и кадрового потенциала д. Кондратово и д. Скобелевка, Пермского района, Пермского края, России.

Выпускники Кондратовской школы - мыслящие люди, любящие свою Родину, мотивированные на образование в течение всей жизни, владеющие инструментами самопознания и исследования окружающего мира. Им предоставлено многообразие выборов в обучении и в воспитательной деятельности, в самостоятельном построении индивидуального образовательного маршрута. Девиз Кондратовской школы: «СпектрУм нужных профессий - территория выбора. Выбирай с Умом!»

С 2010 года в школе создано кадетское движение, что является уникальной особенностью нашего образовательного учреждения. Система кадетского движения стала серьёзным фактором развития организации, повлияла на эффективность организуемых процессов в направлении воспитывающей деятельности по формированию гражданской идентичности и патриотизма.

С 2016 года Школа имеет статус экспериментальной площадки ЧОУ ДПО «Академия родительского образования» по теме: «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках ФГОС», что повлияло на уровень организации работы с подростками и с их родителями.

Кроме того, школе присвоен статус сетевой площадки федерального ресурсного центра инноваций и развития образования «Открытый мир самбо» по реализации Всероссийского образовательного проекта «Самбо в школу» (приказ ОГФСО «Юность России» от 08.08.2019 г № 246-пр), что ярко отразилось на организации работы по здоровьесбережению и формированию ЗОЖ.

Кондратовская школа – участник регионального проекта «Бережливая школа» в рамках Соглашения о сотрудничестве между Правительством ПК и Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом» - Эффективный регион от 28.07.2020 г.

Все вышеперечисленные статусы стали серьёзными факторами развития организации и качественно повлияли на многоплановую трансформацию различных процессов, что в свою очередь привело к зарождению уникальных особенностей и нового уклада школы. К ним относятся:

* *Проектные технологии и формы*, которые сегодня нашли широкое применение и используются в самых разных видах учебной, внеучебной и воспитательной деятельности, от изучения предмета «Введение в проектную деятельность» во 2 - 4 классах по системе д.п.н., Н.Ю. Пахомовой, проектных задач в рамках учебного проектирования до групповых и индивидуальных практико-ориентированных проектов на всех ступенях от дошкольников до выпускников в рамках общешкольного конкурса «Проекты школьной жизни».

Образовательные модули с встраиванием предметного, личностного и метапредметного пространства и на основе принципов «от свободных действий внутри учебного содержания до реального проектирования за пределами учебного содержания».

Событийный и системно-деятельностный подход – технологичный строительный материал формирования и воспитания личности, развития компетентностей обучающихся школы, которые получают опыт в том числе и патриотического направления.

Сегодня ранее накопленный опыт системы обучения и воспитания аккумулирован и отвечает новым требованиям к содержанию, технологиям, формам и деятельности всех участников образовательных отношений: учителя, классного наставника, ученика и родителя, а также органично вписан в инновационную программу развития учреждения «СпектрУМ нужных профессий». Сегодня ученики МАОУ «Кондратовская средняя школа» не только учатся управлять своим будущим, получая крепкие знания, но и получают навык выстраивания экологических отношений к ценностным ориентирам (труд, культура, семья, Родина), и между всеми участниками образовательных отношений, приобретают патриотичный опыт в настоящем времени, в том числе и в рамках знакомства с профессиями, нужными для родной деревни, района, края и страны.

Все системные изменения, единые технологичные подходы создали в Кондратовской школы предпосылки для формирования и развития такого характерного воспитательного явления, как детско-взрослая общность, а также особой воспитывающей среды, что может рассматриваться и как условие качественной системы образования в школе, и в то же время, как результат этой деятельности.

С системой средового подхода Ю.С. Мануйлова в Кондратовской школе появилось и прижилось еще одно важное педагогическое понятие – «*значимый взрослый*». Данная особенность культивируется в образовательной среде школы через разные образовательные, воспитательные, метапредметные проекты и события: «Проекты школьной жизни», «Спектрумфест», «Космо-Тед», «День гордости и чести» и другие.

Таким значимым взрослым в условиях нашей школы выступает классный руководитель, учитель-предметник, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования.

В результате многолетней и многоплановой работы по выстраиванию своей особенной системной архитектуры и модели воспитания в нашей школе, четко сложились и определились её отличительные особенности.

Толерантность и открытость – различные события направлены на сплочение классного коллектива, параллели классов, а также на разновозрастное сближение, в рамках которого ребята получают знания, в том числе и о своих личностных особенностях и навык выстраивания коммуникаций.

Коммуникации и командообразование – один из гибких навыков softskills, над развитием которых трудится педагогический коллектив Кондратовской школы, в том числе через организацию взаимодействия с Пушкинским клубом «Союз друзей» МАОУ ДО «Рифей» г. Перми и ДОЛ «Новое поколение».

Безопасность и здоровьесбережение – создание безопасных условий для успешной школьной жизни – один из главных приоритетов педагогического коллектива школы. В начале учебного года традиционно День здоровья и спорта организуется совместно педагогами, старшеклассниками и родителями, а в конце учебного года в рамках «Кубка старшеклассников» обязательны спортивные состязания по баскетболу. В приоритете развитие четырех спортивных направлений: баскетбол, самбо, «Веселые старты», легкая атлетика. В нашей школе есть все необходимые условия для занятия различными видами спорта (наличие спортивного зала, в котором есть ковер для занятий самбо, оборудованных уличных площадок: баскетбольной, волейбольной, футбольной, шахматные доски), функционирует социально-педагогическая и психологическая службы. Особое место в материально-технической базе школы занимает полоса препятствий и оборудование для военно-патриотических занятий (стрелковый тир, макеты военного обмундирования, набор для знаменной группы, набор для проведения игр «Лазертаг»). Кроме того, в школе имеется оборудование для организации занятий по ПДД (набор настольных игр, стендов, плакатов, макеты светофоров).

Традиции и инновации – одним из главных условий повышения эффективности воспитательной деятельности в МАОУ «Кондратовская средняя школа» является сохранение традиций – система сборов школьного актива, развитие кадетского движения, общешкольный проект «Олимпийское движение», экологическое образование – основополагающие элементы системы воспитания нашей школы. Инновационным

элементом станет обновление системы профориентации через создание Лиги Школьных предприятий.

В новой Программе воспитания будет широко представлен опыт реализации инновационных проектов/подпрограмм воспитания и социализации школьников с применением дистанционных образовательных технологий, апробированных в период дистанционного обучения.

