

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ПЕРМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРМСКОГО КРАЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кондратовская средняя школа «Патриот»

П Р И К А З

01.09.2026

№ 159

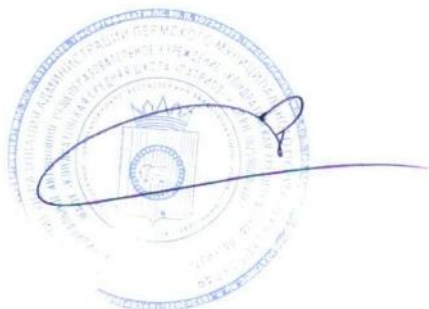
**Об организации внутришкольного
контроля качества преподавания и
адаптации обучающихся**

На основании Закона об образовании 273-ФЗ, положения о внутришкольном контроле и готового плана работы в целях контроля адаптация обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классах; контроля преподавания вновь прибывших учителей; контроля преподавания аттестуемых в периоде учителей; контроля результативности преподавания по предметам ОГЭ, ЕГЭ в 9-х, 11-х классах, а также контроля эмоциональной устойчивости учеников и педагогов, ведущих предметы в выпускных 9-х, 11-х классах

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить план-график внутришкольного мониторинга согласно приложению №1.
2. Назначить экспертную комиссию для мониторинга в составе членов административной команды, руководителей ШМО и психологов в соответствии с планом-графиком.
3. Закрепить в качестве результата мониторинга заполнение каждым членом экспертной комиссии чек-листа компетенций педагога согласно приложению №2.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы



Е.Е. Каменских

ПЛАН -ГРАФИК ВНУТРИШКОЛЬНОГО МОНИТОРИНГА НА 2026-27 учебный год*

№	аудиторы	период	Фамилия, имя, отчество	предмет	класс	Каб.	основание
1	Теплых ОВ, Найданова ОС	октябрь.	Шайхуллина Д.А.	нач. школа	1А	201	1й класс
2	Теплых ОВ, Найданова ОС	октябрь.	Курочкина Л.И.	нач. школа	1Б	105	1й класс
3	Теплых ОВ, Найданова ОС	октябрь.	Хлебникова Т.П.	нач. школа	1В	102	1й класс
4	Теплых ОВ, Проскурня ЕА	октябрь.	Найданова О.С.	нач. школа	1Г	103	1й класс
5	Теплых ОВ, Найданова ОС	октябрь.	Гольц Н.Ю.	нач. школа	1Д	110	1й класс
6	Теплых ОВ, Найданова ОС	октябрь.	Шарафутдинова Е.А.	нач. школа	1Е	106	1й класс
7	Теплых ОВ, Найданова ОС	октябрь.	Калимуллина Р.А.	нач. школа	1Ж	107	1й класс
8	Теплых ОВ, Найданова ОС	октябрь.	Уварова В.В.	нач. школа	1З	205	МС
9	Теплых ОВ	сент-окт	Ахмадеева Любовь Валентиновна	согласно тарификации			МС
10	Теплых ОВ	сент-окт	Габдулханова Анна Ришатовна	нач. школа	2г	210	МС
11	Теплых ОВ	сент-окт	Галимова Эльвина Алексеевна	нач. школа	4е	211	МС
12	Теплых ОВ	сент-окт	Гомзина Альбина Александровна	нач. школа	3в	201	МС
13	Теплых ОВ	сент-окт	Добрынина Олеся Мансуровна	согласно тарификации			МС
14	Теплых ОВ	сентябрь	Иванова Мария Сергеевна	согласно тарификации			МС
15	Теплых ОВ	сент-окт	Каменских Анна Юрьевна	история	5б		МС
16	Теплых ОВ	сент-окт	Князева Ульяна Николаевна	география			МС
17	Теплых ОВ	сент-окт	Копытова Анастасия Алексеевна	нач. школа	2е	101	МС
18	Теплых ОВ, .	сент-окт	Кузнецова Арина Родионовна	рус яз, лит-ра	5в		МС
19	Теплых ОВ, .	сент-окт	Нечаева Ксения Валерьевна	математика	5а		МС, адаптация 5х
20	Теплых ОВ, .	сент-окт	Палаухина Екатерина Андреевна	биология	5д		МС
21	Теплых ОВ, .	сент-окт	Устюжанцева Анастасия Андреевна	согласно тарификации			МС, аттестация
22	Теплых ОВ	сентябрь	Хохлова Анастасия Ивановна	нач. школа	2д	211	МС
23	Теплых ОВ	сент-окт	Худякова Александра Алексеевна	нач. школа	4в	101	МС
24	Теплых ОВ, .	сент-окт	Шелухин Владислав Вадимович	химия	8а-8ж		МС