Сотрудничество семьи и школы – давняя и хорошо зарекомендовавшая себя традиция МАОУ «Кондратовская средняя школа». Новшеством в этом направлении деятельности станет внедрение семейных клубов в рамках классного коллектива родителей или на параллели для организации их эффективного общения, а также родительского просвещения, в том числе и в рамках организации встреч с интересными людьми.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Урочная деятельность

Одним из главных условий развития воспитывающего потенциала школьного урока становится организация урока в деятельностном режиме, в рамках которого для педагога важна личностная профессиональная позиция, ориентир на диалог, применение инновационных практик, вариативность содержания и форм урока, широкий кругозор, использование разных видов социальной практики. Деятельностная основа урока, увеличивающая его воспитывающий потенциал, проявляется в организации процесса от цели к результату, где результат – развитие личности ребенка, и через УУД выход на функциональную грамотность.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- применение современных технологий (дискуссионных форм организации урока, технологии «перевернутого класса» и смыслового чтения, средового подхода и развития критического мышления, сингапурских практик, инструментов коучинга и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация на уроках групповых форм деятельности (работа в микрогруппах, по вариантам, классный конвейер, зачет в парах и т. д.) для продолжения обучения умению работать в коллективе и средствами коллектива. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи, в том числе и в рамках Школьных предприятий;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рабочей программе по предмету педагог отражает результаты (предметные, личностные, метапредметные), и раскрывает воспитывающий компонент урока через содержание учебного предмета, ориентируясь на крепкие знания, экологичные отношения и патриотичный выбор - знак качества ученика Кондратовской школы.

В школьном педагогическом сообществе действует правило «трех П»: понять, принять и признать любого ученика, сопровождая и направляя его в личностном развитии.

Внеурочная деятельность

Особое внимание в ФГОС второго поколения уделяется внеурочной деятельности, которая является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Базовое (основное) образование и внеурочная деятельность обучающихся создают единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые крепкие знания, развить в себе важные для своего личностного развития

Экологичные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, в том числе и в патриотичном выборе;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций и ритуалов, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций, в том числе и профориентационной направленности;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» для обучающихся 6-7 и 8-11 классов,

- клуб настольных игр «Игротека» для обучающихся 1-4 классов;

- клуб Интеллектуалов – победителей «Созвездие» для обучающихся 2-11 классов;

- курсы: «Юный предприниматель», «История казачества», «Введение в журналистику» для обучающихся 7-11 классов.

Художественное творчество. Курсы внеурочной, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- курс «В мире школьных цветов» для обучающихся 5-6 классов;

- изо-студия «Акварелька» для обучающихся 1-4 и 5-7 классов;

- школьный пресс-центр «Школьный Первый» для обучающихся 8-11 классов;

- проект «Живые стены» для обучающихся 7-9 классов;

- арт-студия «Актёрское мастерство» для обучающихся 7-8 классов.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- курс «Туристическая тропа» для обучающихся 5 - 7 классов;

- краеведческий курс «Мой Пермский край» для обучающихся 5-х классов.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- «Веселая зарядка» - 1 - 4 классы;
- «Спортивные игры» - 5 – 8 классы;
- спортивный клуб «Лидер» для обучающихся 1-9 классов;
- секции: «Самбо», «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», для обучающихся 5 - 9 классов;
- кружок «Шахматы» для обучающихся 1 - 2 и 3 - 5 классов.

Социальное направление деятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в рамках сетевого взаимодействия:

- «Программирование на языке Scratch (Дом научной коллаборации им. А.А. Фридмана)» для обучающихся 7-8 классов;
- Центр «IT-куб» – площадка дополнительного образования детей – «Кибергигиена и большие данные», «Искусственный интеллект» для обучающихся 7-9 классов;
- Кванториум «Фотоника» – «Биокванториум», «Аэроквантум» для обучающихся 7-9 классов;
- «Точка роста» – курсы «Промышленный дизайн», «Разработка мобильных приложений» для обучающихся 5-9 классов;
- проекты газеты «Перемена Пермь» для обучающихся 5-11 классов.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями. Консультации. Совместные КТД.

1. Работа с классом:

- социальный паспорт классного коллектива;
- создание кодекса класса;
- диагностика развития классного коллектива;
- сопровождение обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- рефлексия через портфолио;

- тренинги, часы общения с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся, в том числе и с привлечение психолого-педагогической службы школы;
- классные часы тематические, организационные; беседы по актуальным вопросам («ДД» - дискуссионный день);
- ведение документации классного руководителя (карта наблюдений за классом, образовательный рейтинг класса).
- организация общения в ВК, группы с сетях.
- «Разговоры о важном».

1.1. Сплочение класса:

- тимбилдинг через веревочный курс, спортивные соревнования, с помощью которых из обычных участников формируется уверенная, надежная и сплоченная команда, через привлечение социальных партнеров (Пушкинский клуб «Союз друзей», ДОЛ «Новое поколение») и организацию социально- педагогического сопровождения.

- создание предметно-эстетической среды учебного кабинета: оформление «Классного уголка», привлечение учеников к организации пространства, участие в школьных конкурсах по оформлению классного кабинета;

- экскурсии, походы, праздники, посещение театров, музеев, выездные мероприятия;
- организация системы ученического самоуправления на уровне класса;
- организация работы Школьных предприятий и клубов.

1.2 . Организация работы в классе:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, в рамках общешкольного соревнования за звание «Звездный класс»;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, в том числе и по общему воспитательному плану школы, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;

- организация Малых инициативных групп (МИГ), творческих групп, проектных групп для решения различных проблемных ситуаций и задач;

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающегося класса, через диагностики, анкетирования, наблюдения, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.);

- индивидуальная работа с учениками класса, (с детьми, находящиеся в состоянии стресса и дискомфорта):

- «Парковка достижений», создание портфолио обучающихся;
- ЕИС (единая информационная система) ЭПОС, «Траектория»;
- коррекция поведения ребенка через, тренинг общения, поручения в классе, вовлечение в дополнительное образование, развивающие беседы;
- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.);
- создание условий для получения крепких знаний, формирования экологических отношений и приобретения патриотичного опыта.