25	Теплых ОВ, Курочкина ЛИ	сент-окт	Югова Анна Николаевна	согласно тарификации			МС, аттестация
26	Курочкина ЛИ	сент	Нешта И.В.	согласно тарификации			аттестация
27	Курочкина ЛИ	октябрь.	Нургалиева Т.А	согласно тарификации			аттестация
28	Курочкина ЛИ	октябрь.	Палаухина Е.А	согласно тарификации			аттестация
29	Курочкина ЛИ	октябрь.	Князева У.Н.	согласно тарификации			аттестация
30	Курочкина ЛИ	нояб	Калачева Н.Е.	нач. школа	3а	106	аттестация
31	Курочкина ЛИ	нояб	Рачева Н.В	согласно тарификации			аттестация
32	Курочкина ЛИ	нояб	Рубцов Д.В	согласно тарификации			аттестация
33	Курочкина ЛИ	нояб	Иванова В.В.	нач. школа	4з, 2з	207	аттестация
34	Боев АС	сент-окт	Ругин Дмитрий Владимирович	физ культура	1а в д е ж з		адаптация
35	Проскурня ЕА	сент-окт	Климина Александра Алекс-на	география	5а		адаптация
36	Найданова ОС	сент-окт	Ромашова Елена Юрьевна	математика	5б		адаптация
37	Проскурня Е,А, Курочкина ЛИ	сент-окт	Иванова Мария Михайловна	русский язык	5б		адаптация
38	Найданова ОС, .	сент-окт	Притужалова Екатерина Ивановна	математика	5в		адаптация
39	Проскурня Е,А, Курочкина ЛИ	сент-окт	Воробьева Татьяна Витальевна	русский язык	5г		адаптация
40	Проскурня Е,А, Курочкина ЛИ	сент-окт	Палаухина Екатерина Андреевна	биология	5г		адаптация
41	Проскурня Е.А.	сент-окт	Полыгалова Наталья Леонидовна	математика	5д		адаптация
42	Найданова ОС, Проскурня ЕА	сент-окт	Ромашова Елена Юрьевна	математика	5е		адаптация
43	Проскурня Е,А	сент-окт	Бакланова Наталья Леонидовна	русский язык	5е		адаптация
44	Курочкина ЛИ	сент-окт	Ткаченко Елена Васильевна	математика	5м		адаптация, аттестация
46	Проскурня Е,А, Канадков АС	сент-окт	Нургалиева Татьяна Анатолевна	математика	5к		адаптация
48	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	9а		ОГЭ
49	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	9а		ОГЭ
50	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	9б		ОГЭ
51	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	9б		ОГЭ
52	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	9в		ОГЭ
53	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	9в		ОГЭ
54	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	9г		ОГЭ
55	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	9г		ОГЭ
56	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	9д		ОГЭ
57	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	9д		ОГЭ

58	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	9е		ОГЭ
59	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	9е		ОГЭ
60	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	9ж		ОГЭ
61	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	9ж		ОГЭ
62	Проскурня ЕА, .	сент-окт	согласно тарификации	математика	10а		адаптация
63	Проскурня ЕА, .	сент-окт	согласно тарификации	русский язык	10а		адаптация
64	Проскурня ЕА, .	сент-окт	согласно тарификации	математика	10б		адаптация
65	Проскурня ЕА, .	сент-окт	согласно тарификации	русский язык	10б		адаптация
66	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	11а		ЕГЭ
67	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	11а		ЕГЭ
68	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	математика	11б		ЕГЭ
69	Боев АС	окт-нояб	согласно тарификации	русский язык	11б		ЕГЭ

* коррекция графика допускаются на усмотрение комиссии по причине изменений в школьном расписании

ЧЕК ЛИСТ ПЕДАГОГА 21 ВЕКА

Аудитор _____ Учитель _____ Дата _____

Предмет _____ Тема _____
урока _____ Класс _____

№	Показатель	Критерии	Балл
1	Целеполагание и критерии достижения цели	Учитель организует самостоятельное целеполагание (подводит обучающихся к осознанию целей и задач); способствует пониманию условий, при которых обучающиеся поймут, что цель достигнута: обучающиеся планируют учебную деятельность, <u>сами</u> определяют способы достижения цели.	1
		учитель сам формулирует цели урока; нет чёткой организации целеполагания.	0,5
		целеполагание отсутствует.	0
2	Формирование поисковой, познавательной активности обучающихся	<u>Анализ/синтез/оценка</u> Урок полностью соответствует принципам системно-деятельностного подхода к обучению. Учитель организует самостоятельную познавательную деятельность обучающихся: выделение проблем, построение гипотез и планов их проверки; самостоятельный поиск информации; анализ информации, синтез, сравнение, обобщение; поиск способа решения; участие в обсуждении проблемы, организация диалога, дискуссии, представления аргументов.	2
		<u>Применение</u> Урок в основном соответствует принципам системно-деятельностного подхода к обучению, познавательная деятельность учеников направлена на создание условий при которых обучающийся сможет использовать полученные знания в новых ситуациях.	1,5
		<u>Знание/понимание</u> Урок частично соответствует принципам системно-деятельностного подхода к обучению, познавательная деятельность учеников направлена на запоминание и воспроизведение материала, способность изложить его.	1
		Урок не соответствует принципам системно-деятельностного подхода к обучению.	0
3	Продуктивное взаимодействие при решении учебной задачи.	Учитель эффективно организует деятельность обучающихся с использованием интерактивных технологий: целесообразность и грамотная организация индивидуальной, групповой (парной) работы;	2
		- взаимодействие с учителем и с одноклассниками при информационном поиске, сотрудничество;	
		- применение разных вариантов совместной работы и взаимного обучения учащихся.	
		Учитель организует деятельность обучающихся, но взаимодействие с учителем и одноклассниками является недостаточно эффективным (результативным).	1
		Взаимодействие при решении учебной задачи организуется неэффективно (не приносит результат); отсутствует на уроке.	0
4	Организация оценочной деятельности обучающихся, самоконтроля, взаимоконтроля (критерильное оценивание)	Учитель целенаправленно организует оценочную деятельность учащихся в соответствии с критериями оценки уровней ФГ: обучающиеся применяют самоконтроль, взаимоконтроль; дают самооценку деятельности, оценку результатов деятельности товарищей;	1
		учитель привлекает к обсуждению критериев оценки в соответствии с уровнями глубины освоения предмета, консультирует, направляет. Учитель организует оценочную деятельность учеников, но недостаточно эффективно (формально).	0,5