3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками через:

- он-лайн взаимодействие в группе класса ВК или Viber;
- посещение учебных занятий;
- Привлечение учителей к участию во внеклассных делах класса;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- привлечение предметников к участию в родительских собраниях;
- организацию тьюторского сопровождения.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, через:

- взаимодействие в сети-интернет мессенджеры (Viber, ВК, Сферум)
- помощь родителям школьников в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками через:
- конференции, симпозиумы, «Родительский час»;
- создание и организация работы родительских клубов;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация сотрудничества с «Академией родительского просвещения» (под руководством Е.В. Бачевой), с «Нешколой «Создатели»

Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных школьных дел, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых (педагогов и родителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает создать событийный характер мероприятий, организуемых педагогами для детей, а также педагогами совместно с детьми.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости, например, «Сборы школьного актива»; сплавы по реке, многодневные походы.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов датами, в которых участвуют все классы школы, например: Рождественские чтения, фестиваль новогодних праздников, новогодняя благотворительная акция «Дед Морозим», совместный педагогический и детский творческий проект «Ну-ка, все вместе», «Неделя профессий», в рамках которой проходит защита проектов «Мир профессий», День здоровья, Вахты памяти, смотр строя и песни, итоговый праздник «День гордости и чести».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Школьный Олимпийский комитет, курирующий общешкольный проект «Олимпийское движение», ответственного за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел через заполнение Карты интересных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: инициатор, организатор, лидер.

- индивидуальная помощь ребенку (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения, участия и анализ ключевых дел в рамках школы актива.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Социально значимые проекты и инициативы — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами, комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы, на преобразование окружающего школу социума.

Открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями школы **спортивные** состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- **Социальные проекты** — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, экологической, трудовой и благотворительной направленности) ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Шествие Дедов Морозов и Снегурочек (для развития коллективного творчества, коммуникативности, познавательных интересов, творческого мышления;

- проект «Победа», традиционное событие, посвященное Дню Победы, направленное на воспитание патриотических чувств у школьников, уважения к труженикам тыла, детям войны. Школьники изучат семейную историю (проект «История моей семьи в истории моей страны»), подготовят концерт, сувениры для тружеников тыла, пройдут конкурсы стихов, посетят краеведческий музей д. Кондратово, участвуют в митинге у обелиска, в почетном карауле Пост №1 г. Перми, включаются в проведение акций «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с воспитательными ценностями школы формируется особое пространство - окружающая ребенка предметно-пространственная среда, создаются безопасные и комфортные условия, обеспечивающие сохранность здоровья обучающихся. Предметно-пространственная среда школы - это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной деятельности.

Она является важным фактором развития личности ученика, культуры взаимоотношений детей, педагогов, родителей.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие объекты предметно-пространственной средой школы, как:

- информационные стенды по различным направлениям жизнедеятельности учреждения: «Символика школы» с расположением флага, эмблемы, гимна школы, слогана «Моя любимая школа», которые содействуют воспитанию гражданственности, гордости за свое образовательное учреждение; стенды «Золотое созвездие», «Серебряное созвездие», «Созвездие интеллекта, спорта, творчества», и другие об успехах учеников в учебе, олимпиадах, конкурсах, результативном участии коллективов дополнительного образования в турнирах, соревнованиях;

- оформление рекреаций школы с расположением на первом этаже в открытом доступе экспозиции истории школы, на втором этаже – выставка в застекленных витринах, в виде грамот, дипломов, кубков и др., которые являются реальным механизмом представления результатов, когда ребенок может почувствовать значимость и успешность своей деятельности и испытать чувство гордости за любимую школу;

- в рамках сотрудничества с Пермской художественной галереей на втором этаже школы размещается выставка репродукцией картин российских художников и выставки творческих работ обучающихся школы.

Также важным элементом предметно-эстетической среды школы являются результаты проекта «Живые стены» - «Олимпийские надежды» в спортивном зале, «Уральские вершины» в фойе второго этажа, «Звуки музыки» - в кабинете ИЗО и музыки. В разработке продолжение данного проекта по отражению красоты уральской природы и краеведческого компонента на стенах школы в рамках проекта «Пермский край – любовь моя!» с интеграцией учебного материала предмета «География» и «Информатика» (QR-код).

На третьем этаже - стенды патриотического направления: репродукция картин, уголок кадетского движения.

Традиционно проведение экскурсий по данным объектам для первоклассников, учеников разных классов, а также для гостей школы в начале и в конце учебного года силами школьных экскурсоводов.

В рамках программы «Бережливая школа», на лестничных ступенях находится познавательные материалы: таблица умножения, словарные слова, мотивационные цитаты знаменитых педагогов, что является дополнительным средством успешного запоминания необходимой информации и эмоционального настроя на учебу.

Важным элементом предметно-эстетической среды школы является комплект информационных стендов по дорожной безопасности, размещенных в фойе первого этажа школы.

Регулярно сменяемые стенды для тематических выставок рисунков обучающихся, организуемые учителями школы и педагогами дополнительного образования.

Благоустройство и оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками, позволяет обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности.

Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, традиционная посадка деревьев, оформление значимых мест на территории школы – «дерево мудрости - Дуб», сиреневая и барбарисовая аллея.

Обустроенный на территории школы спортивный комплекс, состоящий из баскетбольной площадки, приспособления для проведения спортивно-оздоровительных мероприятий для обучающихся различных возрастных категорий.

Уже традицией стало использование в оформлении окон в кабинетах и коридорах школы в рамках акции Новогодний калейдоскоп – картинки из мюзикла «Щелкунчик», «Окна Победы», выставки поделок «Космо-окна».

В коридорах школы оборудованы места отдыха и «Зеленые уголки» - экспозиции из комнатных цветов, названия которых размещены рядом, и через QR-код есть возможность узнать об этом растении больше информации. В школе имеются информационные мольберты, мобильные стенды, флипчарты для размещения необходимой информации или интересного оформления - создание событийного дизайна.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Школа является экспериментальной площадкой по теме: «Модернизация воспитательной работы в современной школе посредством реализации государственного заказа – воспитание семьянина в рамках федеральных образовательных стандартов».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. На групповом уровне:

- Управляющий совет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- представительство в районном родительском комитете;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся в начале учебного года в качестве установочных, организационных, а также собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные родительские конференции по итогам работы школы за полугодие и год в онлайн - режиме;
- различные рабочие, творческие группы родителей, для проведения экспертиз и участия в проектных командах по направлениям деятельности школы.
- единые родительские консультационные дни с участием учителей- предметников, для получения родителями актуальной информации по успеваемости своего ребенка по разным предметам;
- семейные клубы, семейный всеобуч «Родительский час», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, где

проводятся и обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимоотношения детей и родителей, демонстрация мастер-класса, семинары, круглые столы;

- классные родительские собрания: организационные, по темам психолого-педагогического просвещения, тематические, итоговые с целью качества семейного воспитания, информированности в вопросах жизнедеятельности классного коллектива, согласованности по вопросам взаимодействия со школой, для проведения собраний используются разные формы: тренинги совместно с «Нешколой Создатели», собрание-консультация, «круглый стол», собрание-планинг, и т.д.;

- проведение и участие родителей в школьных мероприятиях и традиционных праздниках школы: «Первоклассные сборы», «Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», «День гордости и чести», Родительский патруль

- организация и проведение экскурсий на предприятия д. Кондратово и города Перми для обучающихся школы, участие родителей в организации профессиональных проектов и проб для обучающихся школы;

- организация и проведение совместных турпоходов, трудовых дел, экскурсий.