		Оценочная деятельность обучающихся отсутствует.	0
5	Формирование рефлексивных навыков по усвоению предмета	Учитель целенаправленно в ходе всего урока организует рефлексивную деятельность обучающихся: осмысление продвижения в направлении поставленных целей и задач; выявление причин ошибок; анализ затруднений; формулирование новых вопросов («Я хотел бы ещё ...») В ходе урока есть отдельные моменты работы над формированием рефлексивных навыков. Формирование рефлексивных навыков отсутствует.	1 0,5 0
6	Методическая и предметная компетентность учителя	<u>Анализ/синтез/оценка</u> Методические ошибки отсутствуют. Дидактический материал подобран в соответствии с уровнями глубины освоения учебного материала, целями и задачами урока. Уч. презентация (если есть) используется продуктивно. Задания направлены на конструирование новых заданий, интерпритацию текста- схема, таблица, кластер, диаграмма. <u>Применение</u> Методические ошибки отсутствуют. Дидактический материал подобран в соответствии с уровнями глубины освоения учебного материала, целями и задачами урока. Уч. презентация (если есть) используется продуктивно. Задания направлены на поиск способов решения в новых ситуациях. <u>Знание/понимание</u> Методические ошибки отсутствуют. Учебный материал в основном направлен на знание и понимание темы урока (готовые дидактические карточки, слайд презентации). Учитель допускает методические ошибки . Содержание учебного материала не продумано. Методы и приёмы обучения являются однообразными и используются неэффективно.	2 1,5 1 0
7	Умение проводить самоанализ урока	Учитель самостоятельно (без шаблона) анализирует урок с позиций системно-деятельностного подхода к обучению; определяет методические приёмы, способствующие формированию УУД на <u>каждом</u> этапе урока; анализирует используемые методические приёмы в соответствии с уровнями ФГ; обосновывает результаты деятельности обучающихся с использованием критериев оценивания; анализирует «плюсы» и «минусы», определяет, в какой степени решены развивающие задачи урока. Учитель анализирует урок с позиций системно-деятельностного подхода к обучению, используя образец/ не может проанализировать «плюсы» и «минусы урока». Учитель пересказывает содержание урока; самоанализ отсутствует.	1 0,5 0
	ПРОФИ	Общее количество по структуре урока (макс 10)	
№	Компетенция	Поведенческое проявление	
1	Воспринимает ребенка СОЮЗНИКОМ	доброжелателен, опрятен; фокус на том, что желаемо, а не наоборот, говорит в позитивной формулировке и помогает ученику переформулировать в позитиве; оказывает внимание каждому ученику через обратную связь, при этом его обратная связь не содержит выводов или оценки ребенка (уровень Я), а только его совершенных действий	5/_
2	Понимает ИНТЕРЕС РЕБЕНКА, поддерживает разговор	дослушивает мнение ученика до конца (не торопит, не перебивает, не договаривает за него), задает открытые продвигающие вопросы, исходя из контекста ответа ученика, предлагает ему углубить или расширить ответ; использует парафраз и ценностные слова ученика, подчеркивает важность и ценность мнения ученика	5/_
3	Умеет УДИВЛЯТЬ, ВДОХНОВЛЯТЬ	реагирует на "вывалившихся" через создание ценности урока (темы урока); эмоционально устойчив, помогает ученику справиться с эмоц состоянием через называние его эмоции, формата "я-высказывание" и др техник регуляции; работает с разными каналами восприятия ребенка (визио, аудио, кинестетика) использует тоны голоса, юмор	5/_
4	ТЮТОР (вовлекающий)	благодарит за ответ качественным расширенным указанием на то, в чём ребёнок был "молодец", подводит итоги через понимание детьми изученного материала и возможности его применения в реальной жизни	5/_
	НАСТАВНИК	Общее количество по компетенциям (макс 20)	

Взаимодействие с классом

**Впечатления от урока, комментарии,
рекомендации:** _____

Дата _____ **Аудитор** _____ / _____