- родительский лекторий по вопросам безопасности детей: профилактике ПАВ, безопасности в сети-интернет с привлечением специалистов ОДН, прокуратуры и других специалистов;

- сетевое взаимодействие через интернет мессенджеры (Вайбер, ВК, Сферум).

2. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- работа консультационного пункта психолого-педагогической службы школы по запросу родителей;

- «Директорский прием» родителей потенциальных медалистов;

- награждение родителей отличников и активных родителей-помощников в рамках праздника «День гордости и чести», «Последний звонок»;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МАОУ «Кондратовская средняя школа» помогает педагогам воспитывать в обучающихся лидерские качества: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Среди старшеклассников 8-11 классов создан ШОК – «Школьный олимпийский комитет», деятельность которого распределена по трем основным направлениям «Интеллект», «Творчество», «Здоровье». В начале учебного года в рамках деловой игры «Выборы» происходит формирование данного органа ученического самоуправления и избрание Президента школы.

На уровне 6-7 классов создан Малый совет, в который входят представители каждого класса этих параллелей и решаются вопросы организации жизнедеятельности на параллелях с 5 по 7 класс, распространения необходимой информации в классные коллективы и получения обратной связи.

Совет Школьного спортивного клуба объединяет активных школьников, представителей 5-11 классов для организации работы по пропаганде ЗОЖ и здоровьесбережению в школе, в том числе и в рамках Всероссийского проекта «Самбо в школу!».

Штаб РДШ, объединяющий активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации по направлениям РДШ и получения обратной связи от классных коллективов;

ШСП (школьная служба примирения), созданная из наиболее авторитетных старшеклассников, по урегулированию конфликтных ситуаций, курируемая школьным социальным педагогом;

Совет директоров школьных предприятий, в рамках которого обучающиеся 8 - 11 классов имеют возможность развивать свои организаторские и коммуникативные способности в профориентационном направлении, а также принимать участие в планировании интересных общешкольных дел в этом направлении.

На уровне класса:

В каждом классе имеется своя система самоуправления, организованная по разным схемам (совет класса, система дежурных групп и др), преимущественно организованы по направлениям общешкольного проекта «Олимпийское движение» Для развития ученического самоуправления в циклограмму работы школы включены Школы актива и сборы актива, проводимые при участии сетевых партнеров Пушкинского клуба «Союз друзей» МАОУДО «ДЮОЦ «Рифей» г. Перми и ДОЛ «Новое поколение»;

Совет класса, МИГ, Совет дела – помогают регулировать связь между классом и классным руководителем, между классом и Школьным олимпийским комитетом в рамках общешкольного соревнования между классами за звание «Звездный класс»;

Внутри класса с 7 по 11 класс организуется рейтинговая система в качестве соревнования за звание «Гордость школы».

Система распределения обязанностей и поручений как внутри класса, так и на уровне школы в рамках различных праздников и акций.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных и общешкольных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. в рамках системы Дежурства по школе с 5 по 11 класс;

- через реализацию школьниками, написавшими и защитившими перед учениками и административным советом собственные проекты в рамках общешкольной конференции «Проекты школьной жизни» в разных сферах деятельности.

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Пермский политехнический университет

Авиационный техникум

Пермский профессионально – педагогический колледж

ШКОЛА № 102 «Петролиум +»

ООО «Лукойл- Пермнфтеоргсинтез»

Пожарная часть дер. Кондратово

Образовательные курсы «Кванториум»

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта деятельность включает в себя:

- пропедевтический этап на основе метода наблюдения со стороны классного руководителя, целью которого для 1 - 4 классов является формирование понимания и положительного отношения к людям труда, их занятиям, первоначальных трудовых умений в доступных им видах деятельности:

- Уроки профминимума для 6-11 классов. Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профориентационной ориентации обучающихся

- трудовую деятельность, связанную с учебными занятиями - изготовление коллекций, гербариев, простейших моделей, таблиц, диаграмм и др.;

- ручной труд на уроках технологии в соответствии с программой предмета;

- труд по самообслуживанию - уход за собой и своими вещами, ремонт учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке;

- общественно полезная деятельность по благоустройству кабинета, школьной территории, работа в библиотеке по сбору вторичного сырья и др.;

- беседы о профессиях родителей для обучающихся 3 - 4 классов, целью которых является формирование понимания добросовестного отношения к труду, его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей, к наиболее распространенным профессиям;

- циклы профориентационных часов общения («Час директора», «Час психолога», «Час родителя»), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В конце учебного года - Рефлексивный час

(РЧ) для обучающихся 5 - 8,10 классов, где проводится представление/защита индивидуальной Карты самоопределения/Рефлексивного дневника. Для 9-тиклассников проводится итоговая самопрезентация (ИС), самоотчёт на основе индивидуальной Карты самоопределения, выбор образовательной траектории в будущем, его обоснование. Девятиклассники получают заполненную Карту Самоопределения, которая является частью Портфолио ученика и одним из критериев поступления в 10 класс нашей школы;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Для обучающихся 9-11-х классов, проводится игра «Профи-гейм», Профильный день, Профильная неделя, акция «Попробуй на вкус!»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Для обучающихся 3 - 4 классов - на кондитерскую фабрику, страусиную ферму, пекарню, завод «Кондитер №8» и др., в том числе и в рамках летней оздоровительной площадки. В течение года дети вовлекаются в образовательно-культурный туризм (ОКТ) по учреждениям д. Кондратово с целью изучения пространства, где живут, посещают: библиотеку, ДШИ, клуб, ДС, ФОК, ДОУ, РУО, магазины, кафе, «Шарлотка», пожарная часть, ЗАГС, суд, сельскую администрацию, а также деревни Скобелевка. Продуктом их деятельности является составление интерактивной карты образовательно-культурной территории д. Кондратово и д. Скобелевка;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Участие в краевом проекте – выставке-форуме «Образование и карьера», в городской ярмарке профессиональных проб «Вкус карьеры», в том числе и укрепляя сетевое взаимодействие с «Кванториумом», «Точкой роста», IT-кубом, ДНК;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов - открытый/виртуальный «Атлас профессий», цикл занятий «Мир профессий будущего», посвященный выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, в том числе и в рамках проекта «Билет в будущее»;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», созданного в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В 8-11 классах проводится диагностика по ГПС.

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности. В рамках внеурочной деятельности в течение года дети вовлекаются в профессиональные пробы, организуемые внутри школы. Продуктом их деятельности является проект: например, составление маршрута экскурсии по одному из направлений.

- профессиональные пробы: в рамках сетевого взаимодействия с газетой «Перемена Пермь» и ООО «ЛУКОЙЛ» обучающиеся участвуют в образовательном туризме по вузам и сузам г. Перми (экскурсии, встречи с выпускниками) и производственном туризме по предприятиям Перми и Пермского района/края в рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства с предприятиями. Реализуется проект «Я – педагог», участники которого бывают в роли вожатых, которые помогают первоклассникам освоиться в первые две недели в школе, играют с ними в перемены и проводят мероприятия в начальной школе, активные участники Дня дублера. В рамках проекта «Я – педагог» организовано тесное взаимодействие с детскими садами «Акварелька» и «Ладошки» д. Кондратово, где старшеклассники знакомятся с профессией воспитатель детского сада и помощник воспитателя, а обучающиеся Хохловского филиала имеют возможность посетить структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»;

- предпрофессиональный опыт обучающиеся 7-11 классов получают в рамках организации деятельности Лиги Школьных предприятий (отряд «Буккроссинг», школьное ателье «Образ», бригада «Зеленые друзья» экскурсионное бюро «Круиз», школьное телевидение «Школьный первый» и т.д.);

- традицией стали Недели профессий, в рамках которых проходит конкурс защиты профессии (космические, педагогические, технические профессии, Космо-ТЕД) для обучающихся 6-7 классов, где дети получают информацию о профессии и развивают навыки коммуникации softskills.

Таким образом, через весь модуль проходит идея нужных профессий, нужных для семьи, родной деревни, района, края и страны, выбирая которые обучающийся получает патриотичный опыт.

Школьные и социальные медиа

Средства массовой информации (СМИ) сегодня наряду с семьей и школой являются сильнейшим фактором, влияющим на процесс социализации детей. Большинство исследований влияния СМИ приводят данные о возрастании количества часов потребления продукции СМИ в общей структуре досугового времени детей. Тогда школе необходимо создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

Школьные средства массовой информации объединяют обучающихся 1 – 11 классов и создают единое информационное поле активного общения, передачи актуальной информации взрослых и детей.

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации обучающихся, созданию активно работающей информационной среды. Кроме того, детям предоставляется возможность профессиональных проб в роли корреспондента, диктора, ведущего, журналиста, редактора, оператора в рамках школьных медиа-предприятий.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей школьников, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.
2. Создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие).
3. Создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
4. Предоставление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. Результатом работы этой группы является постоянно обновляющаяся новостная школьная страничка в ВК.

- **школьное радио** - служит доступным информационным каналом, позволяющим охватить широкий круг аудитории. Хорошей традицией стали общешкольные радиопередачи

по различным поводам («Безопасная дорога!», «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва», «Праздничный концерт по заявкам» и т.д.)

- **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, и информационного продвижения ценностей школы.

- **школьное ТВ «Школьный первый»** - служит доступным информационным каналом, на котором сообщаются основные ключевые события жизни школы, а также дела, которые интересны как школьникам, учителям, так и родителям, выпускникам. Данный канал оказывает содействие в формировании положительного имиджа Кондратовской школы.

Огромную помощь в развитии данного направления оказывают сетевые партнеры – ДЮЦ «Импульс», газета «Перемена-Пермь».

Кадетское движение

Кадетские казачьи классы являются визитной карточкой МАОУ «Кондратовская средняя школа» и решают следующие задачи гражданско-патриотического воспитания для формирования навыка патриотичного выбора:

1. Утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважение к религиозным воззрениям граждан, историческому и культурному прошлому России.
2. Развитие у воспитанников любви к Родине; готовности укреплять основы общества и государства, достойно и честно выполнять обязанности гражданина Отечества, патриота России.
3. Формирование у воспитанников стремления более глубоко изучать историю Отечества, достижения российской науки и техники, традиции Вооружённых Сил.
4. Развитие у воспитанников социальной зрелости, чувства долга, верности традициям милосердия, честного выполнения долга и служебных обязанностей;
5. Воспитание у воспитанников заинтересованного отношения к военной и государственной службе; непримиримого отношения ко всем формам проявления национализма, шовинизма, расизма; воспитание ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой, национальной или религиозной исключительности.

В рамках школьного пространства казачий кадетский компонент позволяет многократно расширить воспитательные возможности через реализацию Программы патриотического воспитания кадет в МАОУ «Кондратовская средняя школа». Кадеты школы тесно взаимодействуют с образовательными организациями Пермского края, реализующими кадетский компонент: «МАОУ СОШ № 136 имени Я.А. Вагина», г. Пермь, Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина (Усть-Качка), МАОУ «Школа-гимназия № 1», г. Краснокамск, МБОУ «Новоильинский казачий кадетский корпус имени Атамана Ермака», Нытвенский район Пермского края.

В основе образовательного процесса в кадетских классах лежит, прежде всего, деятельностный подход, что позволяет максимально возможно улучшить степень обученности и уровень воспитанности обучающихся. Для повышения мотивации у обучающихся кадетских классов в течение учебного года проводится соревнование за обладание «Кадетским кубком».

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетских классов является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, беспрекословное подчинение вышестоящим начальникам, утренние построения и ритуалы, система поощрения и присвоения званий, умение жить в условиях внутреннего самоуправления.

Военизированный уклад жизни кадетского класса - это основной стержень воспитательной работы с детьми.

Кадетские классы - это не только всестороннее образование, в первую очередь, это система воспитания с учетом детской психологии и педагогики.

Предметы спецкурсов (строевая и физическая подготовка, история кадетских корпусов России, история казачества, огневая подготовка, самбо, бальные танцы XIX- начала XX в.в.) обеспечивают постоянный рост навыков, умений и знаний воспитанников.

Система воспитания в казачьих кадетских классах строится на принципах и уставе, близких по своему содержанию к принципам и Уставам вооруженных сил.

Под руководством офицеров-воспитателей кадеты совершают полевые выходы для отработки способов выживания в экстремальных условиях, марш-броски в амуниции для воспитания силовых и волевых качеств. На этих же занятиях происходит отработка тактических приемов подразделения, что способствует подготовке юношей к службе в армии.

Кадеты Кондратовской школы являются участниками краевой и поселенческой Вахты Памяти, Поста № 1 г. Перми, краевых кадетских балов, Кремлевского кадетского бала, краевого Смотра строя «Парад Памяти – парад Победы».

Ежегодным событием являются сплавы по рекам Пермского края.

Кадеты и воспитанники составляют основную группу отрядов «Юнармия», «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных».

В кадетских классах внеурочная деятельность организована в соответствии с программой кадетского воспитания, в поддержку военно-патриотического компонента.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации

среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип диалогового общения, ориентирующего на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной

с детьми деятельности, отражающихся в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей с классом;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий педагогов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

1. В течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать;

2. В течение учебного года каждый классный руководитель готовит отчет по классу по предложенной форме (заканчивается отчет выводами, которые классный руководитель представляет на промежуточных педагогических советах по воспитательной работе, оперативных совещаниях);

3. По итогам каждой четверти и учебного года классные руководители сдают отчет с результатами анализа воспитательной работы в классе.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- в течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию;

- заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования по удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых; проводимым в школе мероприятиям; организации воспитательного процесса в целом.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых выступают беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости применяется

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

При анализе внимание сосредоточено на вопросах, связанных:

- с качеством общешкольных ключевых дел;
- с качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- с качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- с качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- с качеством ученического самоуправления;
- с качеством профориентационной работы;
- с качеством работы школьных и социальных медиа;
- с качеством организации предметно-эстетической среды;
- с качеством взаимодействия школы с родителями;
- с качеством волонтерской деятельности.

При анализе воспитательной деятельности педагогов школы изучается состояние следующих вопросов и проблем:

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. При анализе управления воспитательным процессом внимание сфокусировано на вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Аналитический блок «Ресурсное обеспечение воспитательного процесса» в школе включает перечень: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа - с

учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Анализ осуществляется заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а по необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете.

Полученные в ходе анализа воспитательной деятельности результаты предыдущего этапа, позволяют выделить наши перспективы, приоритеты и позиции на ближайшее будущее – это:

- укрепление единой ученической, педагогической и родительской общности МАОУ «Кондратовская средняя школа»;
- упрочнение позиции «значимого», авторитетного и компетентного взрослого как «образца» для саморазвития личностных, индивидуальных одарённостей и качеств;
- инновационность развития и укрепление традиций, созданных в учреждении;
- открытость учреждения для инициатив изнутри и извне;
- реализация потенциала цифровых технологий, в том числе в воспитательном процессе;
- удовлетворенность всех субъектов воспитательной системы процессом и результатами воспитательной деятельности;
- расширение возможностей для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- расширение спектра достижений обучающихся в мероприятиях района, региона и России воспитательной направленности;
- регулярный мониторинг (отслеживание) результатов диагностики воспитания личности, развития воспитательной системы.

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МАОУ «КОНДРАТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА « ПАТРИОТ»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

на 2025 – 2026 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.1	Урок «Все начинается с семьи»	1-11	1 сентября	Классные руководители
1.2	Уроки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррор)	1-11	1-5 сентября	Классные руководители, учитель ОБЗР
1.3	Определение воспитательного потенциала урока педагогом (в рамках методической работы)	1-11	Сентябрь-октябрь	Учителя-предметники, зам. директора по УВР
1.4	Урок Цифры (всероссийский проект)	1-11	Октябрь	Учителя информатики, классные руководители
1.5	Урок Мужества (в рамках Дня Героев Отечества)	5-11	Декабрь	Учителя истории, классные руководители
1.6	Открытый урок ОБЗР	5-11	Сентябрь, апрель	Учитель ОБЗР

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.7	Воспитательный компонент на уроках: использование интерактивных форм, групповой работы, дискуссий	1-11	В течение года	Учителя-предметники, администрация
2. Внеурочная деятельность				
2.1	«Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно (понедельник)	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.2	Профминимум. «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители, кураторы проекта
2.3	Функциональная грамотность	5	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.4	«Юный предприниматель»	8-10	В течение года	Пастухова Н.И.
2.5	Олимпиадная технология	7	В течение года	Аракчеева О.В.
2.6	Организация работы курсов внеурочной деятельности (по отдельному расписанию)	1-11	Октябрь-май	Зам. директора по УВР, педагоги ДО
2.7	Организация работы школьного музея «История школы»	1-11	Сентябрь-апрель	Руководитель музея, актив школы
3. Классное руководство				
3.1	Оформление социального паспорта класса	1-11	До 20.09	Классные руководители, социальные педагоги

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
3.2	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета	1-11	До 15.09, в течение года	Классные руководители, социальные педагоги
3.3	Тематические классные часы: — в соответствии с памяtnыми датами; — в соответствии с планом месячников безопасности	1-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.4	Тематические классные часы: — по формированию навыков поведения при ЧС; — по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни	1-11	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.5	Тематические классные часы по формированию культуры поведения в школе и общественных местах	1-6	Декабрь	Классные руководители
3.6	Оперативно-профилактические мероприятия «Занятость»	1-11	2-27 сентября	Классные руководители, социальные педагоги
3.7	Совет профилактики	1-11	2 раза в месяц	Зам. директора по ВР, социальные педагоги
3.8	Родительский патруль (дежурство у пешеходных переходов)	1-11	Ежемесячно	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
3.9	Тимбилдинг. Сотрудничество с Пушкинским клубом «Союз друзей», ДОЛ «Новое поколение»	5-11	Ноябрь, декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
3.10	Ведение ИС «Траектория» (электронный журнал учета)	1-11	В течение года (2 раза в месяц)	Классные руководители, социальные педагоги
3.11	Тематические классные часы: — по формированию уважительного отношения к людям разных национальностей; — по патриотическому воспитанию; — по духовно-нравственному воспитанию и семейным ценностям	1-11	Январь-март	Классные руководители, зам. директора по ВР
3.12	Проект «Больше чем путешествие» (образовательный туризм)	5-10	1 раз в четверть (по отдельному плану)	Зам. директора по ВР, классные руководители
4. Ключевые общешкольные дела				
4.1	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1, 11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4.2	День окончания Второй мировой войны. Уроки Памяти, возложение цветов к памятникам	1-11	3 сентября	Классные руководители, учителя истории
4.3	День здоровья и спорта	1-11	Сентябрь	ШМО учителей физкультуры, классные руководители
4.4	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЗР, классные руководители

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4.5	Классные родительские собрания (по графику)	1-11	Сентябрь	Классные руководители
4.6	Профилактическая акция «Внимание, дети!». Посвящение в пешеходы	1-11, 1-е классы	Сентябрь	Педагог-организатор, руководитель ЮИД
4.7	Слет «Движение Первых»	5-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, актив школы
4.8	Слет «Орлята России»	1-4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
4.9	День пожилого человека. Акция «Почта добра»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.10	День учителя. Праздничный концерт «С любовью к Вам, Учителя!»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
4.11	День народного единства. Классные часы, викторины	1-11	Ноябрь	Классные руководители, учителя истории
4.12	День Добра и Милосердия. Классные часы, посвященные Международному дню толерантности	2-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.13	День Матери. Праздничный концерт	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4.14	День Героев Отечества (9 декабря). Радиолинейка, Урок Мужества, встречи с ветеранами	3-11	Декабрь	Педагог-организатор, учитель ОБЗР, куратор кадетских классов
4.15	Новогодние праздники. Мюзикл, новогодние утренники	1-11	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
4.16	День защитника Отечества (в рамках месячника патриотического воспитания): — Смотр строя и песни; — Эстафета «Семеро смелых»; — Классные часы, встречи с военнослужащими	1-11	Январь-февраль	Педагог-организатор, учитель ОБЗР, куратор кадетских классов
4.17	Международный женский день. Праздничный концерт «Все цветы и песни – Вам!»	1-11	Март	Педагог-организатор, классные руководители
4.18	День Земли. Экологический праздник «Земля – наш общий дом»	1-11	Апрель	Педагог-организатор, классные руководители
4.19	День Победы (9 мая): — Митинг у обелиска; — Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; — Вахта Памяти, Пост №1	1-11	Апрель-май	Педагог-организатор, учитель ОБЗР, куратор кадетских классов, классные руководители
4.20	Учебные сборы юношей 10-х классов	10	Май-июнь	Учитель ОБЗР

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
4.21	Праздник Гордости и Чести (итоговое награждение)	1-11	Апрель-май	Педагог-организатор, классные руководители
4.22	Торжественная линейка «Последний звонок»	9, 11	Май	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
4.23	Организация оздоровления и занятости обучающихся (летние и осенние лагеря)	1-10	Июнь, июль, август, октябрь, ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.24	Большая патриотическая игра Пермского муниципального округа	1-11	Октябрь-май	Советник директора по воспитанию, куратор кадетских классов, руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4.25	Проект «Великая Победа»	8-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
5.1	Участие в мероприятиях МАОУ ДО «ДЮЦ «Импульс» (районные, краевые конкурсы, фестивали)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.2	Экскурсии и туристические поездки (образовательный туризм)	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.3	Участие в краевых и всероссийских акциях,	1-11	В течение года	Педагог-организатор,

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	конкурсах, флешмобах (по плану РУО)			классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
6.1	Акция «Цветы для школы» (озеленение кабинетов)	6-7	Апрель-май	Классные руководители
6.2	Акция «Сдай макулатуру – сохрани природу»	1-11	Октябрь, май	Руководители волонтерского отряда
6.3	Проект «Живые стены» (оформление школьных рекреаций)	9	Октябрь	Учитель ИЗО
6.4	Проект «Пермский край – любовь моя!» (с интеграцией географии и информатики)	6	В течение года	Учителя информатики и географии
6.5	Проект «Бережливая школа» (оформление познавательных материалов на лестницах)	1-11	В течение года	Классные руководители
6.6	Выставка репродукций картин на патриотическую тему	8-11	В течение года	Учитель ИЗО
6.7	Оформление мероприятий (событийный дизайн)	8-11	По плану	Педагог-организатор
6.8	Озеленение территории школы, посадка школьного сада	7-8	Июнь-август	Руководители трудового отряда
6.9	Тематические выставки рисунков, фотографий, творческих работ	1-11	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
6.10	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
6.11	Уход за растениями в кабинетах	1-11	В течение года	Классные руководители
6.12	Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
7.1	Общешкольное родительское собрание «Школа – территория безопасности»	1-11	Сентябрь	Администрация, классные руководители
7.2	Привлечение классных родительских активов в проекты, конкурсы	1-11	В течение года	Классные руководители
7.3	Классные родительские собрания (по плану)	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация
7.4	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность»	1-11	Декабрь	Администрация, классные руководители
7.5	Онлайн-консультации «Для Вас, родители»	1-11	В течение года	Администрация, педагог-психолог
7.6	Индивидуальная работа с родителями (по запросу)	1-11	В течение года	Администрация, классные руководители, психолог
7.7	День открытых дверей для родителей	1-11	Апрель	Администрация школы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
7.8	Работа консультационного пункта (психолого-педагогическая служба)	1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
7.9	Родительский патруль (совместно с ГИБДД)	1-11	В течение года	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
7.10	Организация родительского просвещения (лектории, семинары)	1-11	В течение года	Администрация, педагог-психолог
7.11	Общешкольные родительские конференции по итогам полугодия и года (онлайн)	1-11	Каждое полугодие	Администрация, классные руководители
8. Самоуправление				
8.1	Выборы органов самоуправления в классе	2-11	Сентябрь	Классные руководители
8.2	Заседание актива школьного самоуправления, выборы Президента школы	8-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
8.3	Старт волонтерских акций	2-11	Сентябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
8.4	Учеба актива школы	8-11	Сентябрь, в течение года	Педагоги-организаторы, творческая группа
8.5	Заседание актива школьного самоуправления (еженедельно)	8-11	Еженедельно	Педагоги-организаторы

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
8.6	Отряд «Юнармия» (по плану)	6-10	В течение года	Кандаков А.С.
8.7	Отряд «Юные инспекторы дороги» (по плану)	6-11	В течение года	Педагог-организатор по ОБЖ
8.8	Отряд «Дружина юных пожарных» (по плану)	6-9	В течение года	Педагог-организатор по ОБЖ
8.9	Волонтерский отряд «Открытые сердца»	5-11	В течение года	Рубцов Д.В.
8.10	Мероприятия «Движения Первых» (по плану)	5-11	В течение года	Педагоги-организаторы, актив самоуправления
8.11	Школьная служба примирения (по плану)	5-11	В течение года	Социальные педагоги, психологи
8.12	Организация Школьного олимпийского движения (ШОК)	1-11	В течение года	Педагоги-организаторы, актив самоуправления
9. Профилактика и безопасность				
9.1	Урок безопасности (в рамках Дня знаний)	1-11	Сентябрь	Классные руководители
9.2	Месячник безопасности детского дорожно-транспортного травматизма	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.3	Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-11	Октябрь	Специалисты СПС, классные руководители

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
9.4	Единый урок ОБЖ	7-8	Октябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
9.5	Учебно-тренировочная эвакуация (пожарная, антитеррор)	1-11	Сентябрь, апрель	Администрация школы
9.6	Инструктаж по технике безопасности (перед каникулами)	1-11	В течение года	Классные руководители
9.7	Оформление стендов и уголков по безопасности дорожного движения, кибербезопасности	1-11	В течение года	Классные руководители
9.8	Встречи с инспектором ОДН. Профилактические беседы	1-11	В течение года	Классные руководители
9.9	Организация питания обучающихся (контроль)	1-11	В течение года	Классные руководители
10. Социальное партнерство				
10.1	ООО «Лукойл-Пермнефтеоргсинтез» (по договору)	8-11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10.2	Экскурсии в пожарную часть д. Кондратово	5-11	В течение года	Классные руководители
10.3	Совместные мероприятия с МЧС	5-8	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10.4	Экскурсии на кондитерскую фабрику, страусиную ферму	5-9	В течение года	Классные руководители
10.5	Экскурсия в Суворовское военное училище (п. Звездный)	5-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
10.6	Образовательные курсы «Кванториум»	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.7	Образовательные курсы «Точка Роста»	5-7	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
	11. Профориентация			
11.1	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы	1-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
11.2	Оформление уголка по профориентации	5-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
11.3	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	5-11	В течение года	Классные руководители
11.4	Газета «Перемена-Пермь»: Академия первых, Код будущего, Кванториум.Фотоника.	5-11	В течение года	Пастухова Н.И.
11.5	Участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Кураторы проекта Рачева Н.В.
	Взаимодействие с учебными учреждениями	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Пермский государственный политехнический университет			
11.6	Проект «Открытый университет»	10-11	В течение года	Куратор ПНИПУ, классные руководители

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
11.7	Профильный проектно-исследовательский лагерь в осенние каникулы	10-11	Сентябрь-ноябрь	классные руководители
11.8	Клуб юных химиков «Поколение Сибур»	10-11	Сентябрь-декабрь	классные руководители
11.9	Мастер-классы ПНИПУ (по отдельному графику)	8-11	Март, декабрь-май	Куратор ПНИПУ, классные руководители
11.10	Профессиональные пробы «ЭКОЛОГ»	8-11	Апрель-октябрь	Куратор направления, классные руководители
Авиационный техникум (по договору)				
11.11	Познавательные экскурсии в техникум	8-9	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.12	Профессиональные пробы	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Пермский профессионально-педагогический колледж (по договору)				
11.13	Познавательные экскурсии в колледж	8-9	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.14	Профессиональные пробы	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
МАОУ СОШ № 102 «Петролиум +»				
11.15	Пробы «Спасательные работы»	8	Декабрь-январь	Зам. директора по ВР, классные руководители

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
11.16	Пробы «Лаборант химического анализа»	8	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.17	Конкурс по профориентации	8	Декабрь	Классные руководители
	Работа с классом			
11.18	Деятельность Лиги Школьных предприятий	5-11	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.19	Организация профессиональных проб для обучающихся 8-9 классов	9	Ноябрь-апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.20	Встречи с людьми успешной карьеры	9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
11.21	Вовлечение родителей в проведение экскурсий на предприятия	5-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.22	Тестирование и анкетирование «Карта интересов»	8-11	В течение года	Педагог-психолог
	Индивидуальная работа с обучающимися			
11.23	Анализ анкет по выбору профессии (выявление неопределившихся)	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
11.24	Создание портфолио обучающихся	9-11	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, родители
11.25	Анкетирование девиантных детей по вопросу выбора профессии	8-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
11.26	Консультации по вопросам профессионального самоопределения	9, 11	В течение года	Педагог-психолог
11.27	Взаимодействие с центром занятости и учреждениями ДО	7-11	В течение года	Зам. директора по ВР
11.28	Индивидуальные консультации для родителей по выбору учебного заведения	9, 11	Октябрь-май	Классные руководители, педагоги-психологи
11.29	Классные часы по профориентации (по плану)	5-11	В течение года	Классные руководители
11.30	Профориентационные мероприятия в школьной библиотеке	5-11	В течение года	Библиотекарь
12. Школьные и социальные медиа				
12.1	Медиацентр (сопровождение школьных мероприятий: видеосъемка, фото, монтаж)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, ШОК
12.2	Школьное радио (радиолинейки, событийные объявления, тематические выпуски)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, ШОК
12.3	Школьная интернет-группа (освещение деятельности школы в ВК)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, пресс-центр
12.4	Школьное ТВ «Школьный первый» (новостные выпуски)	1-11	В течение года	Педагог-организатор, пресс-центр
13. Кадетское движение				

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
13.1	Торжественная клятва кадет	С 7 класса	21.09, 05.12, 23.02, 18.04	Москвичев А.П.
13.2	Вахта Памяти у обелиска д. Кондратово	7	25.12, 15.02, 09.05, 22.04	Москвичев А.П.
13.3	Большая патриотическая игра Пермского муниципального округа	7-10	Октябрь-май	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.
13.4	IX Всероссийский проект «Сыны и Дочери Отечества» (заключительный этап «Марш победителей»)	7-10	Ноябрь	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.
13.5	Юнармейский Пост № 1 (г. Пермь)	8	11.03, 08-09.05, 22.06	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.
13.6	Краевой смотр строя и песни «Парад Памяти»	7-9	Май	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.
13.7	X Всероссийский проект «Сыны и Дочери Отечества» (межрегиональный отборочный этап)	7-10	Май	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.
13.8	Кадетский зачет	5-9	В течение года	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.
13.9	Школьный кадетский турнир по самбо	5-9	Апрель	Рутин А.Р.
13.10	Военно-спортивные соревнования района и края	5-9	В течение года	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.
13.11	Полевые выходы (6-8 выходов в год)	5-9	В течение года	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.
13.12	Сплавы по рекам Пермского края	5-11	Июнь-июль	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
13.13	Походы	5-9	Июнь-июль	Москвичев А.П., Рубцов Д.В.